

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Принято
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

Утверждаю
Директор МАДОУ
«Детский сад № 36» г. Сыктывкара
_____ Е.В. Прокушева
Приказ № 264
от «31» августа 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
«Я, ТЫ, МЫ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-6 ЛЕТ**

Составитель программы:
Скиц Е.А.,
старший воспитатель,

Сыктывкар, 2021г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно – тематический план.....	8
Содержание изучаемого курса	9
Содержание изучаемого курса	12
Содержание изучаемого курса	17
Учебно-методическое обеспечение	22

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) «Я, ты, мы» разработана в соответствии с:
Рабочая программа (далее Программа) «Скоро в школу» разработана в соответствии с:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Устава МАДОУ «Детский сад № 36» г. Сыктывкара

Программа разработана на основе программы: «Я, ты, мы» Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., что обеспечивает приоритетное направление деятельности по Образовательной программе по социально - коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Целью данной программы является воспитание свободного и ответственного гражданина, обладающего чувством собственного достоинства и с уважением относящегося к другим; способным на собственный выбор и с пониманием, воспринимающим мнения и предпочтения окружающих; владеющего навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Для реализации данной программы, необходимо решить следующие **образовательные задачи:**

1. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.
2. Научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
3. Познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты.
4. Научить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Срок реализации программы 3 года. Во второй младшей группе занятия проводятся 1 раз в 2 недели, в средней и старшей группе – 1 раз в неделю.

Развитие социальной компетентности — важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Человек по природе своей является существом общественным. Все факты, описывающие случаи вынужденной изоляции маленьких детей, так называемых «маугли», показывают, что такие дети никогда не становятся полноценными

людьми: они не могут овладеть человеческой речью, элементарными формами общения, поведения и рано погибают.

Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Становление индивидуальности ребенка, его «Я», начинается очень рано и происходит постепенно, в том числе — в процессе осознания им собственных интересов и предпочтений. Для этого педагогу важно обсуждать с детьми тот или иной выбор каждого ребенка в разных жизненных ситуациях и видах деятельности, стараться понять их сокровенные мечты и желания. Важно помочь воспитанникам познакомиться со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть и понять, что они разные. Это закладывает основу для формирования в более старшем возрасте толерантности (терпимости) к другим. При этом дети должны понять, что стремление к удовлетворению собственных желаний не должно ущемлять интересы других людей.

В старшем дошкольном возрасте важно формировать у ребенка достаточно точные представления о своей внешности и семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей — детей и взрослых. Это способствует становлению у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности. А знание вкусов других людей поможет детям сделать для них что-то особенно приятное, например, подарить любимые цветы.

Знакомство детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других. Дети постепенно осознают: одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разные настроения; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания. Если младших дошкольников, знакомят лишь с основными эмоциями (грусть, радость, страх), то в старшем дошкольном возрасте их спектр существенно расширяется. Кроме того, дети учатся соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

В старшем дошкольном возрасте предлагается учить детей не только распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, но и анализировать их причины; не только понимать настроение другого, но и принимать его позицию.

Необходимо формировать коммуникативные навыки, умение устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Выбор адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения связан с развитием у детей социальных навыков. Их формирование зависит от глубины осознания ребенком взаимозависимости людей и их необходимости друг другу; от умения выражать понятным и социально приемлемым способом свои желания, мнения, чувства; от понимания возможности их несовпадения с желаниями, мнениями, чувствами других.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса

- **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- **Сотрудничество Организации с семьей.**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку

в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

▪ ***Возрастная адекватность образования.***

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно - исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно - эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

▪ ***Развивающее вариативное образование.***

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

▪ ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.***

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты: включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по социально – эмоциональному развитию

Целевые ориентиры к 7 годам:

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Проявляет инициативу в разных видах деятельности.

Педагогическая диагностика в педагогической диагностике развития детей 5-7 лет по социально – эмоциональному развитию используются: методика «Сапожки в подарок» (модификация методики Г.А. Урунтаевой «Рукавички».

Занятия проводятся с детьми 3–6 лет.

В младшей группе (3-4 года) программа состоит из 18 занятий, кратность проведения 1 раз в 2 недели. Продолжительность каждого занятия 15 минут.

В средней группе (4-5 лет) программа состоит из 36 занятий, кратность проведения 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 20 минут.

В старшей группе (5-6 лет) программа состоит из 36 занятий, кратность проведения 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 минут.

Форма проведения занятий: фронтальная.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Учебно – тематический план
(1 год обучения – младшая группа)**

Виды НОД	Объем учебной нагрузки
Уверенность в себе	11
Чувства, желания, взгляды	3
Социальные навыки	4
Всего НОД	18

**Учебно – тематический план
(2 год обучения – средняя группа)**

Виды НОД	Объем учебной нагрузки
Уверенность в себе	12
Чувства, желания, взгляды	12
Социальные навыки	12
Всего НОД	36

**Учебно – тематический план
(3 год обучения – старшая группа)**

Виды НОД	Объем учебной нагрузки
Уверенность в себе	8
Чувства, желания, взгляды	12
Социальные навыки	16
Всего НОД	36

Содержание изучаемого курса
Календарно - тематическое планирование
младшая группа.

(1 час в 2 недели, продолжительность ООД 15 минут)

№	Тематика НОд	Кол- во часов	Задачи	Основные понятия, межпредметные связи	Предметно - пространственная среда	Формы совместной образовательной деятельности, методы и приемы
Октябрь						
1, 2	РЕБЕНОК И КУКЛА	2	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы	Игрушки, игры	Куклы, зеркало большое, маленькие зеркала по количеству детей	Беседа «Чем кукла похожа на людей» Работа с пособием «Какой ты?» Рассказ о мальчике.
3	ОТРАЖЕНИЕ В ЗЕРКАЛЕ	1	Знакомить детей с отражением в зеркале	Домашние животные	Зеркала по количеству детей, зеркало большое	Работа с пособием «Какой ты?» Рассматривание иллюстраций. Беседа.
4	КАКОГО ЦВЕТА ТВОИ ВОЛОСЫ	1	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос	Парикмахер, парикмахерская.	Зеркала по количеству детей, Картинки с изображением разных причесок: длинные, короткие, кудрявые, черные, коричневые, рыжие.	Беседа. Работа с пособием «Какой ты?» Игра «Парикмахерская»
5	КАКОГО ЦВЕТА ТВОИ ГЛАЗА	1	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз	Цвет	Фотографии детей	Беседа Рассматривание отражения в зеркале Работа с пособием «Какой ты»
6	РЕБЯТА И ЗВЕРЯТА	2	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным	Домашние животные	Картинки домашних животных Уход	Беседа Рассматривание картинок Работа с пособием «Какой ты» Детские рассказы о своих домашних животных
7	КАКОЙ ПОДАРОК ТЫ ХОЧЕШЬ ПОЛУЧИТЬ	1	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках	Подарок, праздник	Игрушка Деда Мороза	Беседа Рассматривание картинок Работа с пособием «Какой ты» Рассматривание картинок

8	МАГАЗИН ИГРУШЕК	1	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках	Магазин, продавец	Атрибуты для игры в магазин, игрушки	Дидактическая игра «Магазин»
9	ВКУСЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ	1	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты	Дегустация овощей, фруктов Беседа Работа с пособием «Какой ты»
10	КАК МЫ ВЫРАЖАЕМ СВОИ ЧУВСТВА	1	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам	Правила безопасности на улице	Зеркала по количеству детей Картинки с изображением эмоций	Работа с пособием «Какой ты» Рассматривание картинок Беседа Работа с зеркалом
11	ГРУСТЬ, РАДОСТЬ, СПОКОЙСТВИЕ	1	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям	Правила этикета	Зеркала по количеству детей Картинки с изображением эмоций	Работа с пособием «Какой ты» Рассматривание картинок Беседа Работа с зеркалом Игровые ситуации
12, 13	ИЗМЕНЕНИЕ НАСТРОЕНИЯ	2	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения	Театр, артисты	Элементы костюмов к сказке «Курочка – Ряба»	Беседа и рассматривание иллюстраций по сказке «Курочка – Ряба» Разыгрывание ситуаций из сказки с противоположными эмоциональными состояниями героев.
				Что такое хорошо	Картинки с нравственными ситуациями	Работа с пособием «Какой ты» Рассматривание картинок Беседа Игровые ситуации
14	СТРАХ	1	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей	Правила безопасности на улице	Иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят» Образные игрушки	Беседа и рассматривание иллюстраций по сказке «Волк и семеро козлят» Работа с пособием «Какой ты»
15	ВЗАИМОПОМОЩЬ	1	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей	Правила этикета	Иллюстрации к сказке «Репка»	Беседа и рассматривание иллюстраций по сказке «Репка» Работа с пособием «Какой ты» Беседа Игровые ситуации

16	ПЛОХО БЫТЬ ОДНОМУ	1	Формировать у детей первичные представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга	Дружба, одиночество	Фотографии детей, клей, ножницы, ватман	Работа с пособием «Какой ты» Беседа Совместная работа «Дружные ребята»
17	ССОРА И ПРИМЕНЕНИЕ	1	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссор, учить простым способам выхода из конфликта	Правила этикета	Картинки с изображением ссор детей	Работа с пособием «Какой ты» Беседа Игровые ситуации

Содержание изучаемого курса
Календарно - тематическое планирование
Средняя группа.

(1 час неделю, продолжительность ООД 20 минут)

№	Тематика НОд	Кол- во часов	Задачи	Основные понятия, межпредметные связи	Предметно - пространственная среда	Формы совместной образовательной деятельности, методы и приемы
Октябрь						
1, 2	ТВОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА	2	Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей	Дикие животные, продукты, полезная еда	Картинки диких животных, продуктов	Беседа «Моя любимая еда» Работа с пособием «Что тебе нравится?»
				Семья, члены семьи	Выставка детских работ	Рассказы детей о вкусах и предпочтениях членов семьи
3	ТВОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ	1	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других	Подарок, игрушки	Выставка игрушек	Беседа «Моя любимая игрушка» Работа с пособием «Что тебе нравится?»
4	ЖИВОТНОЕ, КОТОРОЕ ТЕБЕ ПРАВИТСЯ	1	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей	Домашние и экзотические животные, уход	Картинки с изображением домашних и экзотических животных	Беседа «Животное, которое нравится» Работа с пособием «Что тебе нравится?»
5	РАСТЕНИЕ, КОТОРОЕ ТЕБЕ ПРАВИТСЯ	1	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей	Комнатные, полевые, садовые цветы, охрана природы	Картинки и настоящие цветы	Беседа «Цветы бывают разные» Работа с пособием «Что тебе нравится?»
6	ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТ	1	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей	Цвет	Цветовые карточки, карандаши	Беседа Работа с пособием «Что тебе нравится?»

7, 8	ТВОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА	2	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других	Сказка РН и авторская	Картинки с сюжетами из сказок	Беседа «Любимая сказка» Работа с пособием «Что тебе нравится?»
					Выставка детских работ	Представление детьми своих любимых сказок
9	ЦВЕТ ГЛАЗ И ЦВЕТ ВОЛОС, КОТОРЫЕ ТЕБЕ НРАВЯТСЯ	1	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос	Портрет Семья	Портреты разных людей (с кудрявыми волосами, с усами, бородой и т.д.) Семейные фотографии	Беседа Работа с пособием «Что тебе нравится?» Д/и «Автопортрет»
10	С КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ ПОДРУЖИТЬСЯ	1	Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга	Стихотворение	Выставка фотографий	Работа с пособием «Что тебе нравится?» Беседа «Имя, которое мне нравится» Заучивание стихотворения
11, 12	ДОМ, В КОТОРОМ ТЫ ХОЧЕШЬ ЖИТЬ	2	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта	Мебель, бытовая техника	Картинки с изображением мебели, бытовой комнаты, макет комнаты	Работа с пособием «Что тебе нравится?»
					Выставка детских работ	Презентация «Комната моей мечты»
13	ПОГОДА И НАСТРОЕНИЕ	1	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода	Погода, явления природы, времена года, настроение, детские забавы	Иллюстрации с изображением явлений природы	Работа с пособием «Веселые грустные» Беседа «Любимое время года»
14	НА ПРИРОДЕ	1	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения	Охрана окружающей среды	Картинки «Правила поведения в природе»	Работа с пособием «Веселые грустные»
15	МИМИКА	1	Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний	Настроение	Цветные карандаши, картинки с изображением эмоций, маски, зеркала	Работа с пособием «Веселые грустные»
16	ДОБРЫЙ, ЗЛОЙ	1	Помочь детям понять, что такое «злость», «доброта»	Театр, актеры	Элементы костюмов, картинки с изображением сказочных героев, эмоций	Работа с пособием «Веселые грустные» Разыгрывание ситуаций из сказки с противоположными эмоциональными состояниями героев.

17	ГРУСТНО	1	Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение»	Детские игры	Картинки с изображением погодных явлений, детских развлечений, эмоций	Работа с пособием «Веселые грустные» Игровые ситуации
18	ГНЕВ	1	Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева		Зеркала, картинки с изображением эмоций	Работа с пособием «Веселые грустные» Чтение стихотворения, обсуждение
19	СТРАХ	1	Помочь детям справляться со своими страхами		Картинки с изображением эмоций	Работа с пособием «Веселые грустные» Беседа «Страх»
20	УДИВЛЕНИЕ	1	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление»	Подарок, праздник	Зеркала, игрушки, картинки с изображением эмоций	Работа с пособием «Веселые грустные» Беседа Тренинг «Удиви меня»
21	СПОКОЙСТВИЕ	1	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие»	Поликлиника, врач, медсестра	Картинки с изображением эмоций, на приеме у врача	Работа с пособием «Веселые грустные» Беседа
22	РАДОСТЬ	1	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость»	Подарок, праздник	Картинки с изображением эмоций, вручения подарков, празднования,	Работа с пособием «Веселые грустные» Беседа Изготовление открытки в подарок
23	МАСКИ ЭМОЦИЙ	1	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают	Театр, актеры, представление	Картинки с изображением эмоций, маски	Работа с пособием «Веселые грустные» Беседа Тренинг «Эмоции»
24, 25	СОЧИНЯЕМ ИСТОРИИ ПРО СЕБЯ И СВОИХ ДРУЗЕЙ	2	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей		Мнемосхемы Выставка детских книжек	Работа с пособием «Как вести себя» Сочинение стихотворений Презентация детских книжек
26	ПОРЯДОК В ТВОЕМ ДОМЕ	1	Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и	Дом, этикет, угощение	Картинки с изображением домов сказочных героев	Работа с пособием «Что тебе нравится?» Игра – фантазия «У кого какой

			чистоте, если в дом приходят гости			дом».
27	КАК ПРИНЯТЬ ГОСТЕЙ	1	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь детям понять, в чем состоит роль хозяина дома	Этикет	Посуда для чаепития, угощение	Работа с пособием «Как вести себя» Игра «Накрываем на стол»
28, 29	ЧТО НАДЕТЬ В ГОСТИ	2	Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом	Магазин, продавец, ателье, швея, парикмахерская, парикмахер	Костюмы, шляпы, бижутерия	Работа с пособием «Как вести себя»
30	ОБМЕН ПРИВЕТСТВИЯМИ ПРИ ВСТРЕЧЕ	1	Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному (и как невежливые, и как насмешливые, и как шуточные)		Макет комнаты, образные игрушки	Работа с пособием «Как вести себя» Рассматривание иллюстраций Беседа Тренинг «Приветствия при встрече»
31, 32	КАК ВЫБИРАТЬ ПОДАРОК	2	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком	Магазин подарков	Игрушки, сувениры	Работа с пособием «Как вести себя» Рассматривание иллюстраций Беседа Тренинг «Как дарить подарки»
33	КАК ВЕСТИ СЕБЯ ЗА СТОЛОМ	1	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом	Правила поведения за столом	Посуда для сервировки стола	Работа с пособием «Как вести себя» Рассматривание иллюстраций Беседа Тренинг «В гостях»
34	ССОРА	1	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом	Этикет	Картинки с изображением сказочных героев	Работа с пособием «Как вести себя» Рассматривание иллюстраций

			состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.)			Беседа Тренинг «Ссора»
35	ОБМЕН ПРИВЕТСТВИЯМИ ПРИ ПРОЩАНИИ	2	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми	Этикет	Фотографии детей, рамка, клей, ножницы	Работа с пособием «Как вести себя» Рассматривание иллюстраций Беседа Тренинг «Прощание»

Содержание изучаемого курса
Календарно - тематическое планирование
Старшая группа.

(1 час неделю, продолжительность ООД 25 минут)

№	Тематика НОд	Кол-во часов	Задачи	Основные понятия, межпредметные связи	Предметно - пространственная среда	Формы совместной образовательной деятельности, методы и приемы
Октябрь						
1	ТЫ И ТВОИ РОДИТЕЛИ	1	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них	Родственники, генеалогическое древо	Куклы разных народов	Работа с пособием «Мы все разные» Беседа, рассматривание фотографий, игрушек
2,3	КАЖДЫЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЕН ПО-СВОЕМУ	2	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности		Зеркала на каждого ребенка, альбомы, материалы для рисования	Обсуждение внешности Рисование автопортрета
					Выставка совместных работ	Презентация генеалогического древа
4	ФОТОРОБОТ	1	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека	Полиция, фоторобот	Атрибуты для переодевания, грим	Работа с пособием «Мы все разные» Беседа Дидактическая игра «Фоторобот»
5, 6	ШЛЯПЫ, ОДЕЖДА, ГРИМ...	2	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его	Грим, актеры, внешность		Работа с пособием «Мы все разные» Беседа Разыгрывание юмористических историй

			характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью			Игра «В гримерной»
7	МАСКИ	1	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью	Карнавал	Материалы для изготовления масок	Работа с пособием «Мы все разные» Изготовление масок
8	ТЫ И ДРУГИЕ В ЗЕРКАЛЕ	1	Развивать представления о себе и своем отличии от других	Цирк, дрессировщик, клоуны, акробаты	Картинки персонажей с волосами самого разного цвета	Работа с пособием «Веселые грустные»
9	МЫ КЛОУНЫ	1	Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью	Цирк, клоуны	Парики, усы, бороды, шляпы, грим	Игра «Угадай, кто я»
10	ПЛАЧ, СМЕХ, ИСПУГ	1	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины	ОБЖ	Картинки с различными эмоциональными состояниями	Работа с пособием «Веселые грустные» Тренинг «Телефонный разговор»
11	МИМИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ЭМОЦИЙ	1	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица		Картинки с различными эмоциональными состояниями, зеркала	Работа с пособием «Веселые грустные» Дидактическая игра «Угадай эмоцию»
12	ПРАЗДНИК	1	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих	Этикет	Макет стола, посуда, угощения	Беседа «Что такое праздник?» Работа с пособием «Веселые грустные»
13	ДЕНЬ ИМЕННИКА	1	развивать у детей понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих		Группа украшена шарами, флажками, плакатами, накрыт стол для чаепития	Игра «День рождения!»
14	ЧУВСТВА И ПРЕДПОЧТЕНИЯ	1	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его	Пословицы и поговорки	Схематические изображения разных эмоциональных состояний	Беседа «Что тебе нравится?» Работа с пособием «Веселые грустные»

			предпочтениями			
15, 16	СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ И ТЫ	2	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом		Схематические изображения разных эмоциональных состояний, картинки сказочных героев	Работа с пособием «Веселые грустные Тренинг «Скажи свое мнение»
					Выставка детских работ	Презентация «Я – сказочный герой»
17	НЕСОВПАДЕНИЕ НАСТРОЕНИЙ	1	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию	Правила поведения за столом (этикет)	Схематические изображения разных эмоциональных состояний	Работа с пособием «Веселые грустные Составление рассказа по картинке
18, 19	ЧТО ТЕБЯ ОГОРЧАЕТ ИЛИ ЧЕМУ ТЫ РАДУЕШЬСЯ	2	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события	ОБЖ	Ножницы, клей	Работа с пособием «Веселые грустные
					Выставка	Презентация детских работ
19	КАК НАЗЫВАЮТСЯ ЭМОЦИИ	1	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний	Синонимы	Картинки с изображением персонажей с разными эмоциональными состояниями	Работа с пособием «Веселые грустные» Игра «Подбери слово»
20	ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЭМОЦИЙ	1	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом	Путешествие, транспорт	Схематические изображения разных эмоциональных состояний Картинки с изображением персонажей с разными эмоциональными состояниями	Игра «Назови эмоцию» Игра «Зеркало» Игровые ситуации
21	КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ДЕТЬМИ	1	Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления - драки	ОБЖ	Картинки, маски, со схематичным изображением эмоций	Работа с пособием «С кем ты дружишь» Рассматривание картинок Беседа Тренинг «Ссора»

22, 23	КАКИЕ КАЧЕСТВА ПОМОГАЮТ ДРУЖБЕ	2	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых	Геометрические фигуры	Иллюстрации к сказке, значки - пиктограммы	Обсуждение сказки «Кот в сапогах» Работа с пособием «С кем ты дружишь» Беседа
				Работа в группах	Листы бумаги, карандаши, значки - пиктограммы	Работа с пособием «С кем ты дружишь» Тренинг «Оцени друга»
24	ВНИМАТЕЛЬНЫЙ, РАВНОДУШНЫЙ	1	Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях	Жесты, мимика	Значки - пиктограммы	Обсуждение жизненных ситуаций Работа с пособием «С кем ты дружишь», «Веселые грустные» Тренинг «Прочитай настроение»
25	ЛЖИВЫЙ, ПРАВДИВЫЙ	1	Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими	Жесты, мимика	Картинки с изображением различных ситуаций: мальчик разбил чашку, девочка съела все конфеты и др.	Беседа Работа с пособием «С кем ты дружишь»
26	СМЕЛЫЙ, ТРУСЛИВЫЙ	1	Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими	Театр	Цветные карандаши, маски	Беседа Работа с пособием «С кем ты дружишь» Сочинение историй
27	ЩЕДРЫЙ, ЖАДНЫЙ	1	Обсудить с детьми качества «щедрость», «жадность» и их роль в межличностном общении	Этикет	Картинки с изображением различных ситуаций: мальчик сидит один с игрушками, девочка угощает конфетами и др.	Беседа Работа с пособием «С кем ты дружишь» Обсуждение и обыгрывание ситуаций
28, 29	ПОРАДУЙ СВОЕГО ДРУГА	2	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость	Поздравление стихотворение		Беседа Работа с пособием «С кем ты дружишь» Тренинг «Добрые дела»
					Подарки, изготовленные детьми	Тренинг «Порадуй друга»

30, 31	ОДИН И ВМЕСТЕ С ДРУЗЬЯМИ	2	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр		Выставка совместных фотографий детей (в группе, на улице)	Работа с пособием «С кем ты дружишь» Беседа
				Игры коми народа	Магнитофон, схемы игр	Народные игры
32, 33	ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ	2	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты	Имя, фамилия, любимые занятия		Работа с пособием «С кем ты дружишь» Беседа
				Этикет	Открытки и поделки	Посещение параллельной группы тренинг «Давай знакомится»
34, 35	ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ	1	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться	Диалог Совместная деятельность	Иллюстрации к сказке «Стойкий оловянный солдатик»	Обсуждение сказки «Стойкий оловянный солдатик» Работа с пособием «С кем ты дружишь» Беседа
36	САПОЖКИ	1			Цветная бумага, карандаши, ножницы	Методика «Сапозок»

Учебно-методическое обеспечение

1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 2005. – 93с.