

Муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад № 36 общеразвивающе
г . Сыктывкара

Принято
Решением Педагогического
Протокол № 1
от 31 августа 2021

Утверждаю
Директор МАДОУ
« Детский сад № 36 »
Е . В .
Приказ № 264
от 31 августа 2021

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 1
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36» Г. СЫКТЫВ

Разработчики:
Пальшина Т. А.
Лапшина Е. В.

О г л а в л е н и е

| | |
|---|--|
| I . Ц е л е в о й р . а . з . д . е . л | 3 |
| 1 . 1 . П о я с н и т е л ь н а я з . а . п . и . с . к . а | 3 |
| 1 . 1 . 1 . Ц е л и и з а д а ч и П | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1 . 1 . 2 . П р и н ц и п ы и п о | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1 . 1 . 3 . З н а ч и м ы е д л я р а з р а б о т к и и р е а л и з а ц и и х а р а к т е р и с т и к и о с о б е н н о с т е й р а з в и т и я д е т е в о б р а з о в а | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1 . 1 . 4 . П л а н и р у е м ы е р e з y л ь т а т | Ошибка! Закладка не определена. |
| II . С о д е р ж а т е л ь н ы й р . а . з . д . е . л | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2 . 1 . О п и с а н и е о б р а з о в а т е л ь н о й а д а п т а ц и и | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2 . 1 . 1 . О б р а з о в а т е л ь н о | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2 . 1 . 2 . О б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2 . 2 . 3 . О б р а з о в а т е л ь н а я | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2 . 2 . 4 . О б р а з о в а т е л ь н а я о с о б е н н о с т ь | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2 . 2 . 5 . О б р а з о в а т е л ь н а я о с о б е н н о с т ь | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.3. О п и с а н и е в а р и а т и в н ы х ф о р м , с п о с о б о в , м е т о д о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2 . 3 . 1 . О с о б е н н о с т и о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2 . 3 . 2 . Ф о р м ы , с п о с о б ы , м е т о д ы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.3.3. Ф о р м ы , с п о с о б ы , м е т о д ы и с р е д с т в а | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.3.4. Ф о р м ы , с п о с о б ы , м е т о д ы и с р е д с т в а | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.3.5. Ф о р м ы , с п о с о б ы , м е т о д ы и с р е д с т в а | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.3.6. Ф о р м ы , с п о с о б ы , с р е д с т в а | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2 . 4 . С п о с о б ы и н а п р а в л е н и я | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2 . 5 . В з а и м о д е й с т в и е | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2 . 6 . О п и с а н и е о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и | Ошибка! Закладка не определена. |
| М е т о д ы п о д д е р ж к и и р а з в и т и я д е т с к о й и н и ц и а т и в н о с т и о б р а з о в а т е л ь н о м п р о ц е с с е | Ошибка! Закладка не определена. |
| III . О р г а н и з а ц и о н н ы й р . а . з . д . е . л | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3 . 1 . О р г а н и з а ц и я | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3 . 2 . П р о е к т и р о в а н и е | Ошибка! Закладка не определена. |

- 3.3. Особенности традиционных ~~Ошибки! Закладка не~~ определена.
- 3.4. Условия реал.и.з..а..ц.и.и.. ~~Ошибки! Закладка не~~ определена.
- 3.4.1. Маттеехрнииачльсьнкоо е обеспечение образоват с возрастом и индивидуальным ~~Ошибки! Закладка не~~ определена.
- 3.4.2. Обеспнеем е н д и ч в с у и м бм ~~Ошибки! Закладка не~~ определена.
- 3.4.3. Особенности -пр о о с т т р р о а е н с и г я в ~~Ошибки! Закладка не~~ определена.
- 3.4.6. Взаимодействи у н а . м ~~Ошибки! Закладка не~~ определена.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образо декабря 20 ~~ФЗ~~ (~~Федеральный~~ закон «Об обр Федерации») дошкольное обмр а з о в а н и е о б я з а н о н а ч а л ь н ы м о б щ и м , о с н о в н ы м о б щ и м и с р е д н и м о

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная прб (~~драмма~~ стра Программа) разработана н а н в г о с о ю г в у д а р г в и н е н ф e o d g e с т а н д а р т а д o ш к o л ь н o г o o б р а з o в а н и я (д а л e e П р и м е р н o й o с н o в н o й o б р а з o в а т e л ь н o й п р o г р а м м e Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. о п ~~Ф~~ а с и л и я e в o o р г а н и з а ц и ю o б р а з o в а т e л ь н o й д e я т e л ь н o с т и г р П р o г р а м м а р а з р а б o т а н a в с o o т в e т с т в и и с М А Д О У « Д е т с к и й с а д № 3 6 » г . С ы к т ы в к а р а .

Целевой раздел Рабочей программы ~~и н ц и р е с д е л~~ планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел Рабочей программы

- описание образовательной деятельности развития-б детей е т 5 в пяти образова-к ~~и м у н и к а ю б~~ развитие, познавательное раз-в и г и e т и ч р e c k e o e o физическое развитие) ;

- описание форм, способов, методов и ср
- планирование образовательной деятельн
- описание н о о с т o б e e в з а и м o д e й с т в и я с с e м ь я

Организационный раздел описывает систем ~~р е с д н и р и н п e~~ № 1

Срок реализации данной Рабочей программы

1.1.1. Цели и задачи Программы

Р у к o o d в c т в у я с ь п ~~Примернойноявной~~ образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.

Васильевой) педагоги главной задачей реализации Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Отличительные особенности Программы, дополняющие направления примерной основной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» определены:

- по социально-личностному развитию и выбранным (Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

Приоритетная цель:

- воспитание свободного и ответственного гражданина, уважающего себя и других; способным к пониманию, воспринимаям мнению и предпринимаям действиям; владеющим навыками социального поведения и общения с другими.

Для достижения целей Программы первоочередное значение имеют следующие задачи: **Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗ-АИИ «СИНТЕЗ», (с 2018)**

В соответствии с приоритетной целью Программы и с учетом содержания:

1. Программы «Я, ты, мы» (Князева О.Л., Стеркина Р.Б.) выделяются следующие задачи: с учетом национально-культурных особенностей и преобладающих культурных традиций, особенностей культуры языка поведения и общения с другими.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на семи основополагающих принципах психологии и педагогики.

Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется растущим многообразием культурных, социальных, личностных, культурных, языковых и других особенностей, ценностных ориентаций и убеждений их участников. Это особенно ярко проявляется в условиях огромной территории, разнообразными природными условиями, многочисленными культурами, народами, этносами. Развитие экономики, образовании, культуре требует от общества разнообразия, способности сохранять свою идентичность и конструктивно взаимодействовать с другими. Право выбора других ценностей и убеждений является неотъемлемой частью личности. Принимая вызовы современного мира, Программа сохраняет ценность, образовательный ресурс и предпосылки для формирования образовательного процесса. МАОУ «Центр образования» с учетом региональной специфики каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей и способностей.

■ **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа развития человека.

Самоценность – ценность детства как периода жизни самого по себе, значимого тем, что происходит в этот период, является подготовкой к последующей жизни. Это

проживание ребенком всех этапов детства (многобогатство (амплификацию) детского развития)

- **Позитивная социализация ребенка** предполагает, освоение культурных норм, средств и способов деятельности общения с другими людьми, приобщение к традициям происходят в процессе сотрудничества и совместное создание предпосылок к полноценной деятельности
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогов) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает достоинство каждого участника взаимодействия ребенка, доброжелательность, внимание к потребностям, личностно-развивающее взаимодействие составной частью социальной ситуации развития эмоционального благополучия и полноценного
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признается полноправным участником (субъектом) образовательных отношений участие всех субъектов образовательных отношений реализации программы. Каждый участник вносит свой вклад в ход игры, занятия, проекта, **ребенок** может проявить инициативу. Принцип содействия коммуникации между всеми участниками обеспечивается возможность высказывать свои мысли отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственности.
- **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество основывается на уважении ценностей и традиций, их учет в образовательной образовательной программы. Сотрудники Организации ребенка в семье, уважая традиционные традиции. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества, так и в организационном плане
- **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, культуры и спорта, которые могут внедрять детей, а также использование ресурсов местного дополнительного образования детей для обеспечения предполагает, и участие в партнерских отношениях детей, но и с другими организациями и лицами социального и/или культурного опыта детей, (посещение театров, музеев, программ дополнительного образования родного края; содействовать проведение праздников, посещению концертов, а также оказанию помощи в развитии/или медицинской помощи при необходимости (центры семейного консультирования)
- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такую образовательную деятельность, которое открывает возможности процесса, появления индивидуальности ребенка с характерными для данного ребенка интересами, мотивами, способностями и возможностями ребенка с учетом индивидуальным в выборе содержания с

активности. Для реализации этого принципа развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ сложной ситуации и предложение возможности деятельности, акцентирование внимания на активности ребенка.

▪ **Возрастная адекватность образования.**

Этот принцип предполагает подбор педагогического образования в соответствии с возрастными особенностями и специфические виды детской деятельности - (исследовательскую деятельность, творческую, эстетическое развитие ребенка), опираясь на которые должны быть решены в дошкольном возрасте мотивирующей и соответствовать психологическим индивидуальным интересам, особенностям и склонностям.

▪ **Развивающее вариативное образование.**

Этот принцип предполагает, что образовательные программы должны включать разные виды деятельности с учетом его актуальности и содержания и совершения им тех действий и способностей. Данный принцип предполагает зону ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский) - раскрытия явных, так и скрытых возможностей.

▪ **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

В соответствии со Стандартом Программа должна быть коммуникативной, познавательной, эстетической, физической, развивать детей посредством различных видов образовательных областей не означает, что ребенком по отдельности, в форме интегрированных занятий. Между отдельными разделами Программы существует тесная взаимосвязь познавательное развитие тесно связано с художественно-эстетическим познавательным и речевым образовательными областями в одной конкретной образовательной области. Такая организация образовательных программ развития детей раннего и дошкольного возраста.

▪ **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.**

Стандарт и Программа задают инвариантные цели, которые должен разработать свою образовательную программу с методическими опорами в образовательном процессе. Программа оставляет за ГБДОУ право выбора образовательных программ, учитывающих многообразие географических, климатических условий и особенностей групп воспитанников, их особенностей и интересов (представителей), интересов и предпочтений.

Принципы Программы, базирующиеся на принципах и примерной основной образовательной программе от рождения до выбора программы «Я, ты, мы» (Князева О. Л.).

1. Программа обеспечивает всестороннее развитие социальных, нравственных, физических и эстетических инициативности, самостоятельности и ответственности.

2. Реализует принцип возрастной адресности его содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями детей;

3. Объединяет обучающийся образовательный процесс на основе традиционных нравственных духовных ценностей. Построена на принципах позитивной социализации правил и норм поведения в интересах человека.

4. Базируется на ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности и индивидуальности инициативы детей в различных

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательной организации

Основные участники реализации программы: дети, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс строится с учетом особенностей воспитанников. Среднюю группу № 1-11 составляют дети 4-5 лет. Дети соответствуют своим возрастным особенностям (красками, карандашами). Мотивированы к конструированию (детям нравится сооружать постройки). Многие девочки любят играть в куклы. Между детьми и воспитателями доверительные

Таблица 1. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в МАДОУ

| Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста |
|--|
| <p>средняя группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - В игровой деятельности развиваются ролевые роли в игре; - Значительное развитие получает изобразительная сторона изобразительности - Развивается мелкая и крупная моторика, ловкость - Восприятие становится более развитым; - Совершенствуется ориентация в пространстве - Возрастает объем памяти, начинается развитие образное мышление, предвосхищение, воображение - Увеличивается произвольность внимания; - Улучшается произношение звуков и дикция; - Дети занимаются словотворчеством; - Речь детей носит ситуативный и выразительный характер активности детей. - Взаимоотношения со сверстниками характеризуются выделением лидеров. - В общении со взрослым ведущим мотивом становится интерес к играм с правилами (сюжетным) - Происходит развитие образа Я ребенка, его |

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения детьми программы представлены в виде целевых ориентиров

нормативные возрастные характеристики дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования нормативные возрастные характеристики

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными проявлениями и самостоятельной деятельностью познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному освоению и освоению новых знаний и умений, к самостоятельному сотрудничеству с взрослыми и сверстниками.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к труду, другим людям и самому себе, способен к совместному творчеству со сверстниками и взрослыми.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно выражать свое отношение к происходящему, способен к самостоятельному поиску решения проблем.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от этнической принадлежности, религиозных и психических особенностей.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от этнической принадлежности, религиозных и психических особенностей.
- Проявляет умение слышать других и стремление к взаимному пониманию.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах творчества, способен к самостоятельному творчеству.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно реагировать на них.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен к самостоятельному высказыванию в ситуации общения, способен к самостоятельному высказыванию в ситуации общения, складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная моторика, он способен к самостоятельному освоению и освоению новых знаний и умений, к самостоятельному сотрудничеству с взрослыми и сверстниками.
- Ребенок способен к волевым усилиям, способен к самостоятельному освоению и освоению новых знаний и умений, к самостоятельному сотрудничеству с взрослыми и сверстниками.
- Поведения и правилам в разных видах деятельности, способен к самостоятельному освоению и освоению новых знаний и умений, к самостоятельному сотрудничеству с взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется, способен к самостоятельному освоению и освоению новых знаний и умений, к самостоятельному сотрудничеству с взрослыми и сверстниками.
- Объяснения явлениям природы и поступкам людей, способен к самостоятельному освоению и освоению новых знаний и умений, к самостоятельному сотрудничеству с взрослыми и сверстниками.
- Обладает начальными знаниями о себе, о предметах, с которыми он живет; знаком с произведениями народного искусства, способен к самостоятельному освоению и освоению новых знаний и умений, к самостоятельному сотрудничеству с взрослыми и сверстниками.
- Представлениями из области живой природы, способен к самостоятельному освоению и освоению новых знаний и умений, к самостоятельному сотрудничеству с взрослыми и сверстниками.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет способность к самостоятельному освоению и освоению новых знаний и умений, к самостоятельному сотрудничеству с взрослыми и сверстниками.
- Новые знания; положительно относится к обучению и воспитанию.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ситуациях).
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающей среды (музыку, танцы, театр, живопись, скульптуру и т. д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою Родину, имеет представление о ее географическом положении, исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, включая традиционные гендерные ориентации и роли противоположного полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения, имеет представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни как ценности.
- Степень реального развития этих характеристик на моменту перехода на следующий уровень образования различна у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей ребенка.

Программа строится на основе общих задач дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей и недостатками в физическом и/или интеллектуальном развитии детей. Поэтому целевые ориентиры образования дошкольников учитывают не только уровень развития ребенка, но и особенности его развития.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования детей среднего возраста (4-5 лет)

- Владеет активной речью, включенной в общение, способен выразить свои мысли и потребности, понимает речь взрослых; знает названия предметов и действий.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, проявляет интерес к играм, в которых ребенок воспринимает себя участником, откликается на игру, предложенную взрослым.
- Проявляет интерес к играм с правилами, участвует в них, соблюдая правила, взаимодействует с сверстниками, не мешая им, играет рядом со сверстниками, не мешая им, небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру при наблюдении.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, драматизации, движется под музыку; эмоционально откликается на произведения искусства.
- С пониманием следит за действиями героев, участвует в театрализованных играх, знает сюжетные линии.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, аппликации).

- У ребенка развита крупная моторика, он способен участвовать в играх (бег, лазанье, прыжки, упражнения с мячом) с содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты

также в результате освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по этнокультурному образованию

Целевые ориентиры к 7 годам:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к другим республикам (труд людей, взаимопомощь людей других республик), адекватно дружит со сверстниками и взрослыми других национальностей (занятиях)
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от этнической принадлежности, языка, культуры, поведения, особенностей и т.п.; проявляет уважение к другим людям.
- Обладает начальными знаниями о природе родной республики, которой он живет; знаком с произведениями фольклора, элементарными представлениями о культуре родной республики (народные промыслы, ремесла, традиционная символика родной республики) созданные руками человека (знания и умения в различных видах деятельности: ручная работа)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за родную республику, город, их достопримечательности Республики Коми, многонациональности, уважение к

Планируемые результаты

также в результате освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по социально – эмоциональному развитию

Целевые ориентиры к 7 годам:

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, уважает сверстников и взрослых, участвует в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми
- Способен договариваться, проявлять доброжелательность и радоваться успехам других, адекватно оценивает свои веры в себя, старается разрешать конфликты, отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Проявляет инициативу в различных видах деятельности

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку качества образования. Оценка производится педагогическим работником (оценки индивидуального развития ребенка, эффективности педагогических действий и планирования).

Педагогическая диагностика проводится в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогов (Шрикош), который он составил для детского возраста, позволяющие фиксировать индивидуальные перспективы развития каждого ребенка в игровой, исследовательской и игровой, а также двигательной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе в образовательной траектории или профессионально-педагогической деятельности).
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогов, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей.

Педагогическая диагностика

результатов освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по социально – эмоциональному развитию.

В педагогической диагностике развития детей 5-7 лет по социально – эмоциональному развитию используются: методика «Сапожки в подарок» (модификация методики Г.А. Урунтаевой «Рукавички»).

1.1.5. Организация работы в летний период

Основное направление работы – обеспечение полноценного летнего оздоровительного отдыха детей.

Целью является сохранение и укрепление физического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие безопасность детей.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на воспитание детей, развитие самостоятельности и познавательной активности.
- Осуществлять просвещение родителей о важности летнего оздоровления детей.
- Продолжать формирование познавательного интереса и исследовательской деятельности в летний период.
- Создать условия для оптимальной физической активности и развития физических качеств посредством спортивных игр.
- Развивать творческие способности детей в процессе самовыражения, проявления творчества.
- Воспитывать эстетические чувства при взаимодействии с искусством.
- Продолжать работу с детьми по предупреждению противоправных действий.

Решение программных задач осуществляется в ходе самостоятельной деятельности детей, а также в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность мероприятий, обеспечивающих разностороннее развитие детей по основным направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

- Планируемые результаты деятельности:
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
 - развитие экологической культуры воспитанников;
 - повышение уровня экологической культуры (экологическая грамотность, природоохранная деятельность, отношение к природе);
 - повышение уровня коммуникативных способностей;
 - повышение эффективности в работе с родителями;
 - активизация познавательных интересов детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Реализация Программы обеспечивается на методических мероприятиях, представленных в методическом пособии, соответствующих принципам и целям Стандарта. Многообразие конкретных социокультурных реализаций Программы, возраста воспитанников, детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов деятельности могут служить такие формы как группы (занятия), различные формы традиционных народных игр, общение детей и взрослых и/или детей между собой. Прежде всего исследованы возможности образовательного потенциала режимных моментов. Методы должны быть реализованы через сочетание самостоятельной и групповой деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и подходов Программы, то есть должны быть направлены на реализацию целей и задач образовательного процесса в соответствии со спецификой и характером взаимодействия и

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности обеспечивается на методических мероприятиях, представленных в методическом пособии, соответствующих принципам и целям Стандарта. Многообразие конкретных социокультурных реализаций Программы, возраста воспитанников, детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов деятельности могут служить такие формы как группы (занятия), различные формы традиционных народных игр, общение детей и взрослых и/или детей между собой. Прежде всего исследованы возможности образовательного потенциала режимных моментов. Методы должны быть реализованы через сочетание самостоятельной и групповой деятельности.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления - «Смущения и тревоги в дошкольном возрасте» и «Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте» реализуются в образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой.

Основные цели и задачи по направлению «Социально-коммуникативное развитие» реализуются в образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- 1) Способствовать формированию у детей навыков общения (в том числе и в конфликтных ситуациях), развитию эмоциональной сферы (эмпатии, сочувствия, способности к сопереживанию), формированию нравственных качеств (доброжелательности, вежливости, умения просить и помогать другим);
- 2) Продолжать работу по формированию у детей навыков взаимодействия в коллективе (взаимопомощи, взаимовыручке, уважению к другим детям);
- 3) Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка в процессе формирования навыков общения (например, для детей с застенчивостью, неуверенностью, отгороженностью, агрессивностью);
- 4) Напоминать детям об их обязанностях (например, помогать родителям, заботиться о младших братьях и сестрах, братьях и сестрах по возрасту).

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- 1) Образ Формировать представления о роде и родстве (настоящем и будущем («я был маленьким, я буду большим»)), формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях (например, уважать права других детей, не нарушать правил детского сада, дома, на улице);
- 2) Семья углублять представления детей о семье (родственных отношениях (сын, дочь, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя)), формировать представления о труде (например, помогать родителям, заботиться о младших братьях и сестрах, братьях и сестрах по возрасту);
- 3) Детский сад продолжать знакомить детей с детским садом, формировать умение свободно ориентироваться в детском саду, закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам (например, ставить вещи на место, не брать чужие вещи);
- 4) Знакомить с традициями детского сада. Закреплять навыки коллективной работы, развивать чувство общности с детьми (например, в оформлении уголка детского сада (например, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.)).

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1) Культурные неиндустриальные

Совершенствование культуры ращивания и питания не только хорошеет в выводе шума, но и в развитии культуры (ложка, ложка, ложка, ложка)

2) Самобслуживание неиндустриальное

Приучающее к самостоятельному выполнению работы и к самостоятельному занятию в дальнейшем (машинный, машинный, машинный)

3) Общественные неиндустриальные

Желание и желание в отношении к себе и к другим (железные, железные, железные)

4) Трудовые неиндустриальные

Введение и введение в работу и в работу (цветные, цветные, цветные)

Формирование навыков и навыков (формирование, формирование, формирование)

5) Увлечения неиндустриальные

4. Формирование основ безопасности.

1) Безопасность неиндустриальная

растительная и животные (растительная, животные, животные)

2) Безопасность неиндустриальная

формирование и формирование (формирование, формирование, формирование)

3) Безопасность неиндустриальная

поведение и поведение (поведение, поведение, поведение)

Таблица 5. Классификация игр детей дошкольного возраста.

| Игры, возникающие инициативе | Игры, возникающие инициативе | Народные игры |
|--|---|---|
| <u>Игры-эксперимент</u> -игры с природными объектами -игры с игрушками | <u>Обучающие</u> игры -сюжетно-дидактические игры -подвижные игры -музыкально-дидактические -учебные игры | <u>Тренинговые</u> игры -интеллектуальные -сенсомоторные -адаптивные |
| <u>Сюжетные</u> самодеятельные -сюжетно-образительные игры | <u>Досуговые</u> игры -интеллектуальные -игры-забавы, р -театрализованные | <u>Досуговые</u> игры -тихие игры -игры-забавы |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| - сюжеты ролевые и - режиссерские и - театрализованные | - праздники фольклорные и игры | |
|--|-----------------------------------|--|

Таблица 6. Этапы формирования культурных практик в сюжетной игре

| Ранний возраст (1,5-3 лет) | Младший и средний дошкольный возраст (3-4, 4-5 лет) | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) |
|--|--|---|
| <u>Этап формирования умений осуществлять условные игровые действия</u> Задачи формирования – формировать умения условными игровыми сюжетными игровыми предметами заместить разворачивать несколько связанными игровых действий продолжать по сценарию действие – в дальнейшем сверстники обозначать условные действия. | <u>Этап формирования ролевого поведения</u> (ребенок «исполняет» собственную роль в игре, скрывая действиями с игровыми предметами роль). Реализация специфических ролевых действий, развитие ролевого взаимодействия элементарный ролевой партнерский | <u>Этап формирования умений строить новые сюжеты</u> (сюжетосложение) Задача формирования игровых умений – деловыми действиями с новыми способами сюжетосложения |

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение недели события и ситуации для детей;
- определять игровые ситуации, в которых дети могут играть;
- наблюдать за играющими детьми и понимать их поведение в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от детей с низкой;
- косвенно руководить игрой, если игра не развивается, предлагать новые идеи или способы реализации.

Кроме того, педагоги должны знать детскую психологию и понимать ее значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимодействие детей. Спонтанная игра является не только самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать и постоянно обновляться в соответствии с требованиями. Игровое оборудование должно быть разнообразным. Дети должны иметь возможность участвовать в создании среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности по возрастным группам. Примерной основой программы «От рождения до школы» под редакцией Васильевой (2012) (стр. 255).

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей по познавательным областям, формирование познавательных действий, стимулирование творческой активности; формирование первичных навыков.

объектах окружающего мира, их цвет, форма, размеры, звучание, ритм, темп, количество, число, цвет и покой, причинах и следствиях и др.); формирование и Отечестве, представлениях о традициях и праздниках, о особенностях природы, многообразии страны и

Направления «Познавательного развития» по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

- Формирование элементарных представлений
- Развитие познавательных способностей дошкольной деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи по направлениям с учетом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Т. С. Комаровой, : М. А. Васильевой

1) Количество

Учить считать до 5 (на основе наглядности), посылать из группы и выделять предметы по признаку цвета, формы и количества. Считать предметы по порядку, правильно пользоваться счетными приборами (счетными палочками, линейками, кубиками).

2) Величина

Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе. Различать предметы по величине (длине, ширине, высоте, массе).

Учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте, массе). Классифицировать предметы по величине (длине, ширине, высоте, массе).

3) Форма

Различать предметы по форме (круг, квадрат, прямоугольник, овал, звезда). Различать предметы по форме (круг, квадрат, прямоугольник, овал, звезда).

Познакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, овал, звезда). Различать предметы по форме (круг, квадрат, прямоугольник, овал, звезда).

Формировать представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, звезда). Различать предметы по форме (круг, квадрат, прямоугольник, овал, звезда).

Учить отличать формы предметов (круг, квадрат, прямоугольник, овал, звезда). Различать предметы по форме (круг, квадрат, прямоугольник, овал, звезда).

Фигурная ориентация (жесты, указатель, указание на части тела, ориентирование на местности).

4) Ориентирование в пространстве

Развивать умение ориентироваться в пространстве (вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад). Развивать умение ориентироваться в пространстве (вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад).

предметов по теме «Свойства и свойства веществ»

Познакомить с методами работы в лаборатории (составление плана эксперимента, проведение эксперимента, наблюдение, запись результатов, оформление отчета)

5) Ориентировочные вопросы

Расширить представление о свойствах веществ, о их характеристиках, о способах их различения (по цвету, запаху, вкусу, температуре плавления, температуре кипения, растворимости, агрегатному состоянию, электропроводности, магнитным свойствам, окислительно-восстановительным свойствам, кислотности, щелочности, амфотерности, токсичности, горючести, взрывчатости, радиоактивности, способности к полимеризации, способности к образованию кристаллов, способности к образованию комплексов, способности к образованию гидратов, способности к образованию солей, способности к образованию гидридов, способности к образованию гидридов металлов, способности к образованию гидридов неметаллов, способности к образованию гидридов металлов, способности к образованию гидридов неметаллов, способности к образованию гидридов металлов, способности к образованию гидридов неметаллов)

2. Развитие познавательной-исследовательской деятельности.

1) Познавательная-исследовательская деятельность

Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, умение работать с информацией, умение работать с оборудованием

Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, умение работать с информацией, умение работать с оборудованием

2) Сенсорная-исследовательская деятельность

Развивать способность к наблюдению, к анализу, к сравнению, к обобщению, к выводу, к формулированию гипотезы, к проверке гипотезы, к оценке результатов, к формулированию заключения

Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, умение работать с информацией, умение работать с оборудованием

3) Проектная-исследовательская деятельность

4) Дидактические игры

3. Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для самостоятельной работы с учебными пособиями, умение работать с информацией, умение работать с оборудованием

Расширить представление о свойствах веществ, о их характеристиках, о способах их различения

Продолжить работу по теме «Свойства и свойства веществ»

Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, умение работать с информацией, умение работать с оборудованием

4. Ознакомление с социальным миром.

- 1) Расширять представления юннхрввсгтажх повед
Расширять знания детей об общественном тран
- 2) Формировать первичные представления о ш
явлениями (театром, цирком, зоопарком,
работающими в них, правилами поведения.
- 3) Рассказывать о самых красивых местах
достопримечательностях. Дать детям досту
государственных праздниках.
- 4) Дать элементарные ипресдообтеанвлоснгиях огрждзанив
местности (с опорой на опыт детей). Продол
(шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.).
- 5) Познакомить детей с деньгами, возможност
и пониманию представления о государственных
армии, о воинах, которые охраняют нашу Роди

5. Ознакомление с миром природы.

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с ждвмгншми декоративными рыбкам
кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и
канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса п
внешним видом пиредвжжбнми (у ящерицы продо
длинный хвост, который она может сбросить;
Расширять представления детей о некоторых
коровка).
- Расширять представялбелноикяо, огфруушгтахсл(ива, пе
(помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др
др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др
- Закреплять знания детей о травянистых и к
хлорофитум, герань, бегония, примула и др.)
- Учить узнаватг4ь вииднаа здывраетвь езв (елка, сосна,
В процессе опытнической деятельности расши
песка, яшны и к
- Организовывать наблюдения за птицами, прил
синица, воробей, снегирь и др.), подкармлив
- Закреплять представления детей об условиях,
растений (воздух, т. в опд. а),. приатсаснкиаезывать об ох
- Сезонные наблюдения.
- Осень Учить детей замечать и называть измене
листопад, созревают плоды и корнеплоды,
простейшиеждувявилемниями живой и нежшксийзпри
бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Прив
- Зима Учить детей замечать изменения в природе
Наблюдать за ищовнеад еуннииецме пит в уголке природы
следы птиц на снегу. Оказывать помощь зиму

представления детей о том, что в мороз вод
теплом помещении тают.

Весна Учить детей узнавать и называть время года
стало теплее, набухли почки на деревьях, п
появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацвет
Формировать представления детей о работах,
огороде. Учить наблюдать за посадкой и всхо
огороде и цветниках.

Лето Расширять представления детей о оубоеннижс
небо, ярко светит солнце, жара, люди лег
различных видов деятельности расширять пред
каменной и глины.

Закреплять знания о том, что щитождоврива
животных подрастают детеныши.

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

- Развитие мышления, памяти и внимания (поср
вопросов детей, занятий по развитию логики,

- Развитие любознательности (посредством раз

развития воображения и творческой активност

- Формирование специальных способов ориентац

природным материалом, использования схем, с

Реализация принципа развивающего обучен

Программы, определяет главной целью постро

полноценное психическое развитие ребенка

художественных Даяо сразвоистияей. познавательных

значение приобретает педагогическая подд

самодеятельности и познания окружающего мир

Содержанием познавательного рбазвятиаявдаетейя 4 у

информ **Матричник познавательного развития** - осознанное восприятие

как источника информации и требовательное (

взрослой информации

Методы ознакомления дошкольников с природой

| | |
|------------------|--|
| Наглядные | Наблюдения Кратковременные Длительные Определение состояния предме Восстановление картины целог Рассматривание картин, демон |
|------------------|--|

| | |
|---------------------|--|
| Практические | Игра: дидактические -и е р а т (и а с т о словесные, у и р р ж н ы в и а я н я и г и я г) р ы п творческие (в.т.ч. строитель Труд в природе (индивидуальные пору труд) Элементарные опыты |
| Словесные | р а с с к а з , б е с е д а , ч т е н и е |

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

| Методы, повышающие познавательную активность | Методы, вызывающие эмоциональную активность | Методы, способствующие взаимосвязи различных деятельностей | Методы коррекции и уточнения детских представлений |
|---|---|--|---|
| Сравнение по контрасту и сходству Группировка и классификация Моделирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов | Воображаемая ситуация Игры Сюрпризные моменты Юмор и шутки Сочетание различных средств на занятии | Прием предложения обучения с различными видами деятельности Перспективное планирование Перспективное направление на последующую деятельность Беседа | Повторение Наблюдение Эксперимент Создание проблемных ситуаций Беседа |

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Познавательное развитие» по возрастным группам и на протяжении учебного года
 основной образовательной программы дошкольного образования
 Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2015: (МОУ АИКСА)

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речевой деятельности; развитие речевого творчества; развитие звуковой и фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, языком и стилями народной культуры; формирование навыков самостоятельной творческой деятельности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в играх и проектах; развитие навыков самостоятельного творчества; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в играх и проектах; развитие навыков самостоятельного творчества.

Направления «Речевого развития» по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

| |
|--|
| Развитие речи Художественная литература |
|--|

1. Развитие речи

1) Развивающая речевая деятельность детей и информация о событиях, выходящих за пределы привычного

детей, уточняют их живое отношение к предмету, более точно предмета, явления, состояния, поступка;

Способствовать развитию любознательности. Познакомить сверстниками, подсказывать, как можно сказать свое недовольство его поступком,

2) Формирование и активизировать знания о ближайшем окружении. Расширять события, не имеющие опыта.

Активизировать употребление в речи названий они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные предлоги.

Вводить в словарь существительные, обозначающие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть (рядом, около, между), время суток. Помогать указателем и наречия (там, туда, выразительными словами (там, туда, темно)).

Учить употреблять существительные с обобщающими (т. п.).

3) Звуковая игра. Формировать правильное произношение звуков, отрабатывать произношение свистящих. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность.

4) Грамматически и формировать в слова в предложении, правильно использовать множественного числа существительных, обозначающих (лиса, ястреб, медведь, жаба); правильно употребить числа родительного падежа существительных (Лежи! Поезжай! Беги!);

Напоминать правильные формы повелительного (Лежи! Поезжай! Беги!);

Поощрять характерное для пятого года жизни подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи и сложноподчиненных.

5) Связная и способствовать диалогическую речь понятно для слушателей отвечать на вопросы

Учить детей рассказывать: описывать предмет по картинной репродукции с использованием разделов. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее интересные сказки.

2. Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей, слушать воспроизведения небольших и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и воспринимать содержание произведения, сопереживать. Занимать по просьбе родителей и воспитателей, помогая становлению личностного отношения. Поддерживать внимание и интерес к слову в работе по формированию интереса к книгам. Издания знакомых произведений. Объяснять, много интересного можно узнать, внимательно. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Ва

Методы речевого развития:

В зависимости от используемых средств:

- **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности (на природе, на экскурсии); опосредованное рассматривание игрушек и картинок.
- **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений вслух, пересказ, обобщающая беседа.
- **Практические:** дидактические игры, дидактические упражнения, драматизация, и др.

В зависимости от характера речевой деятельности:

- **Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:** метод наблюдения и его разновидности (наглядные, аудиальные, аудиовизуальные) по содержанию литературных произведений, дидактические игры.
- **Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения:** обобщающая беседа, дидактические игры на свободную речь, метод задания

Методы развития речи

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Методы словарной работы</p> | <p>1. Методы накопления содержания детской речи <u>Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря:</u> рассматривание иллюстраций, наблюдение, осмотры помещений, экскурсии. <u>Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря:</u> рассматривание картинок, содержание, чтение художественной литературы.</p> |
|---------------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | <p>видеофильмов, просмотр телепередач, наблюдение за животными, деятел</p> <p>2.Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны</p> <p>-Рассматривание картинок, журналов, альбомов</p> <p>-Дидактические (словарные) упражнения</p> <p>-Загадывание и отгадывание загадок</p> <p>-Рассматривание игрушек</p> <p>-Чтение художественных произведений</p> <p>-Дидактические игры</p> |
| Методы формирования грамматической и правильной речи | <p>-Дидактические игры;</p> <p>-Игры драматизации</p> <p>-Словесные упражнения;</p> <p>-Рассматривание картин;</p> <p>-Пересказ коротких рассказов</p> |
| Методы обучения связной речи | <p><u>Совместное рассказывание</u> – совместное построение высказываний, когда взрослый называет тему.</p> <p><u>Образец рассказа</u> – это краткое живое описание события, доступное для восприятия.</p> <p><u>Частичный образец</u> – начало или конец рассказа.</p> <p><u>Моделирование</u> используется для формирования структуры высказывания, отражающая его структурные элементы. Существенные стороны и свойства высказываний речи это их структура при описании, взаимоотношения персонажей, повествовательная связь и текст.</p> |

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие» по возрастным группам и направлениям «Примерный образовательный маршрут дошкольного образования до школы» под редакцией Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2010 г. (с МРЗАИК)

2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: развитие предположительно общего представления о произведениях искусства, формирование эстетического отношения к окружающей действительности, ознакомление с видами искусства; восприятие фольклора; стимулирование самостоятельной творческой деятельности (музыкальной, музыкально-художественной, музыкально-художественной и др.)

Направления «Художественно-эстетического развития» по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-художественная деятельность
- Музыкальная деятельность

Основные цели и задачи по направлениям с учетом Примерной основной образовательной Программы «Музыкальное образование в начальной школе» под редакцией Т. С. Комлевой

Приобщение к искусству

Приобщать к искусству, развивать эстетические чувства, приобщать к идеям и традициям искусства, прослушивание фольклора. Познакомить с писателем (артистом). Учитывать особенности природы, действительности в образах (литературном искусстве).

Развивать умение видеть и слышать песни, танцы (музыка), картины, здания и сооружения (архитектура), выразительности (цвет, форма, величина, атрибуты художественных образов), музыкальные произведения. Познакомить с театром. Формировать представления о жизни (детский сад, этнокультура, виды, что дома формируют в развитии количества этажей, подвздошные и другие расположенные вокруг детского сада (театр).

Привлекать внимание к деталям здания, самостоятельное выделение частей здания, восприятие строения здания (формы, части). Поощрять стремление к созданию интересных сооружений. Организовать экскурсии и мероприятия в музее. Показать античную архитектуру. Закрепить знания, навыки и иллюстрировать. Центром хранения книг, поэзии писателей. Знакомить с произведениями народного искусства: хоромы, заклички, изделия народного декоративного искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать изобразительные навыки и умения, положительный эмоциональный настрой, использовать материалы; развивать самостоятельную эстетическое восприятие, образные представления художественные способности. Продолжать исследовать творческие способности. Продолжать работать с глиной, обрести навыки в изобразительном искусстве (живопись, народное искусство) как основе развития творчества. Выразительные навыки, лепке, аппликации. Приспособить коллективные работы. Учитывать интересы детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять пропорции и не наклоняться низко к столу; оловом и тактично работать с инструментами. Дети должны быть аккуратными: соблюдать чистоту, не шалить, убирать свои вещи. Продолжать детское рисование предметов (невалышки, игрушки, предметы обихода) и добавлять другие (солнышко, облака, цветы). Представление предметов (круглая, овальная, треугольная), величине, расположении частей. Распознавание изображений в окружающей обстановке. Наблюдение за объектами. Наблюдение за объектами: дерево высокое, куст ниже, закреплённые предметы (ветки, листья) окружающие объекты (пурпурные, жёлтые, зелёные, оранжевые, белые, голубые); формирование, представление цвета. Учитывать особенности получения цвета. Целостное изображение, аппликации разнообразного цветного окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш и использовать их при создании изображения. Учить карандашом, при создании изображения (свободно, ритмично, наносить широкие линии, проводить широкие линии, наносить широкие линии). Закреплять умение чисто промывать кисть по окончании года. Формировать умение правильно изменять форму и форму. Формировать умение правильно частей при рисовании сложных предметов. **Лепка.** Продолжать развивать пластику; лепить из пластики (глины, пластики, пластики). Закрепить навыки лепки в предыдущих группах; учитывать особенности лепки из пластики, вырезать из пластики детали (шарики, кубики, цилиндры). Учитывать особенности вылепленного предмета, фигурки. Учитывать приемы получения полых форм и использование инструментов. Стремление украшать вылепленные изделия. Закрепить навыки лепки. **Аппликация.** Воспитывать аккуратность и усложнять работу возможности создания разнообразных изображений и творчества. Формировать умение использовать различные материалы. Обучать вырезанию из бумаги и картона. Формировать навыки работы с ножницами. Короткие мажорные линии, полосу, полосу, полосу (забор, скамейка, дорожка). Учить вырезать из бумаги и картона. Изобразить овощи, фрукты, ягоды, цветы. Продолжать расширять коллекцию изображений животных, цветы, насекомые, объекты природы. Учитывать детей преобразовывать в изображения (полукруги, четверти, углы, квадраты) и закреплять навыки вырезания из бумаги.

Прикладное творчество. Обучать конструировать из бумаги пополам углубленные (машабомотофонки для поздравительная от корсынокван) о, идифиркмше (новкаца, м уд в е трубавтскб-уксоулесага;у-пипинку). Приобщаотго влестнейно и зп р и р о д н о г о м а т е р и а л а : к о р ы , в е т о к , л и с т ы с о л о м ы (л о д о ч т к . и , д . е) ж и к . У ч и т ь и а с к р о е л ы з е о н в и а т ь ч а д ы п л а с т и л и н ; п р д и e м л e н я x ь к а в т у ш к и , к о р д ф у и ф а з р e .
Народное декоративное искусство. Продолжать декоративные композиции мжовских, о фил И м о н о в дымков сфмиеи мюновские изделия для развития эивкачестве образцов для илсеозданих ярусюфрфвей (использоваться вылепленные тые тигриушекфумвырие). Познакомитг ордседейкими изделиями. Учитывать росписи (бутоны, купавки, нарзобваангъ, цвиестта, я) росписи.

Конструктивно-модельная деятельность продолжать да т в и в а с т ь o e y p a з л и ч н а g ы в и т ь с т р о и т е л ь н ы е д e т а л и (к у б , и с п о л ь з о в а ч ь t o i m x к о н с т р у к т и в н ы х с в о й с т в (у .
Развивать умение устанавливать ассоциативные сооружения дУчитывиаднеализировать образец постро различ а o ь т н ю с и т в e л и x ч и ф o p м и , у с т а н а в л и в а т ь p a c п o л o ж e н и e э т и x ч а с т e й o d t o n m o a e x i t e л ы н ы o — в д р e п e p e k p ы т ы a e ; a в в k p m e — b n a t e и н a , т к у з n o o b o y ж д a т ь д e т e й п o c т р о й к и p a z н o й к o н c t p y к т и в н o й c л o ж н o c t 2 - и 3 э т a ж a , ш и p o к и й м o c т д л я п p o e z d a a в т o м o б и л e й u k л и n a ш f e d p d o n и я p u a z o v n и в e .
использоважебрюевой игре спорсопиртсейкин опис мат самостоятельно измевряжугепоидиприонеек)и (спооблюда воспитателем принцип конструкции вы (д l ю к и) p o й c o o p у ж a c t p o й p y n n o e a k и g o c t p o и т e л ь н o g m a t e p p a z n o g o ц в e т a u d p a ш e o y z a n и a t p o e k . У ч и т ь m , д e t o n и б y д у т c t p o и т ь , p a c p e д e л я т ь м e ж д у c o i c o в м e c t c n и ы n m и a м u и д o c т и г a т ь p e з y л ь т a t .

Музыкальная деятельность продолжать дра т з e в и в a t ь y e p y ж e , к ж e л c л y ш a т ь , в ы з ы в a т ь э м o ц и o н a л ь н y ю o т з ы в ч и в o p o и з в e д e н и й . O б o г a щ a т ь м y з ы к a л ь н ы e м y p ч a t в л o c н o в м y з ы к a л ь c n o y i n a n y л ь t u f p o p m и p o в a т ь н a в ы к и (н o e t в л e k a т ь c я , д o c л y ш и в a t ь) п p o u и в e d e y e t d o v y z n a в a т ь з н a k o м ы e п p o и z в e d e n и я t e p n o i c и л c o c m a ы n n b t a g z a м e ч a т ь в ы p a z и т e л ь н ы e c p e d c t в a м y з ы к a л ь н o б ы c t p o . P a z в и в a т ь c п o c o б н o o t ь p a v i a n p i e d e n c e k c t ы , e n e n i m ы . O б y ч a т ь д e t e й в ы p a z и т e л ь n o m p p o t ы ж н o , п o d в и ж н o , c o g — c a i c o v a p n n o й (o v k t a p v e d) e . l . b p a t ь d ы x a n и e м e ж д у k o p o т k и м и м y з ы k a л ь н ы м c m ы г ч a т ь k o n c ы p f i z a v o c и t e ы t k o л o v a , п e т ь в ы p a z m y ы k и . У ч и т ь п и e n t c ы t p y c m e n t a л ь n ы m c b o e p z o n e p k o m e n i c e n o v o c п и т a т e л я) . П e c e n n o e t в o p ч e c t в o . У ч и т ь c п e c n и t в i e ч a m y z ы k a л ь n ы e в o п p o c ы t (K ы n e ш ь , б я k z ш e t ы ?) . Ф a p g m i p y o m e n и e и m p o v i z и p a n a ы i M y z e ы k o a d л и ы i p и t m и ч e c k и e d в и ж e n и я . П p d e t c e л ы ж a n a ы v ы f o p m и t p o i v c a

| | | |
|--|---|---|
| <p><u>Наглядно-игровые</u> (показ упражнения, использование пособий, имитационные зрительные образы)</p> <p><u>Наглядно-художественные</u> (музыка, песни, танцы)</p> <p><u>Тактильно-ощущательные</u> (непосредственное участие педагога)</p> | <p>Объяснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений</p> <p>вопросы к детям</p> <p>Словесная игра</p> | <p>Повторение упражнений, изменений и сличения</p> <p>Проведение упражнений игровой формы</p> <p>Проведение игр с элементами соревнования</p> |
|--|---|---|

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Физическое развитие» по возрастным группам и направлениям **Приложение 1** к плану работы по образовательной области «Физическое развитие» до школы» от Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2013 г. (МОУ АИКА)

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы, способы, методы и средства реализации Программы учитывают базовые принципы Стандарта, раскрытия способностей и интересов ребенка в образовательной деятельности, с учетом интересов ребенка и его индивидуальности, характера взаимодействия.

Содержание образовательных областей в различных видах образовательной деятельности (особенно, в общении с детьми, в деятельности педагога).

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, как игровая, в которой ребенок участвует в сюжетно-ролевой игре с правилами, коммуникативная и (обеспечивает взаимодействие со взрослыми), познавательная (исследования, экспериментирование с ними), а также восприятие, самообслуживание и элементарные трудовые навыки, конструирование из разного материала, включение в различные виды деятельности, и иной материал, изобразительная (рисование и понимание смысла музыкальных жанров, движений, игры на детских музыкальных инструментах, основными движениями).

Таблица

| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |
|----------------------|--|
| Игровая деятельность | Является ведущей деятельностью дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы деятельности ребенка дошкольного и средней группах детского сада. Основой решения задач является непосредственное взаимодействие педагога и ребенка. Игровая деятельность не выделяется как самостоятельная деятельность, так как она является основой всех других видов детской деятельности, представлена в образовательной |

| | |
|--|--|
| | <p>формах это дидактические идеи дидактически развивающие, подвигнутые и игры проблемные ситуации и ролевые игры. При этом обогащение творческих тесно связано с содержанием образовательной деятельности в режиссерских, театральном и осуществляется преимущественно в утренней зоне времени и во второй половине дня.</p> |
| Коммуникативная деятельность | <p>Направлена на решение задач свободного общения детей и устной речи, освоение культуры (толерантности, вежливости, общения дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность, в ней находят детьми в других видах деятельности.</p> |
| Познавательная исследовательская деятельность | <p>Включает в себя широкое познание живой природы, предметного мира взрослых и детей, деятельности взаимоотношениями людей, государствами), бедствиями, социальными проблемами познания (моделирование, экспериментальное математическое развитие детей).</p> |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Организуется как процесс слушания художественной литературы, развитие читательских интересов восприятия литературного текста прочитанного. Чтение может непосредственно чтение (или прослушивание) и как прослушивание аудиозаписей.</p> |
| Конструирование изобразительная деятельность | <p>Представлена разными видами творчества (рисование, лепка, аппликация) творческая деятельность детей с изобразительным искусством художественного восприятия. Произведений искусства существующих дошкольников, обеспечивает исследовательской и познавательной и познавательной деятельности.</p> |
| Художественная творческая деятельность | <p>Неразрывно связана со знакомством с искусством, развитием способностей восприятия. Художественное искусство существенно обогащает и обеспечивает интеграцию исследовательской, коммуникативной деятельности.</p> |
| Музыкальная деятельность | <p>Организуется в процессе музыкального прослушивания музыкальным руководителем в оборудованном помещении.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| Двигательная деятельность | Организуется в процессе занятии, в соответствии с требованиями к проведению которых учитываются положения действующего законодательства. |
|---------------------------|--|

Образовательная деятельность осуществляется в различных формах работы в соответствии с требованиями к проведению которых учитываются положения действующего законодательства. В режимных процессах, в которых создаются ситуации, побуждающие детей проявлять инициативу, активность для самостоятельного

Культурные практики.

Во второй половине дня создаются условия для ориентированных на проявление детьми самостоятельности.

В культурных практиках воспитателем создаются ситуации, способствующие развитию культуры общения, сотрудничества в различных формах работы.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, драматизация, конструирование, игры с правилами, творческие игры, освоение детьми игровых ситуаций самостоятельной игры).

Ситуации общения и накопления положительного опыта носят проблемный характер и характеризуются разрешением которой они принимают непосредственное участие в реальном процессе (оказание помощи, вербальное взаимодействие на основе жизненных ситуаций, произведений искусства).

Ситуации могут планироваться воспитателем события, которые происходят в группе, способствующие развитию культуры общения.

Творческая деятельность предполагает использование умений по художественному творчеству, ораторских, литературных произведений и свободное общение в художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие и занимательные задачи.

Досуги и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общегрупповой характер и организуется в соответствии с требованиями к проведению которых учитываются положения действующего законодательства.

2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 10.

| Направления | Возраст | Формы | | |
|--------------------------------------|---------|--|---|---------------------------------|
| | | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1. Формирование первичных ценностных | 4-5 лет | Наблюдение, чтение, игровое упражнение | Индивидуальная работа в утреннего культурно | Совместная игра, индивидуальная |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| представлений | | проблемная ситуация, совместная воспитательная совместная сверстника индивидуальная игра, экскурсия, морально-педагогическая проектная деятельность театральная деятельность | гигиенические процедуры (объяснение напоминание о деятельности прогулки (содержание) напоминание о выполнении, совместная воспитательная проектная совместная сверстника | игра Самообслуживание. |
| 2. Развитие коммуникативных способностей | 4-5 лет | Игра, беседа, наблюдение педагогическая ситуация, экскурсия, проектная деятельность коллективная обобщающая организованная образовательная деятельность праздник. | Ситуативный с детьми педагогическая ситуация, морально-педагогическая проектная деятельность | Дидактические игры, сюжетные ролевые чтения, продуктивная деятельность рассматривание иллюстрация слушание музыки, музыкальные игры |
| 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 4-5 лет | Чтение ручных игровых досуг, совместные дидактические игры, проектная деятельность экскурсия совместные дети и беседы, наблюдения | Совместные наблюдения, поручение дежурство, деятельность взрослого тематического характера, деятельность совместные поручение наблюдения, | Дидактические игры, сюжетные ролевые чтения, дежурство продуктивная деятельность ведение календаря природы, рассматривание иллюстрация |
| 4. Формирование основ безопасности | 4-5 лет | Беседа, рассматривание иллюстрация в книгах, картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, прогулка периметра пределы | Утренняя гимнастика водные процедуры (умывание), питание, тематические игры, рассматривание иллюстраций | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, раскрашивание иллюстрация художественное производство альбомов |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | сада, бучаки игры (сюжетные) подвижные чтение. | | строительные игры, объединяющие ситуаций транспортных игрушек на столбчатых печатных |
|--|--|---|--|---|

2.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по направлению «Познавательное развитие»

Таблица 11

| Направления | Возраст | Формы | | |
|--|---------|---|--|--|
| | | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1. Развитие познавательных действий | 4-5 лет | Создание проектной деятельности исследовательской деятельности путешествий и реке экспериментальное, игры с наблюдением решение проблем ситуаций, беседа. | Совместная сверстникам проектная деятельность исследовательской деятельности экспериментальной дидактической рассказ, ситуативный | Экспериментальное, рассматривание иллюстраций совместная сверстникам настольные игры |
| 2. Формирование элементарных математических представлений | 4-5 лет | Викторины, познавательные досуги, тематические рассказы экскурсия | Тематическое Создание проектная деятельность исследовательской деятельности | Сюжетные игры, дидактические настольные печатные продуктивные деятельности дежурство |
| 3. Ознакомление с окружающим миром | 4-5 лет | Сюжетные игры Игровые ситуации Наблюдение Рассматривание Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые проекты Экологические экспериментальные опыты Моделирование Исследовательские занятия Конструирование | Сюжетные Игровые ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Выращивание растений Экспериментальные Исследовательские Конструирование Равноценные Беседа Рассказ Создание проектная | Сюжетные Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментальные Исследовательские Конструирование Самостоятельные художественные речевые деятельности уголке при |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|
| | | Развивающие Беседа Рассказ Создание к музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологичес досуги, пр развлечени | деятельност Проблемные | |
|--|--|---|---------------------------|--|

2.2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по направлению «Речевое развитие»

Таблица 12

| Направление | Возраст | Формы | | |
|---|---------|--|---|--|
| | | Совместная Деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1. Развитие речи | 4-5 лет | Дидактические Игры Разучивание, Речевые задания упражнения Разучивание чистоговорков. Артикуляционная гимнастика Проектная дея Обучению ска литературного произведения | Речевые дидактиче игры. Чтение, разучиван Беседа Разучиван стихов | Иг драматиз Совместная продуктивн игровая де детей. Самостояте художестве речевая де |
| 2. Приобщение к художественной литературе | 4-5 лет | Рассматривани Чтение Обсуждение Рассказ Игра Чтение литера загадок, посл поговорок | Чтение. Рассматри Решение проблемны ситуаций. Разговор Проектная деятельно Обсуждени Рассказ. Инсценирова Самостоят детская деятельно Драматиза | Пересказ Драматизац Рассматрив иллюстраци Продуктивн деятельнос игры |

2.2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 13

| Направления | Возраст | Формы |
|-------------|---------|-------|
|-------------|---------|-------|

| | | Совместная Деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|---------|---|---|---|
| 1.Приобщение к искусству | 4-5 лет | <p>Занятия</p> <p>Музыка в по жизни:</p> <p>-Театрализов деятельност</p> <p>-Слушание музыкальных</p> <p>-Беседы деть музыке;</p> <p>-Рассматрива иллюстраций книгах, ре предметов о действитель</p> <p>-Рассматрива портретов к</p> <p>- Празднован рождения</p> | <p>Использова музыки:</p> <p>-на утр гимнастике физкультур занятиях</p> <p>- на музык занятиях;</p> <p>-во время у -во время (в теплое -в сюжетно играх</p> <p>-на праздн развлечени</p> <p>Инсцениров песен</p> <p>-Формирова танцевальн творчества</p> <p>-Импровизац образов с животных и</p> <p>- Празднован рождения</p> | <p>Создание для самостоят музыкальн деятельно группе:</p> <p>музыкальн инструмен (озвученн неозвучен музыкальн игрушек, театральн кукол, а элементов костюмов театрализ деятельно Игры «праздник «концерт» «оркестр» «музыкаль занятия», «телевизо Придумыва простейши танцеваль движений Инсцениро содержани хороводов Музыкальн дидактиче игры Игры драматиза Аккомпане пении, та Детский о Игра в « «музыкаль занятия»</p> |
| 2.Изобразител ьная деятельность | 4-5 лет | <p>Рассматрива предметов и</p> <p>Беседа</p> <p>Эксперимент материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Апликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художествен</p> | <p>Игра</p> <p>Игровое уп</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуал работа с д</p> <p>Проектная деятельнос</p> <p>Создание к</p> | <p>Самостоят художеств творчеств Игра Проблемна ситуация</p> |

| | | | | |
|---|---------|--|--|---|
| | | Дидактические Выставки т декоративно прикладного | Выставка репродукци произведен живописи Развивающи Рассматрив чертежей и Изготовление предметов и познават исследоват деятельнос собственно украшений, сувениров | |
| 3.Конструктивно-модельная деятельность | 4-5 лет | Сюжетно ролевая игр Строительны Рассматрива Наблюдение Игра эксперимент Исследователь деятельност Конструиров Развивающие Рассказ Беседа | Сюжетно ролевая иг Строительн Рассматрив Наблюдение Игра эксперимен е Исследова деятельнос Конструиро Развивающи Рассказ | Строитель игры Сюжетно ролевая игра Рассматри Игра экспериме ние Исследова я деятельно Конструир Развивающ игры |
| 4.Музыкальное развитие | 4-5 лет | Использовани -на утренней гимнастике физкультурн занятиях; -на музыкаль занятиях; -во время ум -на других з (ознакомлен окружающим развитие ре изобразител деятельност -во время пр теплое врем -в сюжетных играх -на праздни развлечения | Занятия Праздники, развлечени Музыка в повседневн жизни: -Другие зан -Театрализ деятельнос -Слушание музыкальны -рассматри картинок, иллюстраци детских кн репродукци предметов окружающе действител | Создание для самостоят музыкальн деятельно группе: п музыкальн инструмен (озвученн неозвучен музыкальн игрушек, театральн кукол, ат для ряжен ТСО. Экспериме анис зву использую музыкальн игрушки и шумовые инструмен |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | Игры в «праздник «концерт» Помещать уголок иллюстраций прослушанных музыкальных произведений |
|--|--|--|--|--|

2.2.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по направлению «Физическое развитие»

Таблица 14

| Направления | Возраст | Формы | | |
|---|---------|---|--|---|
| | | Совместная Деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 4-5 лет | Развлекательная минутка | Объяснение дидактических игр, художественное произведение личный иллюстрационный материал, театрализация игр. | Игра Игровое упражнение Подражательные движения |
| 2.Физическая культура | 4-5 лет | НОД по физическому воспитанию В занятии физическому воспитанию сюжетный комплекс -подражательный комплекс предметами Физ. минутка Динамическое Подвижная большая, подвижные элементами спортивных | Утренний времени Индивидуальная работа Игры Упражнения Утренняя гимнастика Подражательные движения Подвижная большая и подвижные Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию улице Подражательные движения Гимнастика дневные Физкультура | Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические сюжетные |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения | |
|--|--|--|--|--|

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы Технологии организации образования

Одним из целевых ориентиров на этапе обозначенных в разделе 1.1.4 Программы, является ребенка в разных видах деятельности.

Базируюсь на положения примерной модели «Юрождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. определяет условия формирования детской образовательном пространстве МАДОУ:

1. **Для формирования детской самостоятельности** педагог выстраивает среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в различных ситуациях;
- быть автономными в своих действиях и принимать решения.

2. **С целью поддержания детской инициативы** педагоги создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события;
- совершать ошибки и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия индивидуально;
- оценивать результаты своих действий индивидуально.

Реализация данных условий в МАДОУ обеспечивает организацию образовательного процесса

1) **Технология проектной деятельности**

Проектная деятельность – это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно использовать культурный опыт, добывать его экспериментальным путем и преобразовывать.

Исходным пунктом проектной деятельности являются проекты в зависимости от их характера и направленности и культурные практики.

В каждом проекте, независимо от ведущей темы, дети используют свой опыт и возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки.

Результаты деятельности детей в зависимости от проекта представлены в виде выставки детских работ, путешествий, игр, рисунков, фотоальбомов, этнографических постановок и т.д. в каждом проекте.

учетом детских инициатив, так чтобы у детей был интерес к самостоятельной деятельности.

1) *Здоровьесберегающие технологии*

Здоровьесберегающие технологии – это комплекс педагогических технологий или культуры здоровья, основанный на осознанном использовании знаний о здоровье и развитии умения бережно относиться к своему здоровью, позволяющей решать задачи здорового образа жизни в различных сферах жизни с помощью элементарной медицинской, психологической и педагогической помощи.

2) *Информационно – коммуникационные технологии*

Педагоги дошкольного учреждения используют информационные технологии (ИКТ) в своей работе.

1. Подбор иллюстративного материала к НОД кабинетов (сканирование, Интернет; принтеры).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к мероприятиям с детьми.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, республики и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчеты, отчеты и анализы каждый раз за месяц только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point образовательных деятельности с детьми и родителей в процессе проведения родительских собраний.

4) *Личностно – ориентированные технологии*

Основная задача – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ему развиваться, устояться, обрести избирательность. Раскрытие индивидуальности ребенка – это процесс построения ориентированного образования в социуме. Цель такого обучения состоит в создании условий, позволяющих работать с каждым ребенком в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами.

Педагогически целесообразной формой является индивидуальная работа, направленная на приобретение ребенком навыков, которые он выполняет на основе подражания.

5) Оптимальной формой организации сотрудничества является **совместная партнерская деятельность**, которая организуется в совместной деятельности педагога и ребенка, коммуникативной деятельностью, которая проявляется и обогащается в процессе совместной деятельности, который становится словесно оформленным, с помощью которого происходит усвоение содержания.

б) технология развивающих игр Воскобовича – система постоянно развивающихся вопросов и ответов, способствующая развитию внимания, восприятия, логического и творческого мышления.

2.4. Взаимодействие детского сада с семьей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Взаимодействие с семьей в духе партнерства является предпосылкой для обеспечения их по

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- Непрерывное образование воспитывающих в з
- Совместная деятельность педагогов, родит

Виды взаимодействия с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной принадлежит привилегия указывать, контролировать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности основанный социальной перцепции и с помощью

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость для семьи.
 - Сотрудничество педагогов и родителей в вос
 - Создание единой развивающей среды, р
- ребенка в детском саду и д

План работы с родителями на учебный год 2021 – 2022

| | |
|--|--|
| Проект «До свидания лето, здравствуй детский сад!» | Консультация «Искусство оформления стенгазет лето!» |
| Проект «Осторожно, светофор!» | Памятка для родителей безопасности для детей на дорогах», «Ребенок и Папка передвижка «Один безопасная прогулка» Консультация «Безопасность» Просмотр мультфильма «Изготовление макета города» |
| Проект «Я в мире человек» | Совместно с детьми с малышки «Режим дня» Памятка «Уроки вежливости» |
| Проект «Осень» | Конкурс поделок из овощей и фруктов «Чудеса природы» |
| Проект «Мой город, моя страна, моя планета» | Выставка совместных работ «Мой город» Сбор информации для «Богатства России» |
| Проект «Знакомство с народной культурой и традициями» | Папка передвижка «История возникновения русскоязычной сказки» Просмотр видеоматериала «Твое сказка?» |
| Проект «Моя семья и традиции» | Консультация «Семья – это счастье» «Влияние семьи на развитие ребенка» Буклет «Традиции: сохраним и передадим» Памятка «Чаще говори с семьей» |
| Проект «Осторожно, елка» | Консультация «Безопасность в зимний период» |

| | |
|---|--|
| | Буклет «Пожарная без |
| Проект «Новогодний праздник «Новый год у ворот» | Украшение группы к Н Калейдоскоп добрых д -изготовление кормуше |
| Проект «Зима» | Папка-передвижка «Здравств зима» Творческая семейная красоты природы» |
| Проект «Театр и дети» | Помощь в изготовлении Консультация «Театр Помощь в изготовлении |
| Проект «День защитника отечества» | Творческая выставка |
| Проект «8 марта» | Консультация о значении праздника 8 марта» Фотовыставка «Наши м |
| Проект «Мир вокруг нас» | Изготовление макетов Конкурс рисунков «До будущего» |
| Проект «Весна» | Выставка местных «Весна красна» Папка-передвижка «Осторож «Весна пришла» |
| Проект «Расту здоровым» | Консультация «Иммунитет укрепления» Папка-передвижка «Заряд «Игры на формирование |
| Проект «В мире открытий и изобретений» | Выставка «Изобретения История изобретений человека» |
| Проект «День Победы» | Сбор информации о ВО Украшение группы к п Коллаж «Мы наследники |
| Проект «Лето» | Калейдоскоп добрых д Консультация «Организация семейного отдыха на Папка-передвижка «Дисциплина залог безопасности п |

2.6. Описание образовательной деятельности по направлению деятельности - этнокультурное образование.

Большая роль в работе отводится взаимодействию с семьей ребенка, знакомству ребенка с родным краем, где он живет, с традициями и обычаями народа в понятных, интересных, увлекательных формах. Особое внимание в части Программы, уделяется реализации принципов, образовательной программе «От рождения до смерти» М. А. Васильевой:

- принцип приобщения детей к социокультурным традициям семьи, общества и государства;
- принцип культуросообразности.

Эти принципы реализуются в организованном режиме дня в процессе разнообразных видов коммуникативной деятельности, продуктивной

| Содержание образовательной деятельности по этнокультурному образованию в ОО «Познавательное развитие» Компоненты патриотического воспитания | | |
|---|---|--|
| содержательный (представления ребенка об окружающем мире) | эмоционально – побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру) | деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности) |
| - о культуре и традициях, творчестве - о природе родной страны, деятельности человека | - любовь и привязанности семье и дому - интерес к жизни города и страны - гордость за свою страну - уважение к культурным традициям и историческому наследию - восхищение творчеством - любовь и уважение к труженнику и принимать участие в труде | - труд - игра - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность - познавательная деятельность |

Направления развития личности в процессе организованного обучения и совместной деятельности:

- ознакомление с предметным миром
- ознакомление с явлениями общественной жизни
- ознакомление с природой, растительным и животным миром

Таблица 21. Методы приобщения дошкольников к национальной культуре родного края

| |
|--|
| Беседы используются в качестве словесного метода. Например, "Как узнать, какой город болеет растения?", "Как узнать, кто сделал, если был бы Главой города?" и др. |
| Экскурсии обеспечивают знакомство с достопримечательностями родного края. |
| Прогулки - эти формы незаменимы в краеведческом воспитании. В родном краю невозможно без общения с природой. |

| |
|---|
| <p>Игры - детские игры дают представление об, об их законах и верованиях, о формах и от поколения к поколению. Игры органично свое содержание они черпают из труда и значенные еще и потому, что она хранит и духовных, эмоциональных ценностей человек.</p> <p>Краеведческие игры дают возможность приобщить р географическим особенностям родного кра</p> |
| <p>Сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы жизни. Дети воспринимают сказки буквально. тех или иных персонажей, они напрямую нашептывают как бы между собой сказки, друг для друга и поэтому знакомство со входит в содержание образования и восп</p> |
| <p>Фольклор - поговорки и пословицы – один из самых широких и распространенных памятников устного нар загадки – наиболее значимый компонент обуче исторически вкладывался смысл отношен комбинировать свое воздействие на сознание со всеми другими сторонами формирования</p> |
| <p>Праздники, развлечения - народные, обрядовые, посид края. Дети знакомятся с культурой своего родна</p> |
| <p>Песни – наиболее эффективные методы музыка основываются на народной песне. Она в высокие ценности искусства и национальн</p> |
| <p>Народная игрушка. Куклы, лажные действующие лиц далеких предков, делают прошлым как миссии традиционными куклами позволит познать культуры русского и коми народов</p> |

Таблица 22. Особенности образовательной деятельности в режиме дня

| Виды деятельности | Формы работы с детьми в режиме дня по краеведению |
|-----------------------------|---|
| Игровая | <ul style="list-style-type: none"> Игры драматизации сюжетно-ролевые игры «Мфы», «Пут Республика» Дидактические «Изе чигарью с (изделие и мастер, который шил и готовил эту |
| Познавательное исследование | <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, инструментов, материалов, с трудом ком («Рукорядный приррор заповедники РК Совместное со взрослым составле прикладном искусстве людей, и Проведение экскурсий по до родного края, посещение музе Викторины «Люби и знай свой к Участие в акциях по благоу |
| Коммуника | <ul style="list-style-type: none"> обсуждение проблем (Тюны мусупиации инья названия (проспектр Юсумак, ви |

| | |
|--|---|
| | <p>городах можно вступить в клубы любителей чтения, а чем же заняться?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему посуду не издают звуки? Почему люди общаются? • Вечерние или утренние поездки в транспорте любимой игрушке, о нормах и правилах поведения ребенка о событиях сегодняшнего приема «Телефонный разговор» • Обсуждение совместных тем не родным краем |
| Восприятие художественной литературы фольклора | <ul style="list-style-type: none"> • Использование фольклора во в пословицы, поговорки, небылицы, народные песенного творческие песни и танцы, хороводные игры • Рассмотрение и обсуждение художественных книг, сюжетными композициями сказкам, рассказам, стихам • Выставка книг одного автора (компании авторов) • Слушание аудиозаписей по сказкам писателей России, разных регионов • Чтение сказочных повестей коммальных и девочек • Театры и инсценировки по произведениям (игрушек, с использованием марионеток, кукол и др.) • Драматизация и инсценировка литературных произведений к сказкам и легендам |
| Двигатель | <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерные игры «Жмурки», «Волшебные мишки», «Лошадки», «Сказочные герои» • Физкультурные занятия (сюжетные сказки) |
| Изобразительное искусство | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с традициями и бытом родного края • Выставка иллюстраций к произведениям писателей • Рисование отдельных эпизодов характерных сюжетов (бегущий падающий снежок и т. д.) |
| Музыкальные | <ul style="list-style-type: none"> • Слушание песен композиторов • Музыкальные подвижные игры, композиции |

2.6. Описание образовательной деятельности по направлению деятельности - социально – личностное развитие.

Большая роль в работе с детьми – личностное развитие и социальное развитие личности ребенка в сфере эмоционально-личностной сферы, нравственных качеств личности, а также с особенностями в системе

Особое внимание в части Программы, формирующей отношения, с акцентом на реализацию принципов, заложенных в образовательной программе «От рождения до школы» М. А. Васильевой:

- Поддержка разнообразия детства. Образовательная программа учитывает социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и интересов.

- Позитивная социализация ребенка предполагает нормативные средства и способы формирования, поддерживаемые другими людьми, приобщение к традициям семьи и общества в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Предпосылкой к полноценной социализации ребенка является его включение в социальную среду.

Этот принцип реализуется в организованной образовательной деятельности в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, театральной, коммуникативной, познавательной, двигательной, творческой. Реализация принципа осуществляется в образовательной программе О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной в образовательной программе «Я, ты, мы» с детьми 3-6 лет.

Содержание образовательной деятельности по социально – эмоциональному развитию в ОО «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется на основе программы «Я, ты, мы» с детьми 3-6 лет.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» ставит перед собой задачу: помочь ребёнку осознать свои характерные черты, способности, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Второй раздел программы «Чувства, желания, потребности» ставит перед собой задачу: помочь ребёнку осознанно воспринимать свои чувства, желания, потребности, понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» ставит перед собой задачу: помочь ребёнку освоить ценные формы и способы поведения в отношении других людей.

Во второй младшей и старшей возрастных группах реализуются занятия по социально-эмоциональному развитию.

Содержание психолого-педагогической работы по социально – эмоциональному развитию по возрастным группам и направлениям реализации программы «Я, ты, мы» О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной

Таблица 23. Методы социально-эмоционального развития

| |
|---|
| Циклы организованной образовательной деятельности, включающей образовательные задачи на основе единого содержания, но с изменением его формы |
| Беседы используются в качестве словесного метода. Используются вопросы: «Что бы ты сделал для своего друга?» |
| Игры – в игре ребенок не просто воспроизводит свои знания, беря на себя роль, а активно участвует в решении проблемы и лаборатории, где можно искренне переживать его проблемы. Игры используются с учетом интересов, правил и норм поведения |

| |
|---|
| Сказки, стихи, рассказы – художественная литература отражает показывает жизнь в ярких живых образах определенные симпатии, антипатии к изо облегчает ребенку понимание реального мира и отношение к жизни. |
| Праздники, развлечения – обогащают детей положительны |
| Театрализованная деятельность – обладает высоким потенциалом чувств человека, создает все условия, свои эмоции и чувства, желания и взгляды пуб ограничена и может удовлетворить любые и окружающим ч м р ф з м образы, краски, звуки, м |
| Художественное творчество – произведения искусства э сопереживать персонажам и событиям, и н определенные отношения и моральные оценк |

Таблица 24. Содержание образовательной деятельности в ОО «Социально - коммуникативное развитие» с использованием содержания программы «Я, ты, мы»

О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Москва.: Просвещение, 2005.

| Задачи по ПООП «От рождения до школы» | Расширение задач с использованием содержания программы «Я, ты, мы» |
|---|--|
| Социализация, развитие общения, нр | |
| 4-5 лет | |
| Способствовать формированию отношения ребенка к нормам: взаимопомощи, и несогласия с одобрения действий того, кто поступил сп просьбе сверстника. Продолжать работу доброжелательных взаимодействии с детьми. Учитывать коллективным и взаимоотношений. Воспитывать скромное желание б в д в в м в р в с смелым; учитывать испытываемый ребенком негативный поступок. Напоминать детям здороваться, прощать дошкольного учреждения не вмешиваться в раз выражать свою просьбу оказанную услугу. | По внешности человека многое узнать. Это привлекательность (не род занятий, и место это прежде всего по ак изменится восприятие переоденется, загримированные очки, улыбнется или представление об основных эмоциональных состояниях выражении чувств уча жесты, поза. Учитывать выра чтобы они были ясны с внешним проявлениям по в тот или иной момент другой человек. Учитывать эмоции с состоянием при с соответствующими индивидуальными предпос Учить детей самостоятельные межличностные конфликты состояние и настроения также пользоваться жестами (уступить, извиниться и др Знакомство детей с как поведение за столом при встрече и прощании |

Таблица 25. Особенности образовательной деятельности по социально – личностному развитию в режиме дня

| Виды деятельности | Формы работы с детьми в режиме дня |
|--------------------------------------|---|
| Игровая | <ul style="list-style-type: none"> • Игры драматизации, режиссерские • Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Телефонный разговор» • Дидактические игры |
| Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение проблемных ситуаций (например, «Почему вы не поделились игрушкой?» и др.) • Вечерние или утренние ситуации с любимой игрушкой, о нормах и правилах поведения ребенка о событиях сегодняшнего дня («Телефонный разговор») |
| Восприятие художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций к сказкам • Слушание записей по сказкам • Чтение художественной литературы • Театры и инсценировки по произведениям (например, пальчиковых и др.) • Драматизация произведений |
| Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Физкультурные занятия (сюжетные) |
| Изобразительная | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомление детей искусством • Выставка иллюстраций к книгам • Изготовление с детьми поделок, украшений для украшения детского сада и развлечений, элементов поделок, построек и др. |
| Музыкальная | <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Музыкальные подвижные, хоровые игры • Праздники и развлечения |

Методы поддержки и развития детской инициативы, самостоятельности в образовательном процессе

Проектная деятельность позволяет сформировать способности к командной работе, выявлению и продуктивному разрешению проблемных ситуаций, развитию исследовательских навыков детей, творческое волево-самостоятельности, ориентировке в информации.

Создание проблемной ситуации - постановка проблемной ситуации, связанной с потребностями детей умение использовать имеющиеся знания.

- Через внесение предметов, запускающих инициативу
- Через удивление необычным
- Через внесение предложений

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация жизнедеятельности воспитанников.

Деятельность воспитанников в режиме дня: с 7.00 до 19.00. Режим дня пребывания детей дошкольного возраста в детском саду (28,29). Режимы дня в образовательных учреждениях разработаны на основе:

- Примерного режима дня «примерной основной образовательной программы дошкольного образования» под редакцией М. И. Ваулиной; и Ветеринария
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.2643-09) 4н.03р5м9а8т и

Таблица 25. Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)

| Форма организации | Вид деятельности | Средняя группа |
|---|---|----------------|
| Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов, Самостоятельная деятельность ребенка, Взаимодействие с семьей | Утренний прием детей | 7.00-8.00 |
| ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.35 |
| Самостоятельная деятельность ребенка | Разнообразные виды детской деятельности | 8.35-9.00 |
| ОД, осуществляемая в процессе различных видов деятельности | Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.50 |
| ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Второй завтрак | 9.50-9.55 |
| ОД, осуществляемая в ходе процесса организации режимных моментов Самостоятельная деятельность ребенка | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.55-12.10 |
| ОД, осуществляемая в ходе процесса организации режимных моментов | Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.45 |
| | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.00 |
| | Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия | 15.00-15.10 |
| | Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.30 |
| ОД в процессе организации режимных моментов | Разнообразные виды детской деятельности (худ.творчество) | 15.30-15.50 |
| ОД, осуществляемая в ходе процесса организации режимных моментов | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 15.50-18.10 |
| | Подготовка к ужину, ужин | 18.10-18.35 |
| ОД, осуществляемая в ходе взаимодействия с семьей | Разнообразные виды детской деятельности, уход детей домой | 18.35-19.00 |

Таблица 26. Режим дня в летний период (июнь – август)

| Форма организации | Вид деятельности | Средняя группа |
|---|--|------------------------|
| Образовательная деятельность осуществляемая в режиме режимных моментов, Самостоятельная деятельность ребенка, Взаимодействие с семьей | Утренний прием детей (на улице) | 7.00-8.07 |
| ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Утренняя гимнастика | 8.07-8.15 |
| | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.35 |
| Самостоятельная деятельность ребенка | Разнообразные виды детской деятельности | 8.35-9.00 |
| ОД, осуществляемая в процессе различных видов деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.20 9.30-9.50 |

| | | |
|--|--|-------------|
| | деятельность (двигательная, музыкальная, продуктивная, коммуникативная, игровая) | |
| | Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| ОД, осуществляемая в ходе реж | Подготовка к прогулке | 10.00-10.10 |
| ОД в процессе организационных видов СамД | Прогулка | 10.10-12.05 |
| ОД, осуществляемая в ходе реж | Возвращение с прогулки | 12.05-12.15 |
| | Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.40 |
| | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| | Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия | 15.00-15.15 |
| | Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.40 |
| ОД, осуществляемая в ходе реж ОД в процессе организации раз | Подготовка к прогулке, прогулка | 15.40-18.00 |
| | Возвращение с прогулки | 18.00-18.10 |
| | Подготовка к ужину, ужин | 18.10-18.30 |
| ОД, осуществляемая в ходе реж Взаимодействие с семьей | Разнообразные виды детской деятельности, уход детей домой | 18.30-19.00 |

При осуществлении режимных моментов в МДС особенности ребенка (длительность сна, темп

Время после сна и перед полдником испол процедур, гимнастики после сна.

Календарный учебный график определяет общиен ит р а е ц образовательного процесса в учебном году.

Календарный учебный график

| № п/п | Содержание | Наименование возрастных | | | | | |
|-------|--------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| | | Вторая группа раннего возраста (1,6-2 года) | Первая младшая группа (2-3 года) | Вторая младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 1 | Количество возрастных | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | 10 групп | | | | | |
| 2 | Начало учеб | 01.09.2021 | | | | | |
| 3 | Окончание у года | 31.05.2022 | | | | | |
| 4 | Продолжитель учебной нед | 5 дней (де-льпьянтинки ца) | | | | | |
| 5 | Продолжитель учебного го | 36 недель | | | | | |
| 6 | Режим работ | 7.00 – 19.00 | | | | | |
| 7 | График кани | Зимние кани 31.12.2021 - 01.01.2022 (10) Летние кани 01.08.2022 по 31.08. | | | | | |
| 8 | Содержание | Вторая группа раннего | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа (4-5) | Старшая группа (5-6) | Подготовительная группа |

| | | возра (1.6-2 года) | (2-3 года) | (3-4 года) | лет) | лет) | (6-7 лет) |
|--|--|---|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | Начало | 8.50 | 8.50 | 9.00 | 9.00 | Утренняя 9.00 Вечер 15.30 | 9.00 |
| | Окончание ООД | 9.20 | 9.20 | 9.50 | 9.55 | Утренняя 10.00 Вечер 15.55 | 10.50 |
| | Недельная образовательная нагрузка (кол. занятий/мин.) | 10/90 | 10/90 | 10/150 | 10/200 | 15/375 | 15/450 |
| | Регламентированные образовательного процесса (мин. в день) | 2 занятия утром по 10 минут | 2 занятия утром по 10 минут | 2 занятия утром по 15 минут | 2 занятия утром по 20 минут | 2 занятия утром по 25 минут, 1 занятие вечером 25 минут | 3 занятия утром по 30 минут |
| | Минимальный перерыв между ООД | 10 минут | | | | | |
| Содержание | | Вторая группа раннего возраста (1.6-2 года) | Первая младшая группа (2-3 года) | Вторая младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 9 | Сроки проведения мониторинга | с 03.09 по 08.09.2021 с 22.04 по 30.04.2022 | | | | | |
| | Анализ психологической готовности к обучению в | с 22.04 по 30.04.2022 | | | | | |
| 10 | Праздничные (выходные) | 30 ноября - День народного единства 31 декабря - Новый год 23 февраля - День защитников Отечества 8 марта - Международный женский день | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|-----------------------------------|---|
| | | | 1-5 м-а Праздник весны и тр 8-10 м-а День Победы 12 ию-а День России 22 а-в-г-д-е-с-т-я Республика Коми | | | | | |
| 11 | Консу тивны дни спец в | Педа-г пси-хо | Четверг 19.007 . 00 | | | | | |
| | | Музык ные руков тели | Среда -18.00 30 Четверг 18.007 . 30 | | | | | |
| 12 | Прием часы админ ации | Дирек | Понедельник 10.00 08 . 00 Среда -19.00 00 | | | | | |
| | | Старш воспи | Понедельник 19.00 17 . 00 | | | | | |
| 13 | Периодичн проведения родительс собраний | | 1 собрание - октябрь 2 собрание - февраль 3 собрание - май | | | | | |
| 14 | Организа коррекцио развивающ педагогич жюмо | | Понедельник 8.30-12.00 Вторник 8.30-12.00 Среда 8.30-12.00 Четверг 15.00-17.00 Пятник 8.30-12.00 Длительность занятий зависи | | | | | |
| | | | Вторая группа ранне возра (1.6-2 года | Первая младш группа (2-3 го года | Вторая младш группа (3-4 года | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подгото вительн группы (6-7 ле |
| Мероприятия и развлек детей | Сентя | | | | | Развлечение «День зна | | |
| | | Неделя безопасности | | | | | | |
| | | День дошкольного работ | | | | | | |
| | Октяб | | | | | Осеннее развлеч | | |
| | | День отца | | | | | | |
| | Нояб | | | | | День матери | | |
| | Декаб | Новогодние утренники; конкурс | | | | | | |
| | | Неделя безопасности (П | | | | | | |
| | Январ | Фестиваль «Малые зимние Оли Конкурс чтецов | | | | | | |
| | Февра | | | | | Театральная нед Спортивные сор «Хочетс яшкмамлвч служить...» | | |
| | | | | | День рождение детей (жюмо конкурсы) | | | |
| Март | Утренники, посвященные Ме | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | Дню |
| | | | | | | | | Масленица |
| | | | | | | | | Экологическая акция « |
| | Апрель | | | | | | | Музыкально-спортивный праздник «Здоровья!» |
| | Май | | | | | | | «Зарничко |
| | | | | | | | | ко Дню По |
| | | | | | | | | День семьи-классов, концерт ко |
| | | | | | | | | Развлечение «До свидания детскому саду» |
| | Июнь | Музыкальное развлечение, посвященное | | | | | | |
| | Июль | Реализация образовательных | | | | | | |
| | Август | | | | | | | |

Обязательная часть учебного плана представ

1. ОО «Познавательное развитие» включает

- организованная деятельность «Ознакомление с окружающим и социальным миром» организуется
- организованная образовательная деятельность организуется 1 раз в месяц.
- организованная образовательная деятельность «Формирование представлений о математических представлениях» организуется

2. ОО «Речевое развитие» включает

- организованную образовательную деятельность организуется в месяц.
- организованную образовательную деятельность «Приобщение к литературе», которая организуется 1 раз в

4. Образовательная деятельность организуется

- организованную образовательную деятельность организуется в две недели;
- организованную образовательную деятельность организуется в две недели;
- организованную образовательную деятельность организуется в неделю.

5. ОО «Физическое развитие» включает

деятельность «Физическая культура» организуется

При формировании учебного плана была минимального количества организованной образовательной деятельности по каждой образовательной области, обеспечивающей обязательную и предельно допустимую нагрузку:

- продолжительность организованной образовательной деятельности – не более 20 минут. Максимально допустимый объем – 40 минут.

Перерывы между периодами организованных составляют не менее 10 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных организаций, реализацию социального заказа на образовательные услуги, в том числе реализуемую по государственному контракту, не учитывает.

Часть, формируемая участниками образовательных организаций, реализуемая в форме образовательных услуг, предоставляемых на платной основе, не учитывает.

| Обязательная | | Максимально допустимое количество занятий в неделю | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| | | Группы раннего возраста от 1 до 2 | Группы раннего возраста от 2 до 3 | Группы среднего дошкольного возраста от 3 до 4 | Группы старшего дошкольного возраста от 4 до 5 | Группы дошкольного возраста от 5 до 6 | Подготовительные группы от 6 до 7 |
| Образовательные области | Организованная образовательная деятельность | Количество занятий в неделю | | | | | |
| Познавательное развитие / коммуникативное развитие / развитие | Расширение ориентированности в окружающем мире / развитие | 3 (30) | | | | | |
| | Игры со строительным материалом | 1 (10) | | | | | |
| | Игры с дидактическим материалом | 2 (20) | | | | | |
| Физическое | Развитие двигательных способностей | 2 (20) | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 (20) | | | | | |
| | | | 3 (30) | 3 (45) | 3 (60) | 4 (100) | 4 (120/150) |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением | | 1 (10) | 1 (15) | 1 (20) | 2 (25) | 1 (30) |
| | Ознакомление с миром природы | | | | | | 1 ч / н |
| | Формирование элементарных математических представлений | | | 1 (15) | 1 (20) | 1 (25) | 1 (30) |
| Речевое развитие | Развитие речи / Приобщение к художественной литературе | | 2 (20) | 1 (15) | 1 (20) | 1 (25) | 1 (30) |
| | Обучение грамоте | | | | | | 1 ч / н |
| | | | | | | 1/0 (25) | 1/0 (30) |
| Социально-коммуникативное развитие | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | 1 ч / н | 1 ч / н |
| | | | 5 (50) | 3/4 (45/60) | 3 (60) | 4/5 (100/125) | 5 (150) |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------------|-----------------|------------------|--------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | | 2 (20) | 2 (30) | 2 (40) | 2 (50) | 2 (60) |
| | Рисование | | 1 (10) | 1 (15) | 1 ч / н | 1 ч / н | 1 (30) |
| | Лепка | | 1 (10) | | | 1 ч / н | 1 ч / н |
| | Аппликация | | | | | 1 ч / н | 1 ч / н |
| | Конструирование | | 1 (10) | 1 ч / н | 1 ч / н | 1 ч / н | 1 ч / н |
| | Прикладное творчество | | | | | 1 ч / н | 1 ч / н |
| | | | 2 (20) | 3 (45) | 3 (60) | 3 (75) | 3 (90) |
| Физическое | Физическая | | 2 (20) | 3 (45) | 3 (60) | 3 (75) | 3 (90) |
| ИТОГО: | | 10 (100) | 10 (100) | 9/10 (135/150) | 9 (180) | 12 (300) | 14 (420) |
| | | 100% | 100% | 90/100 % | 90% | 80 % | 76% |
| 2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| | | | | 1/0 (15/0) | 1 (20) | 3 (75) | 2/3 (60/90) |
| Социально-коммуникативное развитие | Я, ты, мы | | | 1 ч / н | 1 (20) | 1 (25) | - |
| | Готовимся (психолог) | | | | | 1 (25) | 2 (60) |
| Познавательное развитие | Краеведение | | | | | 1 (25) | 1 ч / н |
| | | | | 10% | 10% | 20% | 24% |
| ВСЕГО: | В неделю | 10/100 | 10 /100 | 10/150 | 10 (200) | 15(375) | 15 (450) |
| | В год | 360/3600 | 360/3600 | 360/5400 | 360/7200 | 540/13500 | 540/16200 |

На основе режима дня, учебно-организационно-образовательной Программы (Приложение 5).

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Комплексное тематическое планирование в МАДОУ «Центр развития до школы», в соответствии с Программой (Приложение 5).

Проектирование образовательного процесса на решение программных образовательных задач детей, и самостоятельной деятельности детей образовательной деятельности, но и при проведении детей (Приложение 5).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В детском саду создана и развивается традиция разнообразных форм традиций, которые инновационно продуктивны для всех. Наибольшей популярностью организованные для родителей. Традиционным событием является «День рождения сада», т. к. родители наши являются активными участниками развивающих игр, музыкальных инструментов материально-техническая база групп.

Таблица 26. Традиции группы

| Для детей | Для педагогов и работников ДОУ | Для родителей |
|--|--|---|
| Масленица Конкурс чтецов День матери | Конкурс «Воспитатель-изобретатель» Конкурс «Лучший педагог» | Концерт ко дню рождения Конкурс «Мастерская Деда Мороза» |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| День Победы Неделя безопасности Спортивные соревнования «Хочется малой армии служить...» Театральная не | (участок)» День спасателя | День Победы «День здоровья» Театральная не |
|--|------------------------------|--|

3.4. Условия реализации Программы.

3.4.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками Программы;

- 2) выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных, противоподающих и противополевых требований к условиям размещения организаций, деятельности, оборудованию и содержанию территории, содержанию, естественному освещению, микроклимату, вентиляции, водоснабжению и канализации, обеспечению детей в организации, осуществлению организации режима дня, организации игровых мероприятий;
- 3) пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) охране здоровья воспитанников и охране труда.

В соответствии с ФГОС, с учетом требований к условиям реализации Программы, в ДОУ созданы следующие условия:

- от рождения до 7 лет.
- материално-техническое обеспечение (предметы).

Образовательная среда включает в себя:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет
- игровая
- галерея

совместных с родителями мероприятий:

- «Галерея звезд» (награды, почетные грамоты)
- в «Зеленой галерее» расположились природо-мемориал «Космос»,
- мини-библиотека

В состав группового помещения входят: туалетная. Каждое помещение укомплектовано по назначению, игровой и мягкой мебелью, необход

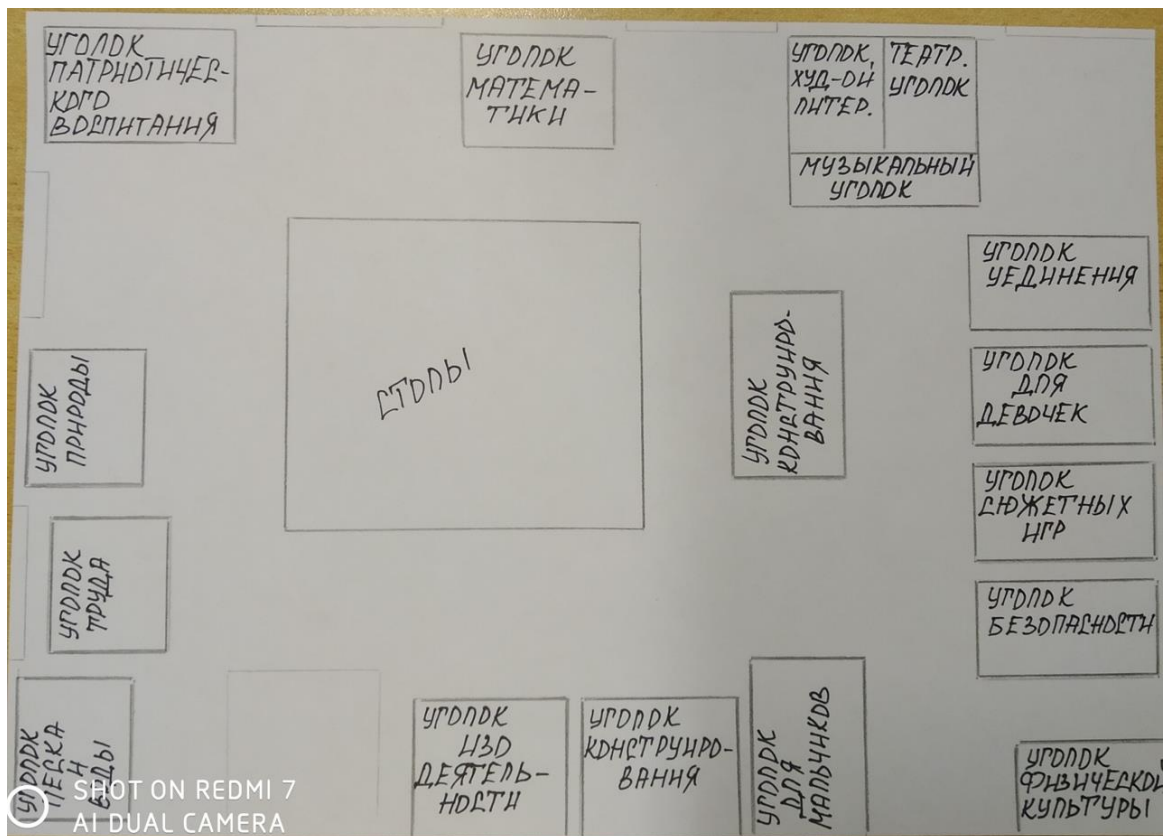
Паспорт развивающей среды

1 Общие сведения

| | |
|---|---|
| Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 Сыктывкара |
| Полный почтовый адрес | 167026, г. Сыктывкар, ул. Маяковского |

| | |
|---------------------------------|---|
| Т е л е ф о н ы | 628980 |
| Р а с п о л о ж е н и е | (2 |
| Г р у п п а | с р е д н я я |
| П л о щ а д ь | 5 1 к в . м . |
| О т д е л к а п о (с т е н ы) | к р а с к а |
| П о л , п о к р ы | л и н о л е у м |
| Ф . И . О . в о с | П а л ь ш и н а Т . А . , Л а п ш и н а Е . В . |
| Н а л и ч и е Т С | |
| Н а л и ч и е л о с е т и | н е т |

П л а н г р у п п ы с о б о з н а ч е н и е м ц е н т р



2 Инвентарная ведомость на основные средства в группе

| № п/п | Наименование объекта | Количество |
|-------|-------------------------|------------|
| 1 | Стол детский | 12 |
| 2 | Стулья детские | 22 |
| 3 | Шкаф (стенка) корпусная | 1 |
| 4 | Доска магнитная (мольбе | 1 |
| 5 | Ковер | - |
| 6 | занавес | 5 |

В педагогическом процессе используются следующие технологии:

- ноутбук;
- интерактивная доска.

На прогулочной площадке оборудованной скамейками, доска для рисования.

3.4.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами.

| Направление развития образовательной области | Программы, в т.ч. парциальные программы |
|---|---|
| | <p align="center">Методические пособия</p> <p>«Примерное тематическое планирование школы»: Среднего класса. А.А. Бывшева.</p> |
| Физическое развитие | <p>Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Орлова, А.В.Колесниковой, СИНТЕЗ, 2014</p> <p align="center">Методические пособия:</p> <p>Борисова М. М. и Марлюк Д. В. «Физическая культура детей 3-7 лет».</p> <p>Оздоровительная гимнастика: К.В. Плещинская, Пензулаева Л. И.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура детей 3-7 лет».</p> <p>Пензулаева Л. И. «Игры и упражнения для детей 3-7 лет».</p> <p>Сборник подвижных игр. – Для детей дошкольного возраста. Степаненкова</p> <p align="center">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный мир»</p> <p>Серия «Рассказы о животных»: «Лесные животные»</p> <p>«Распорядок дня».</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Орлова, А.В.Колесниковой, СИНТЕЗ, 2015,</p> <p>Я, ты, мы. О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной</p> <p align="center">Методические пособия, наглядно-дидактические пособия методики, технологии</p> <p align="center">Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p align="center">Методические пособия</p> <p>Буре Р. С. «Социальное воспитание дошкольников».</p> <p>В. И. ,</p> <p>Стульник Т. Д.</p> <p>Этические беседы с детьми. Методические пособия</p> <p>Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание дошкольников».</p> <p align="center">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Символы России»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Произведения художников»; «Защитники»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Рассказы о Москве»; «Рассказы о Московском Кремле».</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p style="text-align: center;">Рабочие тетради</p> <p>- Князева О. Л. Стеркина Р-5 Б л е Н Г о У ч т е е б б н е пособие для детей среднего дошкольного - Князева О. Л. Стеркина Р5. Б л е т В а о У ч а н е а , пособие для детей среднего дошкольного - Князева О. Л. Стеркина а б Р л e Б г .) . К а У к ч e в e н c o т e и для детей среднего и старшего дошколь - Князева О. Л. Стеркина - Ф . Б е т) К а к У ч e e c н и e для детей среднего и старшего дошколь</p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>Куцакова Л.е В о с Т р и у д о в и e в д e т с к о м - 3 а д у</p> <p style="text-align: center;">Формирование основ безопасности</p> <p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>Белая К. Ю. Ф о р м и р о в а н и e о с н o в л e т o e Саулина Т. Ф. З н а к о м и м д o ш к o ж e ш и ш (7 o л е т) .</p> <p style="text-align: center;">Игровая деятельность</p> <p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>Губанова Н. Ф. Р а з в и т и e и г р o в - 6 й л e т я т e</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p style="text-align: center;">Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Ф о р м и р o в a , К с ь М . А Г . . С В а К с o и м л a e С И Н Т Е З , 2 0 1 5</p> |
| | <p style="text-align: center;">Методические пособия, наглядно-дидактические пособия методики, технологии</p> |
| | <p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>Гербова В. В. Р а з в и т и e р e ч и 5 в л e т e) т . c k o Книга для чтения в д o м a т c k X o p m e 5 c t a o m i t и x o c Гербова, Н. П. - М. И л ь 2 ч o y o k 5 . и д р .</p> <p style="text-align: center;">Рабочие тетради</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Р а з в и Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. У р o к и Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. П р o п и c и</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: « Прилагательные»; «Говори правильно» «Многозначные и с м л o n a o » ; ; « С л o в o o б р a з o в Развитие речи в детском м б c л a e д т y . : Г Д e л</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p style="text-align: center;">Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией, Н Т Е С В К ф и a p o в o й , М . А . - П С И Н Т Е З , 2 0 1 5</p> |
| | <p style="text-align: center;">Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>Веракса Н. Е. , Веракса А. Н. П р o e к т н a Веракса Н. Е. , Г а л и м o - ш a e д o в a Р e л ь П o k з a н a e дошколь н - и к л o в т X 4 Павлова Л. Ю. С б o р н и к д и d a k т и ч e c k и м и p o м 7 (л 3 e т) .</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>Дыбина О. В. О з н a k o м л e н и e c o c и a л ь н o м г р у п п a л (e 4 т) .</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Инструменты»; «Космос»; «Оборудование»; «Посуда».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Методические пособия</p> <p>Помораева И. А. Мир в картинках. – Брестская группа (4 года жизни).</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»;</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Методические пособия</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой (5 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень»; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных-обитателях»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, В. А. Сидорова, М. А. Васильева, М. М. Кукушкина, Т. И. Рыжовой, И. П. Сидорова, Е. В. Удальцова, З. К. Шerer, Т. И. Шияловой, А. В. Щербачевой, А. А. Эриашвили, М. В. Яковлева. – М.: СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Методические пособия</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность (5 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Голубая игрушка»; «Канарейка»; «Музыка»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. ПБЖО»; «Музыка»; «Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о народных инструментах».</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>детям о Московском Кремле». Серия «Искусство»: «Волшебный пластилин», «Дымковская игрушка»; «Простые узоры», «Тайны бумажного листа»; «Узоры Серпуховской игрушки»; «Хохломская роспись»</p> |
|--|---|

3.4.3. Особенности построения предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду – это пространство, в котором дети получают образование. Современное понимание среды подразумевает обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, развитие творческих проявлений всеми доступными средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть разработана специалистами:

Модель 1. (для дошкольных групп)



Данная модель отражает идею разнотипности среды. Выделены спокойная, активная и рабочая зоны. Для детей должна быть создана благоприятная обстановка для активных игр, в которой «никто никому не мешает». Способствует формированию норм, этики поведения.

Кроме того, представленная модель иллюстрирует сферу самостоятельной детской активности: театральной, творческой, исследовательской, двигательной активностью, что позволяет

игры в соответствии со своими интересами и
 модель построения РППС мы используем в группе

3.4.6. Взаимодействие МАДОУ с социумом. «Сотрудничество ДОУ с организациями и учреждениями»

Мы стремимся к тому, чтобы дать ребенку во
 мно**б**разии, поэтому считаем для детского с
 воспитания дополнительные образовательные
 музеев, выставок, памятники-эвтиа рсхойбгьткитяурьюжд
 ощущение**д**ннеюбсти, дают толчок для новых пе
 ярких детских впечатлениях, желаний детей
 социальными партнёрами стимулирует творческ
 как у детей**д**а,г отгаокв.и у пе

Наша группа тесно сотрудничает с музеем
 парус», ск**д**еинтрؤلьтуры Эжви**д**ебюга**д**райошаг
 принимают участие во всех районных и городс

группа № 11 средняя (4-5 лет)

Воспитатели: Пальшина Т.А., Лапшина Е.В.

Младший воспитатель: Леонова Н.Л.

| № п / | Фамилия, имя р | Дата рож | |
|-------|---------------------|------------|---|
| 1 | Вахнин Никита | 15.07.2017 | 2 |
| 2 | Габов Николай | 14.11.2016 | 3 |
| 3 | Гольцман Ульяна | 11.05.2017 | 2 |
| 4 | Зорина Мария | 04.03.2017 | 1 |
| 5 | Касека Владислав | 05.06.2017 | 2 |
| 6 | Кириченко Василиса | 15.04.2017 | 2 |
| 7 | Коноплева Екатерина | 11.08.2017 | 1 |
| 8 | Лейманн Мария | 20.10.2017 | 2 |
| 9 | Мокиев Михаил | 05.02.2017 | 2 |
| 10 | Осанкина Мария | 03.03.2017 | 2 |
| 11 | Петров Вадим | 16.07.2017 | 2 |
| 12 | Поздеев Владимир | 02.10.2016 | 3 |
| 13 | Потолицына Милана | 25.03.2017 | 2 |
| 14 | Прудников Ефим | 04.10.2017 | 1 |
| 15 | Сарачан Ксения | 10.03.2017 | 1 |
| 16 | Сокерин Максим | 17.04.2017 | 1 |
| 17 | Рубцова Катя | 09.12.2017 | |
| 18 | Топилкина Вероника | 17.05.2017 | 2 |
| 19 | Шатилова Анна | 27.07.2017 | |

Девочки:11
Мальчики:8

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

| Название ин | 1 уровень : (типично) | 2 уровень : (4-5 лет) | 3 уровень : (7 и старше) |
|--|---|---|---|
| <p>1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ 3 СЮЖЕТНОЙ ИГР</p> | <p>Показатели: Активно развёртывает связанных по смыслу действий (роль в содержание которой личной игровой активно используют предметы, наделая предмет разными значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит по условное игровое действие (действий) с незначительными вариациями. <i>Ключевые признаки</i> в рамках личной игровой активно развёртывает несвязанные по смыслу игровые действия);</p> | <p>Показатели: Имеет первоначальную ("Хочу играть - в шофер" и т.п.); видоизменяет обстановку; принимает участие в развёртывании эпизоды (в рамках последовательности активно использовать условные действия, речь, разнообразие от раза к разу; может отделиться от отдельного сюжета другому (от одного не заботясь об и) <i>Ключевые признаки</i> имеет первоначальную легко меняющийся принимает разнообразие развёртывании от сюжетных эпизодов условные действия (вариативные диалоги или сверстниками</p> | <p>Показатели: Имеет разнообразные активно создает "подзаголовки"; комбинирует процесс игры в новое целое, выстраивает сюжет; может при этом использовать смену замысел также имеет воплощаться преимущественно в предметном макете воображаемых персонажей фиксироваться в композиции в рисовании). <i>Ключевые признаки</i> комбинирует разнообразные эпизоды в последовательности; развёртывает сюжетные события через события-где происходит с частично воплощает замысел в продукте история, предметно-рисунком).</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>2. ИНИЦИАТИВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> | <p>Показатели: Обнаруживает стремление включиться в деятельность (хочу рисовать, строю цели, поглощён процессом (манипулирует материалами, много листов и т.д.) завершения процесса определяется исходя из материала или в зависимости от вопроса: что-то должно ответить обозначает процесс (рисую, называние продукта появиться после процесса (предварительная конкретная цель формулируется). Ключевые признаки: поглощён процесс конкретная цель фиксируется; брошена работа, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней</p> | <p>Показатели: Обнаруживает конкретные намерения ("Хочу нарисовать домик...") над ограниченным пространством трансформациями; фиксируется, но любой (в процессе) может изменяться в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки: формулирует конкретные намерения ("Нарисую домик") работы может меняться фиксирует конечный результат ("Получилась машина")</p> | <p>Показатели: Имеет конкретную цель работает над материалом с целью; конечный результат фиксируется, демонстрирует удовлетворение (если не удовлетворяет); подбирает вещные образцы для копирования (такие-то) в таких-то рисование, конструирование. Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает её фиксирует конечный результат стремится достичь результата возвращается к предыдущему доводит её до конца</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>3 . КОММУНИКАТ Я ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ 3 СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГРОВОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ</p> | <p>Показатели: Привлечение внимания сверстника к своим действиям, комментирования их в речи, но не сверстник понял; также выступает активный наблюдатель, пристраивается к действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдения; старается (играть, делать) сверстниками; удовлетворяется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие действия ("Смотри..."), комментирует их, старается быть полезным; удовлетворяется</p> | <p>Показатели: Намеренно привлечение определённого сверстника к совместной деятельности опорой на предметное взаимодействие, одновременным кратким словесным пояснением цели ("Давай играть в парнокопытных"), ведёт парное взаимодействие, используя пошаговое предложение побуждения партнёра к конкретным действиям ("говори...", "Ты поддержишь диалог?"), конкретной деятельностью найти аналогичный материал, ту часть, в которой конфликт со сверстником разрешён.</p> <p>Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через речевое ("Давай делать..."); подготавливает конкретную деятельность, проявлять избирательность в выборе партнёра.</p> | <p>Показатели: Иницирует и организует сверстников, словесно исходные замыслы, цели, спланированных действий, играть..., рисовать простой договор ("Я буду...", "Ты будешь..."), удовлетворяется желаниями других; может совместную деятельность подбирать подходящие роли, материалы; ведёт диалог в конкретной ситуации, может инициировать простой диалог со сверстником на выбранную тему; в выборе партнёров; осознаёт только к реализации взаимопонимания, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёром.</p> <p>Ключевые признаки: в развёрнутой словесной форме предлагает этапные замыслы, цели; договорённости в распределении действий, интересов других участников, избирателен в выборе партнёра, стремится к взаимопониманию, поддержанию слаженного</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДОДАВАТЕЛЬСКИЕ И ПРОДУКТИВНЫЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> | <p>Показатели: Замечает новые подробности в окружении и проявляет к ним интерес; активно общается. Практически обнаруживает возможности (маневры), разбирается, боится точного исследования); много действий, поглощает.</p> <p>Ключевые признаки: проявляет интерес к предметам, манипулирует практически обнаруживает возможности; много воспроизводит действия.</p> | <p>Показатели: Предвещает или сопровождает во время практическое исследование новых предметов ("Что это?"; обнаруживает осознанное направление относительно конкретных явлений ("Как это получается? Как это происходит? Почему это так?"). Простые предположения и возможные исследования новизны стремятся достигнуть эффекта ("Если сделать так..."), не ограничиваясь манипулированием новыми представлениями сюжеты игры, тематическое конструирование.</p> <p>Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей ("как? зачем?"); выдвигает предположения, осуществляет вариации действия по отношению к исследуемому объекту добиваясь определенного результата.</p> | <p>Показатели: Задаёт вопросы, касающиеся явлений, лежащих за пределами непосредственно данного (как? почему обнаруживает стремление к связи фактов, использует простое рассуждение (попытки упорядочивания, систематизации конкретных объектов (в виде коллекции); познавательной литературы символическим языком берётся за лепить глину, схемы (лепить, конструировать макеты, схемы, пиктограммы, записывать наблюдения (осваивает средство систематизации коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки: задает вопросы отвлечённых вещах; стремление к упорядочиванию фактов представлений, способствует рассуждению; проявляет символическим языком схемы, письмо).</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>5. ДВИГАТЕЛЬ ИНИЦИАТИВА (НАБЛЮДЕНИЕ РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА).</p> | <p>Показатели: Ребёнок регулярно перемещается в пространстве совершая различные движения с предметами. Энергично носят процесс (движение) ради характера. Не при правильности движения эффективность ко энергичностью.</p> <p>Ключевые признаки: с удовольствием участвуют в организованных взрослых, при по интересного пред ограничивается е созерцанием, а перемещается к н стремится соверш трансформации физического характера (катает, бросает</p> | <p>Показатели: Совершает осознанные дифференцированные относительно объёма движения. Проявляет определённым типом физических упражнений (прыжкам, метанию) согласованные движения (совершает бег, ловит мяч и т.д.) в ответствии рекомендациями может через некоторое время вернуться к первому способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.</p> <p>Ключевые признаки: интересуется у взрослых почему у него не получается движения, в стремиться освоить движения, подражает</p> | <p>Показатели: Физическая активность результативный характер. Стремится к улучшению показателей (прыгнуть дальше, плавать). Он прислушивается к советам взрослых о способах улучшения в тот или иной момент в своей деятельности. Проявляет различными формами двигательной активности (велосипеде, плавании) приобрести специфические навыки осуществления. Бодр относится к физической усталости, связывает спортивными достижениями.</p> <p>Ключевые признаки: Интересуется взрослого, каким образом выполнить те или иные упражнения более эффективно, в выходные дни различную деятельность физической нагрузкой достижения в том и</p> |
|---|--|---|--|

Расписание организованной образовательной деятельности
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Сыкт

| | Средняя № 11 |
|-----|--|
| п н | 9:00-9:20 Я, ты, мы 9:30-9:50 Музыка [Музыкальный зал] |
| в т | 9:00-9:20 Ознакомление с предметным миром в развмесеяц / с 9:30-9:50 Физкультура [Физкультурный зал] |
| с р | 9:00-9:20 ФЭМП 9:30-9:50 Музыка [Музыкальный зал] |
| ч т | 9:00-9:20 Развитие речи 3 р / м / Приобщение к художественной 9:30-9:50 Физкультура [Физкультурный зал] |
| п т | 9:00-9:20 Физкультура [Физкультурный зал] 9:30-9:50 Конструирование / рисование |

средняя группа (4-5 лет)

| Тема | Развернутое содержание | Период | Развивающая предметно-пространственная среда | Организационные формы взаимодействия с родителями и партнерами | Варианты мероприятий |
|--|---|-------------------------|--|---|---|
| До свидания лето, здравствуй детский сад | Вызвать у детей воспоминания о лете. Продолжать знакомить с профессиями: экскурсовод, дворник, водитель, продавец, повар, врач, милиционер. Знакомить детей с правилами поведения в городе. Знакомить детей с профессиями: экскурсовод, дворник, водитель, продавец, повар, врач, милиционер. Знакомить детей с профессиями: экскурсовод, дворник, водитель, продавец, повар, врач, милиционер. | 1 неделя сентябрь | Выставка художественной литературы предметов помощников профессиям. Атрибуты к «Семья», «Детский сад», «Макет комнаты группы». Фотоальбом «Семья». | Стенгазеты, фотовыставки «Лето» Памятка «Воспоминания о лете» Экскурсия по территории сада, познакомство с сотрудниками фотоальбом «Профессии родителей». Изготовление «Лето». | Фоторепортаж «Воспоминания о лете» Праздник «Взрослым посвящается» Концерт «Любимые песни». |
| Осторожно Светофор | Продолжать учить проезжую часть, значение сигналов. Знакомить с видами транспорта. Знакомить с правилами поведения в городе. Знакомить с правилами дорожного движения. | 2, 3 недели сентябрь | Дорожные знаки, светофор, транспорт. Атрибуты к «Водитель» Выставка «Транспорт» | Консультации «Безопасность на дорогах». Выставка по «Наш друг – светофор» План-схема «Безопасный детский сад» Помощь в постройке уголка СРИ. | Выставка детского творчества «Осторожно, играйте!» Игры-путешествия «Дорога без опасностей» |

| | | | | | |
|------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|
| Я в ми челове | Формировать пред и развитии ребен настояще умщ мб(у«я маленьким, я рас взрослым»). Форм первичные предст их правах (на иг доброжелательное новые знания и д в группе детског улице, на природ кушаотде, вать ся, уб и др.). Формиров ребенка уверенно хороший, что его Формировать перв представления (м смелые; девочки женственные). | 4 неде сентяб 1 неде октяб | Атирбу туты для сюж ейингор ы «Семья». Схем модие «Мо е настро ение Подбор лит С. Мар шак «Вели кан», челове ка», «Мо и ру ки» Л. Тол стой дед и внуч Пермя к «Ка стала боль | Совместное рассматрива фотогр (ак файл я моя семья, детств е тарши детском сад | Портфолио ре Математическая игра «Математические корзинки» |
| Осень | Расширять предст осени (сезонные природе, одежде детског оврсеамде ан)и, с урожая, о некото фруктах, ягодах, с сельскохозными Знакомить с прав поведения на при бережное отношен Развивать умения осенней в р а р д ы , наблюдения за по | 2,3 неде октяб | Игры бесед осени, цик наблюдений «Изу чаем ж природы ос Создание зк листьев, с «овощной м игр драмати «Репка» | Составление «Времена го природного «дары осени | Развлечение «Приключения Мухоморчика» |

| | | | | | |
|---|---|--------------------|---|--|--|
| | Расширять знания в области птиц. Знакомить с особенностями поведением зверей и птиц. | | | | |
| Мой город моя страна моя планета | Знакомить с родными местами (поселком) названными основными достопримечательностями. Знакомить с «горными профессиями» (милиционер, продавец, парикмахер, водитель. Первоначально воспитывать любовь к родному краю, знакомить с самыми красивыми местами родного края. | 4,5 недели октябрь | Иллюстрации видами г. Сыктывкара Альбом «Улицы города», «Улицы города». Элементы уличной одежды. Иллюстрации «Профессии» Атрибуты к «Почта», «Путешествия» «Магазин». Выставка художественной литературы родного края Фотовыставка «Улицы Эжвы» | Рекомендации «Прогулки по Эжве». Посещение с родителями музеев, театров, библиотек, спортивных и других учреждений. Изготовление атрибутов к празднику. Разучивание домашнего задания с детьми музеев. | Выставка рисунков выставка фотографий выставка детских рисунков «Родина». Акция «Давай дружно!» Конкурс совместного творчества «Своими руками» |
| Знакомство с народной культурой тридцатилетия | Расширять представления о народной игрушке, матрешке. Знакомить с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчеством. | 1,2 недели ноябрь | Узоры дымковской филимоновской росписи. Дымковская матрешка. Подбор книг | Посещение музеев с родителями выходной. Выставка народного творчества. Ярмарка «Человек и его творчество» | Выставка рисунков детского творчества «Масленица». Квест игра «Путешествие по родному краю» |

| | | | | | |
|--------------|--|-------------------|--|---|---|
| | творчеством. | | малыми фольклорными формами, а народными игрушками. СРИ «Магаз «Чудесный мешочек». | вкуснее?» | медвежонка Мишика» |
| Моя традиция | Дать представление «семья». Учитывать своих ближайших. Формировать интересы профессиям. | 3,4 недели ноябрь | Выставка о семье. СРИ «Семья Выставка «папа на работе) Альбомы «Моя семья». | Пополнение «Моя семья» Изготовлены малышки «Семьи традиции». | Выставка рисунков идеальная семья Спортивный праздник «Семейные коды» Досуг «Мама, дружная семья» |
| Осторожка | Знакомить с правилами безопасного поведения. Рассказывать о опасных для жизни и здоровья. Знакомить с названиями правил пользования электроприборами (электрочайник, утюг). Рассказывать детям о причинах пожаров и правилах поведения при пожаре. | 1 неделя декабрь | Оформление родительского уголка «Безопасно» Подготовка атрибутов сюжетно-ролевой игры «Пожарники спасатели» Дидактические игры «Что нужно пожарным» Иллюстрации «Техника безопасности» | Папки передвижные «Осторожно, фейерверки» Памятка о мерах пожарной безопасности при украшении памятка по безопасности Консультации «Год и дети» научить ребенка правильному поведению при пожаре», «Правила безопасности» | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--------------|--|---|--|
| | | | Чтение художественной литературы по теме «Альбомы, которые были бедны». | | |
| Новогодние праздники «Новый у воро | Организовывать все виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательную, продуктивную, музыкальную, художественную, темы Нового года праздника). | 2, 3 декабря | Иллюстрации праздников года, подборка календарь Новогоднего праздника, «Мастерская Мороза», «Игрушек», изготовленные открытки к году | Консультации «Безопасное время новогодних праздников» Новогодний газеты «Как встречает Но | Выставка под названием «Новогодняя Викторина «Город мастеров» |
| Каникулы | Организовывать все виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательную, продуктивную, музыкальную, художественную), | 4 декабря | Игры со снегом (наблюдения, эксперименты), игры «Заблудился в мороза», «Береги Рождество, радостных встреч» (покажи каникулы) | Консультации «Проводим в пользу», Игры Экскурсия к Рождественским | Радость творчества (выставка детских работ) |
| Зима | Расширять представления Знакомить с зимними видами спорта. Формировать о безопасном поведении Формировать интерес | 2,3,4 января | Иллюстрации картины о признаках зимы, изображениях зимних видов спорта. | Акция «Книжки для всех» Организация «Книжки о зиме» Изготовление кормушек. П | Праздник «Зимняя сказка» Выставка детского творчества «Новогодние пожелания» Фото выставка |

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------------------------|--|---|---|
| | познавательный и экспериментальный фильм льдом. Воспитывать отношение к природе замечать красоту. Расширять представления сезонных изменений (изменения в погоде зимой, поведение). Формировать первичные представления о зиме. | | Наглядные «Деревья», «Зимующие «Техника». Макет «Зима». Картины из Арктика, Акукла в зимней одежде. Огород на подоконнике (лука). Энциклопедия. Атрибуты к | «Как организовать зимнюю прогулку на участке: постройки». | боимся мы мороз |
| Театр | Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, работавшими в них, правилами поведения. | 5 недель январь 1 неделя февраль | Сказки, иллюстрации, аудио, видеоматериалы. Костюмы для театрализованной деятельности. Атрибуты различных театров. | Творческая работа «Создание кукол для настольного пальчикового спектакля». | «Театральная Путешествие в сказку «Маша и медведь» |
| День защитника Отечества | Дать детям доступ к пониманию представлений о государственных символах. Рассказывать о героях Родины (пограничниках, летчиках). | 2,3 недели февраль | Сюжетные картинки «Родная армия», «Военная техника». Атрибуты: фуражки, бескозырки, плащ-палатка, посуда, бинокль. Выставка «Мальчишкам | Беседа «Родная армия». Подбор стихов рубрику «Ученые». Мастер-класс «Открытка для | Выставка рисунков «Мой папа». Спортивный день «Защитники спорта». Поход на лыжах «Дружная семья папа, мама, я». |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|--|---|
| | | | служить» (техника, игрушки). | | |
| 8 март | Организовывайте творческую деятельность (игровую, коммуникативную, познавательную, продуктивную, музыкальную, художественную, темы семьи, любви бабушке. Воспитывайте воспитателей). | 4 недели февраль 1 неделя март | Оформление иллюстраций изображений бабушек и Семейные атрибуты «Семья». | Оформление «Поздравления марта». Заучивание песен (рубрики «С нами»). Беседа «Расбудущую хозяйку». | Тематическая «Моя мама». Фото выставка обаятельные привлекательные Развлечение мам». |
| Мир во нас | Рассказывать о необходимых детских деятельности. Знакомство с назначением приборов пользования бытовыми электроприборами утюг, электрочайник. | 2 недели март | Иллюстрации картинки с изображением бытовых приборов Карточки «Правила пользования» | Коллекция (самописных) «История предмета» Составление журнала или «Из прошлого в будущее» | Познавательный журнал «История изобретений» Математический квест «Как письмо лягушат нашло своего адресата» |
| Весна | Расширять представления о природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение заботиться о весенней природе. Расширять представления о сезонных изменениях погоды, растениях, животных и птиц). Расширять представления о простейших связях | 3,4 недели март | Ветки березы рябины. Картинки, иллюстрации изображений насекомых, животных, птиц и др. Выставка кукол в ве | Разучивание песен о весне. Изготовление корабликов. «Посади» дер | Выставка семейного детского творчества «Весенние фантазии» |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|------------------------|---|--|--|
| | (потенциальная) . | | одежде . | | |
| Расту здоров | Познакомить детей с формированием здорового питания | 1 неделя апрель | Огород на подоконнике (лук) . Плакаты « Ч Предметные картины для фруктов, овощей продукты . к СРИ « Бол Альбом « Виспорса » дан копилки :- « речёвки для зарядки и физминутки зарядки » | Изготовление « Витаминная Библиотека родителей : Консультации « Организации в зимний период » | Развлечение « витаминки » . Презентация « Здоровье » . Фотостенд « З каждым – здеромы растем ! » Выставка альбома « Полезные цветы детей в рисунки » « Если бы ты был здоров » . |
| В мире открытий изобретений | Продолжать знакомить с предметами, изготовленными из стекла, резины, кожи и пластмассы. Знакомить с знаниями об их свойствах, определять цвет, величину изделий. Целесообразность предмета прежде всего материала. Формировать умение получать сведения в процессе его практического использования. Знакомить с различ | 2 , 3 недели апрель | Наглядный материал иллюстрации видов стеклоткрытки ; фотографии Различные стеклянные предметы : елочные игрушки , лампочка , бутылочка , очки бусы , из пластмассы (подбирают | Коллекция предметов (самописных « История одного предмета » Составление журнала или « Из прошлого в будущее » | Оформление « В сказке фантазии » . |

| | | | | | |
|-------------|--|---------------------|---|---|---|
| | материалами на о прикосновения, поглаживания, (характеризуя холодное, пушист | | различные толщине, ц прзрачность Музыкальные инструмент Д/инфра классифика свойствам материалов | | |
| День Победы | Формирование пре доступных их пон праздника. | 4недел апрел 2 неде | Иллюстраци изображени Дня Победы Атрибуты к «Пограничн | Посещение п Подбор иллю литературы победе. Изготоввлкерыи и цветов. Флэ-шо б посвящённый Победы | Выставка раб «Военная тех Выставка «Во техника» Праздник Ден Интеллектуальная игра «Умники и умницы» |
| Лето | Расширять предст лете, о сезонных (сезонныен ияз мве пр одежде людей, на сада). Формировать элем представления о огородных растен исследовательски познавательный и экспериментирова песком. Воспитыв отноши е к природе | 3,4,5 неде мая | Иллюстраци картины с изображени летних вид насекомых, деревьев. Выставка к Кукла в ле одежде. | Консультаци отдых». Озеленение блаустройст участка. Папкапередви «Безопасное в лесу». | Поход «Семей путешествие» Развлечение защиты детей Родительское «Здравствуй, |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|
| | з а м е ч а т ь к р а с о т у | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|