

Принято:  
педагогическим советом  
протокол № 4 от 20.05.2020 года

Утверждаю:  
Директор МАДОУ  
«Детский сад № 36»  
г. Сыктывкара  
\_\_\_\_\_ Е.В. Прокушева  
Приказ № 152/1 от 22.05.2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об Образовательной программе дошкольного образования (далее - Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара (далее-МАДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Уставом МАДОУ.

1.2. Положение вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

1.3. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

1.4. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ (далее-Программа) – нормативно-управленческий документ МАДОУ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

1.5. Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.5. Программа руководствуется основными принципами дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Программа МАДОУ построена на следующих принципах:

1) Поддержка разнообразия детства.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3) Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

5) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6) Сотрудничество Организации с семьей.

7) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников.

8) Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9) Возрастная адекватность образования.

10) Развивающее вариативное образование.

11) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа МАДОУ предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

1.7. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.8. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## **2. Технология разработки Программы**

2.1. МАДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Примерная Программа), а также с учетом этнокультурного образования дошкольников.

2.2. Для разработки Программ в МАДОУ создаются рабочие группы, деятельность которых регламентируется Положением о рабочей группе, составляется план работы, определяется состав рабочей группы, назначается ее руководитель. В состав рабочей группы входят: директор МАДОУ, старший воспитатель и члены рабочей группы из числа наиболее компетентных педагогических работников МАДОУ, имеющих высокий уровень квалификации. Состав рабочей группы и план работы утверждается приказом директора МАДОУ. Целевой и организационный раздел Программы разрабатывается администрацией МАДОУ, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам - рабочей группой педагогов МАДОУ.

2.3. Проект Программы представляется на рассмотрение родителей (законных представителей) воспитанников и заинтересованной общественности путем размещения на официальном сайте МАДОУ. Срок проведения обсуждения проекта Программы составляет 1 месяц. Рабочие группы с учетом высказанных мнений корректирует проект Программ, вносят необходимые дополнения и изменения.

2.4. Разработанный проект Программы рассматривается директором и Педагогическим советом. В случае наличия замечаний и предложений проекты Программ отправляется на доработку в рабочие группы.

2.5. Программа обсуждается и принимается Педагогическим советом МАДОУ и утверждается приказом директора. Решение о принятии Программы педагогическим советом отражается в протоколе.

2.6. Внесение изменений и (или) дополнений в Программу рассматриваются и принимаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора МАДОУ.

2.7. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Программу могут быть:

- изменение законодательных нормативных актов в сфере образования;
- дополнение перечня образовательных услуг;
- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Программы воспитанниками;
- внесение предложений по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов управления МАДОУ в рамках их полномочий;
- необходимая корректировка составных частей Программ: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов и т.п.

2.8. Дополнения в организационный раздел Программы ежегодно оформляются в форме приложений к Программе, включая:

- учебный план для реализации основных задач Программы;
- календарный учебный график;
- расписания организованной образовательной деятельности по возрастным группам;
- рабочие программы педагогов разработанные на основе Программы;
- режимы дня по возрастным группам;
- документы, регламентирующие условия реализации Программы (материально-техническое обеспечение; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; организация социального партнерства; модели образовательного процесса и др.) (при необходимости).

2.9. Изменения и (или) дополнения вносятся в Программу на начало нового учебного года, доводятся до сведения участников образовательного процесса путем размещения информации на информационных стендах МАДОУ.

### **3. Требования к структуре Программы и ее объему**

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования Программа состоит из двух частей:

- Обязательной части.
- Части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы.

3.3. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% .

3.4. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.4.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

- пояснительная записка раскрывает:
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- особенности образовательного процесса и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

3.4.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Примерной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает «Познавательное развитие» с учетом этнокультурного образования и «Социально – личностное развитие». Содержание образовательной деятельности по этнокультурному образованию в ОО «Познавательное развитие» осуществляется на основе рабочей программы по краеведению с детьми 5-7 лет. Содержание образовательной деятельности по социально – личностному развитию в ОО «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется на основе рабочей программы разработанной в соответствии с программой «Я, ты, мы» Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б детьми 3-6 лет.

3.4.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности проектирования воспитательно-образовательного процесса, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Обязательная часть Программы оформляется в виде ссылки на Примерную программу.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на рабочие программы, разработанные участниками образовательных отношений.

3.6. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей)

детей и доступна для ознакомления на сайте МАДОУ, информационном стенде МАДОУ, а также в родительских уголках групп.

В краткой презентации Программы указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- 2) используемые Примерная и Парциальные Программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

#### **4. Требования к структурным компонентам Программы**

##### 4.1. Требования к учебному плану

4.1.1. Учебный план (система организованной образовательной деятельности) - нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки, который отводится для организованной образовательной деятельности (далее - ООД) в соответствии с СП 2.4.3648-20

4.1.2. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.1.3. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы и комплексный подход в развитии детей по 5-ти образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, основным целям и задачам каждой образовательной области, в соответствии с которыми определены базовые виды деятельности.

4.1.4. Часть формируемая участниками образовательных отношений по одной-двум образовательным областям и базовым видам деятельности.

4.1.5. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: не менее 60%/не более 40%.

С учетом Примерной Программы в обязательной части Программы определено количество ООД по базовым видам деятельности образовательных областей, объем образовательной нагрузки в течение недели в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает познавательное и социально – личностное развитие.

##### 4.2. Требования к структуре календарного учебного графика

4.2.1. Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по Программе в учебном году.

4.2.2. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп
- начало учебного года
- окончание учебного года
- продолжительность учебной недели
- продолжительность учебного года
- режим работы ДОУ;
- график каникул
- начало и окончание организованной образовательной деятельности
- недельная образовательная нагрузка (количество занятий/ количество минут)
- регламентирование образовательного процесса на один день
- минимальный перерыв между ООД
- сроки проведения мониторинга
- анализ психологической готовности детей к обучению в школе
- праздничные (выходные) дни
- консультативные дни специалистов
- приемные часы администрации ДОУ

- периодичность проведения групповых родительских собраний

- мероприятия и развлечения, организуемые с детьми

4.2.3. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора МАДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МАДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом директора МАДОУ и доводятся до всех участников образовательных отношений.

4.3. Требования к образовательным программам педагогов.

4.3.1. Образовательная программа педагогов - нормативно-управленческий документ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» г. Сыктывкара (далее – МАДОУ), характеризующий систему организации образовательной деятельности воспитателей в группе.

4.3.2. Образовательная программа педагогов – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

4.3.3. Образовательная программа педагогов разрабатывается педагогическими работниками МАДОУ.

4.3.4. Функции Образовательной программы педагогов

- Нормативная - программа является документом, обязательным для исполнения;

- Целеполагания - программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

- Процессуальная - определяет логическую последовательность освоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

- Аналитическая - реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности.

4.3.5. Цели Образовательной программы педагогов – создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4.3.6. Задачи Образовательной программы педагогов:

- практическая реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при освоении содержания конкретной образовательной области;

- определение содержания, объема, порядка освоения содержания образовательной области, направления деятельности с детьми с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников.

4.3.7. Структура Образовательной программы педагогов

1) титульный лист, представляющий сведения о дошкольном образовательном учреждении, названии программы, авторе, дате написания

2) целевой раздел:

- пояснительная записка, поясняющая актуальность изучения образовательной области (цели, задачи, принципы, подходы). В пояснительной записке указывается нормативно-правовая база, раскрываются возрастные и индивидуальные особенности детей



- планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров образования

3) содержательный раздел:

- содержание психолого-педагогической работы с описанием особенностей образовательной деятельности с детьми группы по 5 образовательным областям (для специалистов по конкретной образовательной области с учетом специфики его деятельности) в соответствии с образовательной программой МАДОУ.

- способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)

- специфика национальных, социокультурных условий.

- особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).

4) Организационный раздел:

- режим пребывания детей

- учебный план

- расписание ООД

- традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

5) Дополнительным разделом программы воспитателя является календарное ежедневное планирование образовательной деятельности группы на неделю, месяц, год согласно установленной в МАДОУ форме планирования (таблица 1)

Таблица 1. Модель образовательной работы на неделю, день

Планирование воспитательно – образовательной работы по теме \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Итог темы:			
Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами			
Организация развивающей среды			
Итог темы:			
Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции ОО	Образовательная деятельность в режимных моментах	Утро	
		Прогулка	
		Вечер	

Данная модель образовательной работы заложена в основу календарно-тематического планирования и обязательна при планировании, как тематической недели, так и поэтапной реализации проекта.

4.3.8. Календарное ежедневное планирование может оформляться воспитателем как в рукописном варианте, так и в электронном варианте.

4.3.9. Структура рабочей программы специалиста

- Рабочая программа специалиста определяет содержание и организацию образовательной деятельности для определенной возрастной группы детей по направлению развития ребенка, образовательным областям в процессе совместной образовательной деятельности взрослого с детьми.

- Рабочая программа специалиста имеет следующую структуру:

Титульный лист:

- полное наименование учредителя и наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом МАДОУ.

- где, когда и кем принята и утверждена рабочая программа;
- наименование образовательной области и соответствующего ей вида деятельности;
- указания возрастной группы детей, на которую рассчитана рабочая программа;
- срок реализации данной программы;
- Ф.И.О. педагога, составившего данную рабочую программу;
- название населенного пункта и год разработки программы.

Пояснительная записка включает

- цели и задачи
- принципы и подходы к формированию рабочей программы
- планируемые итоговые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров
- оценку результатов освоения рабочей программы
- формы контроля освоения детьми содержания образовательной области
- методы и формы образовательной деятельности по направлению развития
- характеристику возрастных и индивидуальных особенностей детей, для которых предназначена рабочая программа;

Учебно - тематический план раскрывает последовательность изучения разделов рабочей программы с указанием количества часов совместной образовательной деятельности в режиме дня, включая время для организации организованной образовательной деятельности.

Содержание изучаемого курса рабочей программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития, представленного в конкретной образовательной области с учетом используемых парциальных программ;
- описание форм, методов и средств реализации содержания рабочей программы с учетом комплексно-тематического планирования МАДОУ.

№	Тематика НОД	Кол-во часов	Цель, задачи	Основные понятия, межпредметные связи	Предметно – пространственная среда	Формы совместной образовательной деятельности, методы и приемы
---	--------------	--------------	--------------	---------------------------------------	------------------------------------	--

Методическое обеспечение классифицируется по категориям: для педагога (учебная и учебно-методическая литература, в том числе на электронных носителях, библиотечно-информационные ресурсы, материально-технические средства обеспечения образовательной деятельности); для воспитанников – учебная (рабочие тетради, альбомы), художественная, познавательная (вспомогательная); для родителей – учебно-методическая литература, художественная литература для детского чтения.

Приложения (в приложении могут быть представлены проекты, конспекты и сценарии мероприятий, рабочие тетради, схемы, таблицы, эскизы, художественное слово, методические рекомендации по организации образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей).

4.3.10. Рассмотрение и утверждение образовательных и рабочих программ (далее – программы)

- Рабочая программа утверждается ежегодно приказом директора МАДОУ после процедуры рассмотрения, проверки, согласования.
- Программы рассматриваются на Педагогическом совете МАДОУ.

- При несоответствии программ установленным данным Положением требованиям, старший воспитатель накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

- Утверждаются программы директором ДОУ не позднее 01 сентября текущего учебного года.

- Реализация неутвержденных программ не допускается.

### **5. Контрольная деятельность за реализацией Программы**

5.1. В МАДОУ создана внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

5.2. С целью полноты реализации Программы и качества образования воспитанников осуществляется оценка качества дошкольного образования МАДОУ в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, Планом реализации внутренней системы оценки качества образования МАДОУ.

5.3. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ.

### **6. Требования к оформлению Программы**

6.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word, шрифтом 12, Times New Roman, межстрочный интервал 1,15; поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см; страницы нумеруются в правом нижнем углу.

### **7. Хранение программ**

- Оригинал основной образовательной программы находится в кабинете старшего воспитателя.

- Образовательные и рабочие программы педагогов находятся в группах и у специалистов. К программам имеют доступ все педагогические работники и администрация МАДОУ.

- Программы (на электронных носителях) сдаются старшему воспитателю в конце учебного года - до 31.08.