

Принято:  
педагогическим советом  
протокол № 4 от 20.05.2020 года

Утверждаю:  
Директор МАДОУ  
«Детский сад № 36»  
г. Сыктывкара  
\_\_\_\_\_ Е.В. Прокушева  
Приказ № 152/1 от 22.05.2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе МАДОУ (далее-Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №36 общеразвивающего вида" г. Сыктывкара (далее - МАДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- СП 2.4.3648-20

- Уставом МАДОУ.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки, утверждения АОП/АООП МАДОУ, регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по АОП/АООП.

1.3. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП – это основная образовательная программа, адаптированная для обучения группы лиц с ОВЗ, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. АООП/АОП призваны обеспечить гарантии в получении воспитанниками учреждения обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.6. АОП разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программой реабилитации инвалида и рассматривается на заседании психолого – педагогического консилиума учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается директором МАДОУ.

1.7. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; формулируются цели, определяются задачи, конкретизирующие цель; определяется содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить;

- описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;

- планированию форм работы по реализации АОП;

- планированию участия в реализации АОП различных специалистов;

- включению в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП принимается на основании рекомендаций ПМПК и при письменном согласии родителей (законных представителей).

1.9. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении данного Положения и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## **2. Порядок разработки Программы**

2.1. Основанием для разработки АОП является заключение ПМПК при наличии статуса у воспитанника «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. Программа разрабатывается на основании рекомендаций ПМПК.

2.3. При предоставлении родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ заключения ПМПК, в котором указана необходимость реализации АОП, родители (законные представители) пишут заявление о согласии на обучение ребенка по АОП (Приложение 1). После этого, в течение 2 недель проводится входная диагностика ребенка.

2.4. Входная диагностика проводится с целью уточнения рекомендаций ПМПК. Если с момента плановой диагностики ребенка прошло менее 3 месяцев, входная диагностика не проводится.

2.5. Результаты диагностики обсуждаются на психолого – педагогическом консилиуме (ППк), на котором к рекомендациям ПМПК возможно добавить уточнения по сопровождению ребенка с ОВЗ (добавить кадровые и средовые условия реализации АОП).

2.6. Воспитатели, во время диагностики исходя из особенностей ребенка, определяют, в освоение каких образовательных областей ребенку необходима помощь.

2.7. Проект АОП разрабатывается в соответствии с настоящим положением рабочей группой, включающей педагогов ДОУ, определенных ППк и закрепленных приказом директора МАДОУ. В разработке и реализации АОП обязательное участие принимают специалисты ДОУ, воспитатели группы.

2.8. Решением ППк, исходя из ведущего нарушения ребенка и рекомендаций заключения ПМПК, назначается ответственный специалист сопровождения в рамках компетенции Организации.

2.9. Проект АОП разрабатывается после двухнедельной диагностики в течение месяца после предоставления родителями (законными представителями) ребенка, всех необходимых документов: заключения ПМПК, согласия на обучение ребенка по АОП.

2.10. АОП разрабатывается на учебный год, принимается на заседании ППк, письменно согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается директором МАДОУ. В период корректировки АОП на новый учебный год (с 1 сентября по 1 октября) обучение ребенка проходит по предыдущей АОП.

2.11. Если родители (законные представители) не согласны на обучение ребенка по АОП, они пишут отказ (Приложение 1) и обучение ребенка будет осуществляться по ООП МАДОУ.

2.12. Если в процессе реализации АОП родители (законные представители) отказываются от обучения ребенка по АОП, они пишут заявление и обучение ребенка осуществляется по ООП ДОУ.

2.13. АОП разрабатывается на основе примерных адаптированных основных образовательных программ соответствующих нозологий (далее АООП), одобренных Федеральным учебно-методическим объединением и размещенных на портале [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru):

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей слабовидящих детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей слабослышащих детей.

2.14. В конце учебного года проводится оценка динамики развития ребенка, внесение корректировок в АОП на следующий год.

2.15. На начало следующего учебного года проводится диагностика для уточнения и изменения рекомендаций, на основании которых разрабатывается новая АОП на текущий учебный год.

### **3. Требования к структуре Программы и ее объему**

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования АОП состоит из три раздела: целевой, содержательный и организационный. Если ребенком осваиваются образовательные области согласно основной образовательной программы дошкольного образования, в АОП указываются только ссылки на нее.

3.2. Титульный лист АОП содержит:

- полное наименование программы с указанием вида АОП;
- информацию об образовательной организации;
- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
- информацию о специалисте, ответственном за разработку (верстку программы);
- 3.3. Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов

освоения программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

3.4. Пояснительная записка АОП содержит:

- общую информацию о ребенке;
- указание на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, на основе которой разработана АОП;
- описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;
- психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ;
- результаты входного мониторинга возможностей ребенка с выявление сильных его сторон;

- цели и задачи реализации программы для ребенка с ОВЗ

- принципы построения образовательного процесса.

3.5. Планируемые результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров для детей с ОВЗ. Целевые ориентиры должны учитывать специфику нарушений соответствующей нозологии детей с ОВЗ. На основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы для конкретного ребенка.

3.6. Содержательный раздел включает:

- описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях, либо в отдельных ОО;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;

- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьей дошкольника;

- планы коррекционно-развивающей работы специалистов с ребенком с ОВЗ.

3.7. План коррекционно-развивающей работы специалиста с ребенком с ОВЗ включает:

- основные задачи коррекционной работы специалиста с ребенком;

- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы и задачи, способствующих освоению детьми АОП;

- планируемые результаты коррекционной работы.

3.8. Организационный раздел включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;

- описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью; особенности организации развивающей предметно пространственной среды;

- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);

- индивидуальный учебный план;
- распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
- распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами.
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

3.9. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

#### **4. Изменения и дополнения в АОП**

4.1. АОП может изменяться и дополняться по решению психолого-педагогического консилиума.

4.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,
- результаты мониторинга развития ребенка,
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

4.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

#### **5. Контрольная деятельность за реализацией Программы**

5.1. В МАДОУ создана внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

5.2. С целью полноты реализации Программы и качества образования воспитанников осуществляется контрольная деятельность, проводится внутренний мониторинг оценки качества дошкольного образования МАДОУ в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге оценки качества образования, Программой внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования МАДОУ.

#### **6. Требования к оформлению Программы**

6.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word, шрифтом 12, Times New Roman, межстрочный интервал 1,15; поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см; страницы нумеруются в правом нижнем углу.

#### **7. Хранение программ**

- АОП/АООП находятся в группах и у специалистов. К программам имеют доступ все педагогические работники и администрация МАДОУ.

- Программы (на электронных носителях) сдаются старшему воспитателю в конце учебного года - до 01.06.

Директору  
МАДОУ «Детский сад № 36» г. Сыктывкара  
Прокушевой Е.В.

от \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя)  
ребенка, проживающего по адресу:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

телефон: \_\_\_\_\_

### Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
являюсь законным представителем \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО ребенка)

\_\_\_\_\_ года рождения, выражаю согласие / несогласие на  
обучение сына (дочери) по адаптированной образовательной программе, в течение  
20\_\_/20\_\_ учебногo года в МАДОУ «Детский сад № 36» г.Сыктывкара.

«\_\_» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)