

Принято:
педагогическим советом
протокол № 4 от 20.05.2020 года

Утверждено:
Директор МАДОУ
«Детский сад № 36»
г. Сыктывкара
_____ Е.В. Прокушева
Приказ № 152/1 от 22.05.2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ ВОСПИТАННИКОВ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара (далее-МАДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13,

- Уставом МАДОУ.

1.2. Настоящее Положение регламентирует процесс адаптации ребёнка в МАДОУ

1.3. Цель адаптации: сформировать готовность ребёнка раннего дошкольного возраста к вхождению в социум дошкольного учреждения.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами

- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;

- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;

- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.5. Положение вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

1.6. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

2. Система предупреждения дезадаптации детей при приёме в МАДОУ

2.1. Организационная работа (директор):

- беседа с родителями (перед поступлением ребёнка в МАДОУ);

- комплектование группы составление подвижного графика поступления детей в МАДОУ (по мере поступления детей в МАДОУ);

- заключение договора между родителями (законными представителями) и МАДОУ «Детский сад №36» г. Сыктывкара.

2.2. Медико-оздоровительная работа (медсестра):

- сбор анамнеза, просветительская работа с родителями (перед поступлением ребёнка в ДО);

- индивидуальная медицинская помощь детям (индивидуально);

- наблюдение за физиологическим состоянием детей;

- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима постоянно.

2.3. Психологическое обеспечение адаптационного периода (педагог-психолог):

- разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода (по мере необходимости);

- психологическое просвещение воспитателей и родителей;

- создание положительного психологического климата в группе (постоянно);

- составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребёнка (индивидуально);

- коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми (после определения группы адаптации).

2.4. Построение педагогического процесса (педагогические работники):

- работа с семьёй (направленные беседы, анкетирование, составление индивидуального режима ребёнка, учёт индивидуальных запросов родителей в отношении ребёнка, оформление наглядной информации, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода»), начинается перед поступлением ребёнка в ДО;
- реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его индивидуальных потребностей, уровня психофизического развития (постоянно);
- организация благоприятной развивающей среды (постоянно);
- создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- регистрация наблюдения за ребёнком в адаптационном листе (Приложение 1)
- организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни)

3. Схема адаптации ребенка к МАДОУ

3.1. Первичный прием детей в МАДОУ осуществляют педагог-психолог, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

3.2. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий-шестой день пребывания – ребенок находится в МАДОУ до дневного сна;
- со вторника второй недели – ребенка забирают сразу после полдника;
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в МАДОУ на целый день.

Данная схема корректируется педагогом-психологом и воспитателем группы в зависимости от течения адаптации ребенка.

3.3. Приём детей в группу во время адаптационного периода может осуществляться по схеме не более 4 - 6 детей одновременно с интервалом 3-5 дней.

4. Ведение документации

4.1. Личное дело ребёнка оформляется директором МАДОУ и храниться в кабинете.

4.2. Все справки и сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в личных медицинских карточках ребёнка при строгом учёте медсестры.

4.3. Адаптационные листы ребёнка ведутся воспитателями и хранятся в группе.

4.4. Результаты адаптации обсуждаются на педагогическом совете и по мере необходимости на психолого-педагогическом консилиуме.

Адаптационный лист ребёнка

Фамилия, имя ребёнка _____ дата рождения _____ дата поступления в ДОУ _____

Показатели физического здоровья																													
Завтрак																													
Обед																													
Ужин																													
Сон																													
Показатели психического здоровья (воспитатель, педагог – психолог)																													
Эмоциональное состояние																													
Социальные контакты	С детьми																												
	Со взрослыми																												
Познавательная и игровая деятельность																													
Реакции на изменения привычной ситуации																													

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Выводы воспитателя: _____

Рекомендации педагога- психолога _____

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	<i>положительное</i>	<i>неустойчивое</i>	<i>отрицательное</i>
	Социальные контакты с детьми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>вступает в контакт при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Социальные контакты со взрослыми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>принимает инициативу взрослого</i>	<i>реакция протеста, уход от контакта</i>
	Познавательная и игровая деятельность	<i>активен, проявляет интерес</i>	<i>активен при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Реакция на изменение привычной ситуации	<i>принятие</i>	<i>тревожность</i>	<i>непри</i>

Аппетит: N – норма; П – повышен; С – снижен.

Сон: N – норма; П – плохо засыпает и просыпается; Н – не спит днем.

ЛЕГКАЯ – до 15 дней – 16 -20 баллов
СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 15 -11 баллов
ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 10 - 7 баллов