



Принято  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «05» сентября 2016г.



Утверждаю  
Директор МАДОУ  
«Детский сад №36» г. Сыктывкара  
Е.В. Прокушева  
Приказ № 252 от «05» сентября 2016г.

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Планирование является важной составной частью педагогического процесса и основой правильной организации жизни детей в детском саду. Содержание плана воспитательно - образовательного процесса строится на знании воспитателем возрастных особенностей развития детей, анализе достигнутых результатов всей группы и индивидуальных результатов каждого ребенка.

Планирование – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От того, насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом.

Планирование позволяет не только значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации, но и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий.

Планирование воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей, на осмыслении ими целей и своих задач в совместной деятельности, на желании сделать жизнь в детском саду интересной, полезной, творческой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом планирование должно отвечать целому ряду требований:

- принципу развивающего обучения, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих задач образования воспитанников;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным особенностям и интересам детей.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Что же такое комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса?

Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса подробно описана в Научной концепции под редакцией Виктора Ивановича Слободчикова. Предполагается выделение ведущей темы дня, недели, месяца. Разработанная модель должна соответствовать принципу цикличности.

Целью комплексно-тематического планирования является: создание комплексно-тематического планирования на основе темообразующих факторов и принципа возрастной адресности, сделать жизнь детей интересной и связать ее с окружающей действительностью.

Перечислим темообразующие факторы, которые предложила Надежда Александровна Короткова кандидат психологических наук, младший научный сотрудник НИИ дошкольного воспитания:

- первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;
- третий фактор – события, специально "смоделированные" воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным

эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: "Что это такое?", "Что с этим делать?", "Как это действует?");

- четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

Таким образом, тематическое планирование образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении для всех возрастных групп построено по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч и принципа возрастной адресности.

При использовании комплексно - тематического планирования учитывается

- Количество тем;
- Формы подготовки носят интегративный характер;
- Одной теме уделяется не менее 1 недели;
- Принцип возрастной адресности;
- Тема отражается в подборе материала, находящихся в центрах группы.

Схема комплексно-тематического планирования:

- Тема
- Развернутое содержание работы
- Период
- Развивающая предметно – пространственная среда
- Организация взаимодействия с родителями и социальными партнерами
- Варианты мероприятий

**Комплексно – тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Развив-ая предметно – пространственная среда	Орг-ция взаим-вия с род-ями и соц. партнерами	Варианты мероприятий
Здравствуй, детский сад	Совершенствовать умения ориентироваться в помещениях и на территории детского сада.	4 неделя августа	Подбор иллюстраций, пед.литературы, д/и, план-схема группы, план-схема детского сада, макет д/с, СРИ детский сад (профессии), Режиссерские игры	Анкетирование родителей, папки-передвижки, круглый стол с родителями, пополнение атрибутов для СРИ, пополнение инвентаря для площадки и труда, нарисовать план-схему комнаты	Фотоальбом «Наша группа» Игра «Найди клад» Выставка детский рисунков «Детский сад будущего» Групповой фото-коллаж «Я и мой детский сад»
День знаний	Развивать у детей познават. мотивацию, интерес к школе, книгам. Фор-вать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим соц.окружением ребенка (обратить внимание на произошедшее изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1 неделя сентября	Библиотечка (подбор литературы, энциклопедий и др.), Сюжетные картинки про школу, ширма, паспорт безопасности, Д/И «собери портфель», «Найди лишний предмет», лото цифры и буквы, СРИ «Школа», Режиссерские игры	Экскурсия к ближайшей школе, занятия в библиотеке.	Конкурс чтецов между группами «Школьная поэзия» Развлечение «День Знаний».
Осторожно, Светофор	Учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со	2, 3 неделя сентября	Подбор иллюстраций, пед. и худ. литературы, макет улицы с дорогой, Д/И «Дорожные знаки	Атрибуты к СРИ Консультации для родителей «Воспитываем пешехода»	Выставка книжек – малышей по ПДД. Викторина «Знатоки правил дорожного

	светофором. Расширять представления о людях разных профессий. Научить в случае необходимости набирать номера пожарной службы, милиции, «Скорой помощи».		заблудились», «Разложи знаки», «Оцени поступок», «Профессии» СРИ «Пешеходы», «Шоферы» «Мы едем на автобусе» Режиссерские игры	Папки-передвижки «Школа светофорчика»	движения» Создание в группе мини-музея «Транспорт». Создание макета «Наш город»
Моя семья и традиции	Формировать интерес к своей родословной, помочь увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками. Расширять представления о профессиях родителей.	4 неделя сентября 1 неделя октября	Подбор иллюстраций, пед.и худ. литературы, сюжетные картины, д/и, СРИ «Наша дружная семья», «Дочки-матери», «Семья (профессии)», режиссерские игры	Атрибуты к СРИ Консультации Создание и выпуск стенгазеты «Семейные традиции» Создание фотоальбома «Профессии наших родителей»	Выставка рисунков детей и родителей «Семейный герб» Фотовыставка «Профессии наших родителей» Презентация генеалогического древа.
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления о неживой природе.	2, 3, 4 неделя октября	Подбор иллюстраций, пед.и худ. литературы, сюжетные картины, д/и «Подбери лист к дереву», «С чьей ветки детки», «Что перепутал художник». СРИ «Ферма», «Магазин», режиссерские игры	Атрибуты к СРИ, мастерская костюмов (подготовка к осеннему празднику) Привлечение родителей к участию в выставках.	Огород на окне, Итоговое занятие по теме: «Осенний брейн - ринг». Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка поделок (совместная работа родителей и детей) «Осенние фантазии».
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;	1,2, неделя ноября	Подбор иллюстраций, пед.и худ. литературы, фотографий.	Папки передвижки «День народного единства», Оформление уголка	Фотовыставка «Достопримечательности родной станы»,

	<p>вызывать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва- главный город, столица нашей Родины.</p>		<p>Д/И «Узнай наш флаг», «Собери флаг» СРИ, режиссерские игры</p>	<p>патриотического воспитания (герб, флаг, портрет президента)</p>	<p>Брейн - ринг «Наша родина Россия». Спортивное мероприятие «Русские – народные подвижные игры» Экскурсия в музей истории России (с использованием презентации)</p>
<p>Расту здоровым</p>	<p>Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формирование потребности в здоровом образе жизни.</p>	<p>3, 4 неделя ноября</p>	<p>Подбор иллюстраций, пед.и худ. литературы, д/и « Туалетные принадлежности», «Правила гигиены», «Съедобное не съедобное» СРИ «Больница», «Аптека», «Скорая помощь», Режиссерские игры</p>	<p>Пополнение детской библиотеки, Папки-передвижки» Такие полезные продукты овощи и фрукты», «Профилактика простудных заболеваний» Оформление фотоальбома « Наш активный выходной» Привлечение к созданию журнала «Ростишка» (Создание коллажей, подборка вырезок, зарисовки для создания коллективного журнала)</p>	<p>Спортивный досуг «Буду здоров!» Выставка рисунков родителей и детей «Путешествие в страну здоровья».</p>
<p>Новый год</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Восп-ть чувство</p>	<p>1, 2,3 неделя декабря</p>	<p>Иллюстрации, картинки с изображением нового года, сюжетные картины, подбор пед.и худ.</p>	<p>Создание мини музея «Новогодняя игрушка» Консультации» Безопасность детей в</p>	<p>Экологический лабиринт на территории Д/С «Еловыми тропами» Музей «Новогодней</p>

	<p>удовлетворения от участия в коллект. праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		<p>литературы, Д/И «Наряди елку», «Какой игрушки не стало», СРИ «Семья, встреча нового года», «Новый год в д/с», режиссерские игры.</p>	<p>праздничные дни Брошюра «Правила поведения родителей на утренниках» Создание фотоальбома «Новый год в других странах»</p>	<p>игрушки»</p>
Каникулы	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)</p>	<p>4 неделя декабря, 1 неделя января</p>	<p>Картинки с изображением детских игр, забав</p>		
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об</p>	<p>2, 3,4 неделя января</p>	<p>Иллюстрации с зимними видами спорта, картинки зимующих птиц, атрибуты для опытов со льдом и водой, Д/И , СРИ «Лаборанты (исследование с-в снега)», режиссерские игры.</p>	<p>Беседы о безопасном поведении на улице зимой, папки передвижки «Закаливание», Изготовление кормушек, Постройка снежного городка Макет зимний лес</p>	<p>Выставка детских рисунков «Волшебница зима», Спортивно – развлекательное мероприятие с родителями «Зимние развлечения». Конкурс чтецов «В</p>

	особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады, сильные ветра ), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.				ледяной карете мчится зимушка – зима».
День защитника отечества	Продол-ть расширять представ-я детей о Российской армии. Расск-вать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину охранять ее спокойствие и безоп-сть; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспит-ть в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск(пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. Расширять гендерные предст-ния, фор-вать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; восп-ать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	1,2,3 неделя февраля	Подбор иллюстраций, пед.и худ. литературы, Раскраски на военную тематику, картинки с военной техникой, Д/И «Подбери эмблему воину», «Лото военная техника» СРИ «Разведчики», «Моряки», режиссерские игры	Фотоколлаж с фотографиями пап во время службы, стенгазета «С днем защитника отечества» Атрибуты к СРИ	Выставка детских рисунков «Военная техника», Спортивный праздник. Фотовыставка «Мой папа самый лучший»
Международный женский день	Организ-ть все виды детской деят-сти (игровой, коммуник-ной, трудовой, познав-но – исследов-ской, продукт-ой, музык-о – худож-ной,	4 неделя февраля, 1 неделя марта	Иллюстрации женских профессий, Д/И «Подбери словечко», «Профессии» СРИ « Дочки-матери», « Мама-парикмахер»,	Атрибуты для СРИ, Выставка поделок мам и бабушек «Покажем свое умение рукодельничать», Создание фотоальбома	Выставка детских работ «Портрет мамы», Постановка сценки «Мамины помощники».



	<p>чение)вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспит-ть уважение к воспит-лям.Расш-ть гендерные представ-ия, воспит-ть в мальч. Представление о том , что мужч. Должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Восп-ть бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		«Мама-врач» и др. Режиссерские игры	наших мам и бабушек, беседа роль женщины в семье, оформление стенгазеты.	
Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национально – прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	2,3 неделя марта	Иллюстрации с изображением декоративно-прикладного искусства, коми сказки. Д/И «Собери узор», «Узнай узор», «Чей сувенир» СРИ «Ярмарка»	Изготовление альбома декоративной росписи, Выставка Коми утвари. Консультация «Роль народных игр и игрушек в воспитании дошкольников»	Выставка детских поделок «Золотые руки мастеров» Мини музей «Народная игрушка»
Весна	Формировать у детей	4 неделя	Картины, открытки,	Посадка рассады для	Фотовыставка «Я и

	<p>обобщенные представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>марта, 1, 2 неделя апреля</p>	<p>сюжетные картинки с изображением весны, перелетных птиц, растений. Картины с изображением сезонных видов труда (пашут землю, сеют хлеб). Д/И «Время года», Когда это бывает» Аудиозаписи Чайковский «Времена года. Весна», Бах «весенняя песенка» СРИ «Телерепортер. Весенний репортаж с улиц города»</p>	<p>участка, Консультации «Игры детей весной», Папка –передвижка «Весна красна» Конкурс «Лучший скворечник» Пополнение книжного уголка.</p>	<p>весенняя природа», Выставка детских рисунков «Весну встречаем» Фольклорный праздник «Весна красна» Выставка «Весенний цветок» (своими руками)</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.</p>	<p>3, 4 неделя апреля</p>	<p>Фотографии, картинки с изображением Эжвы, Сыктывкара, Карта РК, Д/И «Я живу на улице» СРИ «Строители», «Архитекторы»</p>	<p>Поход в музей Изготовление макета «Эжва» Фотоальбом «Моя Эжва» Консультации «Люби и знай свой край»</p>	<p>Фотовыставка «Мой город» Викторина «Знатоки родины»</p>

<p>День Победы</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>1,2 неделя мая</p>	<p>Иллюстрации памятников, военной техники, солдат в военной форме. Аудиозаписи «День победы», «Священная война», книги с рассказами о военном времени. Д/И «Чья форма?», «Военный транспорт» СРИ «Трактористы», «Моряки», «Летчики», «Пограничники»</p>	<p>Атрибуты к СРИ Изготовление книжек малышек «Никто не забыт – ничего не забыто» Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Наши солдаты», «Цветы победителям». Тематическая выставка в книжном уголке. Выставка военной техники сделанной своими руками.</p>
<p>Лето</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов и овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>3,4 неделя мая</p>	<p>Картинки, фотографии, сюжетные картины с изображением лета. Иллюстрации с изображением ягод, деревьев, грибов, животных, виды спорта (летних) Д/И «Времена года», «Узнай по описанию цветов» СРИ «Семья, поездка на дачу», режиссерские игры.</p>	<p>Беседа «Как организовать отдых летом», Озеленение участка, Папки – передвижки «Как себя вести на природе» и др.</p>	<p>Благоустройство площадки, Фотовыставка папа, мама, я и лето. Конкурс рисунков на асфальте «Лучшее солнце» Оформление книжной выставки «Ах, это лето».</p>

Одним из наиболее эффективных способов реализации тематического планирования является метод проектов.

Проект – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (продуктов) деятельности.

Использование метода проектов позволяет традиционный способ обучения перевести в активно – деятельностный тип обучения. Метод проектов является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. Педагогические воздействия взрослого опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие ребёнка с активным привлечением родителей и специалистов детского сада. Ребенок является полноценным субъектом деятельности, обучение тесно взаимосвязано с воспитанием ребёнка в зоне ближайшего развития.

Суть проекта состоит в том, что:

- в соответствии с темой, которая называется и первоначально рассматривается на занятии по ознакомлению с окружающим миром (экология или ознакомление с природным миром, знакомство с социальной действительностью), которое проводится в первый день недели;
- все остальные занятия (развитие речи, элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование и другие) продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней;
- на каждом из последующих занятий дается короткое повторение темы недели;
- для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям и др.

Тема недели	Проект
День знаний	<p><b>Проект «Страна знаний».</b> <b>Тип проекта</b> – познавательный – творческий. <b>Участники проекта</b> – воспитанники старшей группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, психолог. <b>Сроки проекта</b> – 1 неделя сентября <b>Цель проекта</b> – знакомство детей с историей возникновения праздника День Знаний. <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить детей с историей возникновения праздника День знаний;</li><li>2. Расширять представления детей о профессиях (воспитатель, учитель);</li><li>3. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа);</li><li>4. Познакомить детей с историей возникновения предметов: бумаги, карандаша, ручки, с процессом их преобразования человеком. Вызвать интерес к рукотворным предметам прошлого. Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, привлекая к простейшим экспериментам.</li><li>5. Развивать познавательные и творческие способности;</li><li>6. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься)</li></ol>

самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).

**Итог проекта – развлечение «Страна Знаний».**

**Актуальность проекта.**

День знаний – это не только любимый праздник школьников и студентов, но также этот праздник с удовольствием отмечают и дошколята в детских садах, ведь все свои первые знания малыши получают именно в детском саду. День знаний 1 сентября – важный праздник, о котором полезно знать. Сама история праздника очень интересна, но мало кто знает ее подробности. Возникла идея найти материал по истории возникновения праздника.

**Подготовительный этап.**

Подбор литературы и наглядности по теме, стихов, загадок, поговорок; дидактических игр, наглядных пособий; оформление группы по теме проекта; подбор музыкального материала.

**Работа с родителями:**

1. Консультация – проект «Страна Знаний», папка-передвижка «Советы родителям по подготовке детей к учебному году»; консультация психолога «Секреты психологического здоровья».
2. Участие в создании тематической «библиотечки» в книжном уголке;
3. Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым и режиссерским играм;
4. Пополнение предметно – развивающей среды группы (дидактические игры, наглядные пособия, элементы костюмов);
5. Изготовление схем безопасности;
6. Книжка – малышка «Как появился праздник «День Знаний».
7. Конкурс чтецов «Школьная поэзия».

Выход в детскую библиотеку «Алый парус» - познавательное занятие «Когда появился праздник День Знаний».

Экскурсия в СОШ№27 (с родителями) - углубить представления о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях.

**Работа с музыкальным руководителем:** подбор музыкального материала, разучивание песен.

**Работа с детьми:**

Чтение художественной литературы, разучивание стихов, слушание музыкальных произведений, рассматривание репродукций и картин, наблюдения на прогулке.

**Основной этап.**

**1. Образовательная область – познавательное развитие.**

ООД: «День знаний»

ОБЖ: «Правила поведения в детском саду и в школе».

Выставка книг на тему «Школьная библиотечка».

Дидактические игры: «Что лишнее»; «Сложи фигуры»; «Профессии детского сада»; «Четвертый лишний»; «Закончи предложение»; «Собери портфель».

Настольно – печатные игры: пазлы, «Собери картинку», «Что лишнее», «Убери лишний предмет», «Четвертый лишний», «Лото», «Когда это бывает?»...

**2. Образовательная область – художественно – эстетическое развитие.**

ООД рисование: «Букет первоклассника»

ООД аппликация: «Закладка для учебника»

ООД лепка: «Школьник идет в школу»

Строительные игры: «Спортивная площадка во дворе школы», «Лесная спортивная школа».

Рассматривание иллюстраций, альбомов, книг;

Пополнение изо – уголка: раскраски по теме, трафареты, различный материал (по желанию детей).

Слушание музыкальных произведений: «Воспитатель», «Детский сад» А. Филиппенко, В. Шаинский «Дважды два четыре», «Учат в школе».

**Музыкально – дидактические игры:** «Что делают в домике?».

**3. Образовательная область – речевое развитие.**

ООД развитие речи: «Дети идут в школу. Дидактическая игра «Собери портфель», «Мы – воспитанники старшей группы».

Чтение художественной литературы: В. Бертенева «Первое сентября», З. Александрова «В школу», С.

Маршак «Первый день календаря», А.Барто «В школу».

Заучивание стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Воспитатель» И. Гуриной.

Беседы: «1 сентября - день Знаний»; «Правила вежливости»; «О профессиях работников детского сада»; «Появление праздника», «О профессии воспитатель», «Учитель», «Учиться всегда пригодиться».

Составление рассказов на тему «Мой брат (сестра) сегодня пошли в школу».

Разгадывание загадок о школе и школьных принадлежностях.

Рассматривание репродукций и картин по теме, составление описательного рассказа по ним.

**4. Образовательная область – физическое развитие.**

ООД – занятия по физкультуре.

Цель – продолжать сохранять и укреплять здоровье детей.

Пальчиковая игра «В детском садике детишки»; «В школу».

Физкультминутка с мячом «Что нужно в школе?»

Гимнастика после сна: «Солнышко проснулось, деткам улыбнулось».

Подвижные игры: «Кто быстрее соберет портфель», «Веселая переменка», «Когда это бывает» (с мячом), «С какого дерева лист», «Найди, что опишу».

Подвижные игры, эстафеты, игры со спортивным инвентарем, дыхательная гимнастика на прогулке, пальчиковые игры, физкультминутки.

**5. Образовательная область – социально – коммуникативное развитие.**

	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Библиотека», «Школа»; «Мой любимый детский сад».</p> <p><b><u>Заключительный этап.</u></b></p> <p>Праздник «День Знаний», конкурс чтецов «Школьная поэзия».</p>
<p><b>Осторожно, Светофор</b></p>	<p><b>Проект по ПДД «Азбука дорожного движения».</b></p> <p><b>Вид проекта:</b> информационно - познавательный.</p> <p><b>Сроки реализации:</b> 2, 3 неделя сентября</p> <p><b>Участники проекта:</b> дети старшей группы, родители, воспитатели.</p> <p><b>Актуальность.</b> Часто причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится более важной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей.</p> <p>Важно данную проблему решать вместе с родителями. Так как ребенок всегда находится рядом со взрослыми. И если родители нарушают правила дорожного движения, то они разрешают нарушать их своим детям.</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с дорожными знаками и с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;</li> <li>- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</li> </ul> <p><b>Предполагаемый результат:</b> Сформированность знаний о дорожных знаках; соблюдение элементарных ПДД.</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>Папки – передвижки. «Взрослые! Вам подражают дети!». «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».</p> <p>Консультации «Родителям о правилах дорожного движения». «О поведении в общественном транспорте». «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения».</p> <p>Памятка родителям. «Ребёнок переходит улицу» «Изучаем дорожную азбуку»</p> <p><b>Этапы проекта.</b></p> <p><b>1 этап – подготовительный.</b></p> <p>1. Подбор детской и методической литературы, наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки); дидактических игр, занятий.</p>

2. Подготовка материала для продуктивной деятельности.
3. Подбор информации через интернет (правила поведения детей на дорогах).
4. Пополнение предметно-развивающей среды.
5. Консультация для родителей «Знакомство с проектом».
6. Викторина «Знатоки правил дорожного движения»
7. Создание мини-музея «Транспорт».

**2 этап – основной.**

**1. Образовательная область – познавательное развитие.**

ООД «Школа пешеходных наук», « Наш город».

ОБЖ: «Осторожно, дорога!».

Беседы «Безопасность на дороге». «Знаки дорожные помни всегда». «Транспорт на улицах города». «Правила для пассажиров». «Что должны знать и уметь пешеходы». «Путешествие по стране транспорта»

Экскурсия по главной улице к пешеходному переходу. Наблюдение за уличным движением.

Конкурс «Знатоки правил дорожного движения»

Создание мини – музея «Транспорт» (дети знакомятся с марками автомобилей)

Экскурсия в мини – музей «Транспорт».

**2. Образовательная область – художественно – эстетическое развитие:**

Рисование: «Автобус едет по улице», «Моя улица», «Грузовая машина».

Лепка: «Веселый светофор», «Машины».

Аппликация: «Троллейбус», « Автобус».

Конструирование: «Машины», «Улица».

Создание книжек малышек «ПДД».

**3. Образовательная область – речевое развитие:**

ООД: развитие речи «Путешествие по стране транспорта», «Составление рассказов по картинкам «Правила и безопасность дорожного движения».

Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы все дорожные знаки исчезли?»; «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»;

Чтение художественной литературы: Е.Житков «Светофор», С.Михалков «Моя улица», «Дядя Степа» Н. Калинин «Как ребята переходили улицу», В.Сиротов «Твой товарищ светофор», П.В. Ивнев «Как разговаривает улица», И.Серяков «Законы улиц и дорог», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили».

Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки», «Дети и дорога», «Безопасность на дороге».

**4. Образовательная область – социально – коммуникативное развитие.**

Сюжетно-ролевая игра «Улица», «Водитель автобуса».



	<p>Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Узнай по описанию».</p> <p><b>5. Образовательная область – физическое развитие</b></p> <p>Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор» и другие.</p> <p><b>3 этап – заключительный.</b></p> <p>Выставка книжек – малышек по ПДД.</p> <p>Проведение викторины «Знатоки правил дорожного движения»</p> <p>Создание в группе мини-музея «Транспорт».</p>
<p><b>Моя семья и традиции</b></p>	<p><b>Проект «Моя семья и традиции».</b></p> <p><b>Актуальность проекта.</b></p> <p>Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка. Данная тема позволит поделиться впечатлениями, личным опытом; даст возможность педагогам сформировать у детей понятия «Моя семья», родители дошкольников смогут почувствовать себя полноправными участниками педагогического процесса. И самое главное, проект будет способствовать укреплению семьи, что само по себе переоценить невозможно. Семья во все времена оказывала огромное влияние на детей. Именно семья может создать для ребенка атмосферу душевного комфорта, помочь почувствовать свою защищенность, уверенность в себе, научить его правильно относиться к окружающим.</p> <p><b>Тип проекта</b> – познавательно - исследовательский</p> <p><b>Участники проекта:</b> дети, воспитатели, родители.</p> <p><b>Сроки проекта</b> - 4 неделя сентября - 1 неделя октября.</p> <p><b>Цель проекта</b> – продолжать формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к своей родословной, помочь увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками;</li> <li>- расширять представление о профессиях родителей.</li> <li>- развивать мелкую моторику, творческие навыки детей;</li> <li>- поддерживать интерес и любознательность детей;</li> </ul>

- способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательный процесс.

**Ожидаемый результат** – знакомство детей с историей семьи, привлечение родителей к творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

**1 этап – подготовительный.**

- изучение разнообразных источников, подбор методической литературы, наглядных пособий;
- подбор загадок, стихов, потешек;
- подбор дидактических игр, раскрасок
- работа с родителями, консультация «Проект «Моя семья и традиции»».

**Задания для детей и родителей:**

- Сделать с детьми генеалогическое древо, подготовьте презентацию «Моя семья и традиции»;
- Участие в создании фотоальбома «Профессии наших родителей»;
- Подбор иллюстраций и художественной литературы по теме «Моя семья»;
- Помогите детям нарисовать портреты родителей и других родственников;
- Участие в конкурсе рисунков «Семейный герб».

**2 этап – основной.**

**1. Образовательная область – познавательное развитие**

ООД: «Моя семья» (ознакомление с предметным и социальным окружением) – продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. «Семья и семейные традиции» – продолжать знакомить детей с понятиями «семья» и «семейные традиции»

Беседы: «Моя семья», «Семейная фотография», «Профессии моих родителей», «Традиции моей семьи», «Что такое генеалогическое дерево?».

Рассматривание картин и иллюстраций: Т. Сорокина «Семья», фотографий, Ф. П. Решетников «Опять двойка»; З. Серебрякова «За завтраком», «Дочка Катя с куклами», «Моя семья».

**2. Образовательная область – речевое развитие.**

ООД: «Познакомьтесь с моей семьей», «Что я знаю о себе».

Чтение худ. литературы: Я. Аким «Моя родня», В. Драгунский «Моя сестра Ксения», С. Баруздин «Мамина работа», С. Михалков «А что у вас!», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди».

**3. Образовательная область – художественно – эстетическое развитие.**

Рисование «Моя семья», «Семейный герб».

Аппликация «Букет для мамы»

Лепка «Дети гуляют»

Конструирование «Моя комната»

Слушание: «Мама», «Подснежник» С.Прокофьева.

	<p>Выставка «Портреты родителей»</p> <p><b>4. Образовательная область – социально – коммуникативное развитие.</b>          Сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери», «Моя семья», «Водители», «Спасатели», «Мама в парикмахерской».          Дидактические игры: «Назови профессии», «Кому что нужно», «Родители и дети», «Как мы помогаем родным», «Родство», «Семья», лото «Моя семья».          Дидактические упражнения: «Огорчиться ли мама, если...»; заучивание пословиц и поговорок о семье, дружбе; пальчиковые игры.</p> <p><b>5. Образовательная область – физическое развитие.</b>          Подвижные игры «Бабушка, распутай нас!» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья».</p> <p><b>3 этап - заключительный.</b>          Презентация «Профессии наших родителей».          Подведение итогов конкурса детских рисунков «Семейный герб».          Презентация генеалогического древа.</p>
<p><b>Осень</b></p>	<p><b>Проект «Осень — чудная пора».</b>  <b>Актуальность.</b> Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений за изменениями в природе.          Наблюдая за поведением детей во время занятий, опытов, прогулок, мы заметили, что у некоторых детей слабая познавательная активность.          Проект «Осень - чудная пора» направлен на изучение природы во всех её проявлениях в осенний период времени.          В ходе проекта дети смогут приобрести новые знания об осени; знания о живой и неживой природе; о том, что в природе все взаимосвязано; как нужно сохранять и беречь природу, познакомятся с сельскохозяйственными профессиями.          Ожидаемые результаты:          - Расширится кругозор детей о растительном мире, о мире живой природы и сезонных изменения (знать и называть осенние месяцы, признаки осени);          дети смогут использовать полученные знания в художественном творчестве,          - пополнится словарный запас, дети научатся составлять описательные рассказы.          В реализацию проекта были вовлечены родители, где вместе с детьми они изготавливали осенние поделки из природного материала, нарисовали рисунки, что позволяло им лучше узнать своего ребёнка, сблизиться, проникнуться его интересами.  <b>Вид проекта:</b> познавательно - исследовательский, творческий.  <b>Участники проекта:</b> дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.  <b>Сроки реализации проекта</b> – 2, 3, 4 неделя октября.  <b>Цель:</b> расширение и систематизирование знаний детей об осени, как о времени года; помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров.  <b>Задачи:</b></p>

1. Расширять знания об осени. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
2. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
3. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме, зимней спячке. Расширять представления о птицах, некоторые птицы улетают в теплые края.

**Итог:** Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка поделок (совместная работа родителей и детей) «Осенние фантазии».

#### **Этапы проекта.**

##### **1 этап – подготовительный.**

Подбор методической, детской художественной литературы по теме; оформление групповой комнаты по теме «Осень - чудная пора», размещение познавательного материала на тематическом стенде, в уголке природы, в зоне экспериментальной деятельности.

- папки-ширмы для родителей по темам: «К нам пришла осень», «Встречаем щедрую осень».

- консультация: «Формирование начал экологической культуры у дошкольников».

##### **2 этап – основной.**

##### **1. Образовательная область – познавательное развитие.**

ООД ознакомлению с природой «Золотая осень».

ООД Ознакомление с окружающим миром «Откуда хлеб пришёл?» «Человек часть природы».

Рассматривание иллюстраций, картин об осени, листьев, семян, желудей, шишек.

Цикл наблюдений: «Наблюдение за деревьями», «Наблюдение за листопадом», «Наблюдение за приметами осени».

Беседы: «Золотая осень», «Поздняя осень», «Почему опадают листья», «Сельскохозяйственные профессии», «Куда улетают птицы?»

Опыты: «Вода нужна всем».

##### **2. Образовательная область – речевое развитие.**

ООД. «Осень наступила». Составление рассказа по картине «Ежи», «Как животные готовятся к зиме».

Чтение, заучивание наизусть стихотворения «Осень» Белоусов.

Загадывание и отгадывание загадок об осени (деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Чтение Г. Скребицкий «Осень», сказки К. Ушинский «История одной яблоньки»; Э.Прати «Времена года», М.Дружинина «Наш лес». А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», И. А. Бунин «Лес, точно терем расписной...»; К. Бальмонт «Осень»; Г. Скребицкий «Осень»; П. Молчанов «Последний лист».

	<p><b>3. Образовательная область – художественно – эстетическое развитие.</b>          Аппликация: «Дары осени». «Ежик».          Рисование: «Осенний лес», «Идет дождь».          Лепка: «Грибы на поляне». «Птичка».          Ручной труд: «Корзинка для фруктов».          Конструирование: «Рыжая лисица» (оригами). «Сельскохозяйственная техника».          Рассматривание репродукций картин: И. И. Левитан «Золотая осень», И. Шишкин «Осень», Е. Волков «Октябрь»          Прослушивание музыкальных произведений: П. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Времена года», С. Прокофьев «Фея Осени»</p> <p><b>4. Образовательная область – социально – коммуникативное развитие.</b>          Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин цветов», «Зоопарк», «В лесу».          Дидактические игры: «Найди лишнее», «Жизнь в семенах», «Чудесный мешочек», «Какое время года?», «Что изменилось?».          «С какого дерева листок», «Грибная полянка», «Узнай по описанию».          Труд. Сбор разноцветных листьев на прогулке, сбор природного материала, уборка листьев на участке.</p> <p><b>5. Образовательная область – физическое развитие.</b>          Физкультминутка: «Веселые пальчики», «Боровик».          Подвижные игры: «Прятки», «Я знаю 5 названий», «У медведя во бору», «Совушка», «Перелет птиц», «Раз, два, три, названный лист бери», эстафета «Соберем осенний букет».          Пальчиковая гимнастика: «Листопад», «Это пальчик в лес ходил», «Сидит белка на тележке».          1 неделя «- Жизнь растений».          2 неделя «- Жизнь животных».          3 неделя « Труд людей осенью».  <b>3 этап - заключительный.</b>  <b>Итоговое занятие по теме: «Осенний брейн - ринг».</b>          Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла».          Выставка поделок (совместная работа родителей и детей) «Осенние фантазии».</p>
<p><b>День народного единства</b></p>	<p><b>Проект «День народного единства».</b>  <b>Тип проекта</b> – познавательный – творческий.  <b>Участники проекта</b> – дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.  <b>Сроки проекта</b> – 1,2 неделя ноября  <b>Цель проекта</b> – формирование у детей представлений об истории нашей страны.  <b>Задачи:</b>          1. Расширять представления детей о родной стране, дать представление о празднике – День народного единства;</p>

2. Вызвать интерес к истории своей страны;
3. Рассказать о людях, прославивших Россию;
4. Познакомить со столицей нашей родины;
5. Развивать творческие и познавательные способности, воображение.

**Итог проекта** – брейн - ринг «Наша родина Россия».

**Актуальность проекта.** Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей является развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Но в последнее время заметной стала утрата нашим обществом традиционного патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Задача взрослых заключается в том, чтобы не только вызвать в детях чувство уважения к своему народу, чувство гордости за свою страну. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной. Дети – наше будущее. И не зависимо от того, какие пути и средства патриотического воспитания мы будем использовать, делать это мы должны постоянно. Главное – зародить в детях это великое чувство – быть гражданином своей страны.

**1 этап - подготовительный.**

**Работа с детьми:**

Чтение художественной литературы, разучивание стихов, слушание музыкальных произведений, просмотр презентации «Я люблю тебя, Россия...», оформление группы.

Создание предметно – развивающей среды в группе. Подбор материалов, дидактических игр, художественной литературы

**Работа с муз. руководителем:** подбор музыкального репертуара.

**Работа с родителями:**

1. Консультация – проект «День народного единства», «Наша родина Россия».
2. Брейн - ринг «Наша родина Россия».
3. Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым и режиссерским играм.
4. Фотовыставка «Достопримечательности родной страны».
5. Выставка рисунков «Моя маленькая Родина».

**Совместный выход в библиотеку «Алый парус»** – выставка «День народного единства».

**2 этап - основной.**

**1. Образовательная область – познавательное развитие.**

ООД: «День народного единства», «Россия – огромная страна»

**ОБЖ** «Безопасность на улицах города»

Дидактические игры: «Символы России», «Запомни», «Что лишнее», «Хорошо – плохо», «Профессии», «Назови свой адрес»,

«Мы все такие разные – давайте дружить».

Настольно – печатные игры: пазлы, «Символика России», «Государственные символы», «Лото», «Узнай наш флаг», «Собери флаг».

Беседы: «Начало смутного времени», «По страничкам истории страны», «Что означает народное единство», «Моя страна», «Мой дом родной», «Кто живет в России», «С чего начинается Родина», «По страничкам истории страны», «Кто такие Минин и Пожарский».

Рассматривание репродукций и сюжетных картинок по теме, составление описательных рассказов; рассматривание карты России, изображений боев, сражений, парада..., рассматривание фотографии скульптуры Минина и Пожарского.

**Викторина** «Наша родина Россия».

## **2. Образовательная область – художественно – эстетическое развитие.**

**Рисование:** «Дружба людей разных национальностей», «Голубь мира» - коллективная работа

**Аппликация:** «Символика России. Флаг»,

**Ручной труд** – коллаж «Давайте жить дружно!»

**Лепка:** «Веселые человечки», «Царь - пушка»

**Конструирование** «Старинная крепость», «Кремль»; конструирование из крупного строительного материала «Мой дом», «Сказочные домики из кубиков».

Рассматривание иллюстраций, фотографий, книг, альбомов на тему «Республика Коми», «Сыктывкар», «День народного единства», «Памятник Минину и Пожарскому», альбом «Москва – столица нашей родины».

Пополнение изо – уголка: раскраски по теме, трафареты, различный материал – по выбору детей.

Слушание музыкальных произведений: «Любить мне Россию» В. Чернявский, гимны РФ и РК, песни о родине, Д. Кабалевский «Походный марш», «Кавалерийская»; Г. Струве «Моя Россия», Е. Тиличеева «Марш».

## **3. Образовательная область – речевое развитие.**

**ООД развитие речи:**

1. «Что за праздник – день народного единства»

2. «Дружба народов»

**Чтение художественной литературы:** Н. Майданин «День народного единства», «Единство навсегда», стихотворение «День народного единства», В. Степанов «Что мы родиной зовем?», З. Александров «Родина», В. Жуковский «Родного неба милый свет», С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная».

## **4. Образовательная область – физическое развитие.**

**Подвижные игры:** «Птички и автомобиль». «Из кружка в кружок», «Золотые ворота», «Защитники родины»...

Подвижные игры, эстафеты, игры со спортивным инвентарем, дыхательная гимнастика на прогулке; пальчиковая гимнастика; физкультминутка.

## **5. Образовательная область – социально – коммуникативное развитие.**

	<p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Дружная семья», «Военные на страже родины», «Музей», «Дружная семья».</p> <p>Целевые прогулки по близлежащим улицам, экскурсия в музей, библиотеку.</p> <p><u>3 этап - заключительный.</u></p> <p><b>Брейн - ринг «Наша родина Россия»</b></p>
<p><b>Расту здоровым</b></p>	<p><b>Проект « Будь здоров!»</b></p> <p><b>Актуальность.</b> Трудно поспорить с тем, что в основе всестороннего развития человека лежит здоровье. Есть здоровье – человек жизнерадостен, хватает сил на саморазвитие, на успешную личную жизнь. Нет здоровья, так и топчется человек на месте, теряя то, что у него было. Именно для успешного будущего наших детей, в дошкольном возрасте следует заложить основы здоровья, сформировать правильное представление о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Вид проекта:</b> познавательный – творческий.</p> <p><b>Цель:</b> пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять у детей понятие о здоровье, как главной ценности человеческой жизни;</li> <li>- Формировать у детей представление о здоровом образе жизни, правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений;</li> <li>- Воспитывать желание у детей заботиться о своем здоровье. Научить элементарным приемам сохранения здоровья.</li> </ul> <p><b>Участники:</b> воспитатели, дети, родители.</p> <p><b>Длительность проекта:</b> 3, 4 неделя ноября</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение у детей представлений о здоровом образе жизни.</li> <li>2. Узнают, что полезно, а что вредно для организма, что нужно знать и делать для сохранения здоровья.</li> <li>3. Дети пополнят свои знания о правильном питании и его значимости для здоровья;</li> <li>4. Организация содержательной здоровьесберегающей развивающей среды в группе;</li> <li>6. Информация и практический опыт помогут родителям увидеть и лучше узнать работу ДОУ по физическому воспитанию.</li> </ol> <p><b>Этапы проекта:</b></p> <p><b>1 этап - подготовительный.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подборка методического и дидактического материала.</li> <li>2. Подборка художественной литературы, фотографий, иллюстраций.</li> <li>3. Создание тематической развивающей среды, постепенно пополняющейся и обогащающейся по мере освоения темы.</li> <li>4. Оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта.</li> <li>5. Оформление фотогазеты – «Что такое здоровье?»</li> <li>6. Подборка аудио материала по теме проекта.</li> <li>7. Изготовление настольных игр по теме проекта.</li> </ol>



8. Пополнение картотеки спортивных и дидактических игр.

**2 этап - основной.**

**1. Образовательная область – познавательное развитие.**

**ООД «Где прячется здоровье»** - дать понятие «здоровья», формировать у детей представление о здоровом человеке и умении заботиться о своем здоровье.

**«Тело человека»** - уточнить, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.

**«Виды спорта»** - расширение представлений о видах спорта.

**«Мир чувств и эмоций»** - формирование представления детей о мире чувств и эмоций, умение выразить и проявить свои эмоции, учитывая чувства других людей.

**Экскурсия** на кухню детского сада – наблюдение за работой повара

Экскурсия в медицинский кабинет.

Экскурсия в библиотеку: «ЗОЖ – это правильно!». Цель: пропаганда здорового образа жизни.

**Опытно-исследовательская деятельность** – определение продуктов на вкус, определение частоты сердечных сокращений до и после бега.

**ОБЖ:** «Безопасность на прогулке».

**Беседы:** «Где живут витамины», «Полезные и вредные продукты», «Будем спортом заниматься», «Врачи – наши помощники», «Чистота – залог здоровья», «О культурно-гигиенических навыках», «Что такое микробы»,

Рассматривание иллюстраций с различными видами спорта. Беседа о том, какие виды спорта дети знают.

Дидактические и словесные игры: «Как вырасти здоровым», «Когда грозит опасность», «Аскорбинка и ее друзья», «Одень куклу по сезону».

**2. Образовательная область – речевое развитие.**

**ООД.** «Витамины и здоровье» - закреплять навык практического употребления в речи относительных прилагательных; совершенствовать умение детей употреблять существительные во множественном числе в родительном падеже; активизировать в речи детей существительные: витамины, здоровье; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

**«Чистота-залог здоровья»** - способствовать формированию навыков здорового образа жизни: знать назначение и применение предметов личной гигиены и одежды; учить детей говорить правильно, уметь рассуждать, объяснять свои действия;

развивать речь, внимание, память, мышление. Воспитывать чистоту, аккуратность, опрятность, бережливость.

**Сочинение рассказа** «Как грусть и радость ходили друг к другу в гости».

**Рассматривание иллюстраций**, открыток, фотографий с изображением видов спорта; энциклопедий о строении человека.

**Заучивание пословиц** и поговорок о здоровье.

**Творческое рассказывание** детей «Я занимаюсь спортом»; «Как мы делаем зарядку».

**Чтение художественной литературы:** Прокофьева С.Л. «Румяные щечки», Анпилов А. «Зубки заболели», Чуковский К.И.

«Айболит», «Мойдодыр», Горн Г. «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»

### **3. Образовательная область – социально – коммуникативное развитие.**

**Дидактические и словесные игры:** игра – загадка: «Угадай, что я сейчас буду делать» (имитация из режимных моментов), раскладывание картинок «Режим дня у Незнайки», «Полезное угощение», «Что растет на грядке», «Полезно - вредно», «Чудесный мешочек», «Четвёртый лишний», «Да или нет», «Назови вид спорта», «Замри», «Собери картинку», «Угадай вид спорта по показу».

**Сюжетно – ролевые игры:** - «Мы спортсмены», «Поликлиника», «Больница», «Магазин продуктов».

**Театрализация:** «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке», «Спор овощей», «Мойдодыр».

Игра-импровизация «Доктор Айболит» - формирование навыков личной гигиены, развитие творческого воображения.

### **4. Образовательная область – художественно - эстетическое развитие**

**Конструирование:** «Спортивная площадка во дворе», «Лесная спортивная школа».

**Лепка:** «Спортсмены», «Витаминный салат»,

**Аппликация** - «Полезные продукты в холодильнике», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!»

**Рисование** - по мотивам стихов К. И. Чуковского «Мойдодыр, рисование эмблемы: «Здоровый образ жизни».

**Ручной труд.** Талисман спортивных игр: «Белый мишка».

### **5. Образовательная область – физическое развитие.**

**Игры – эстафеты:** «Меткий стрелок», «Передай дальше».

**Игры с бегом** – «Быстро возьми, быстро положи»;

**Игры – эстафеты:** «Сбей мяч».

**Подвижные игры:** «Два Мороза», «Мышеловка», «С кочки на кочку», «Физкульт-ура», «Удочка», «Медведи и пчелы», «Ловишки», «Бездомный заяц», «Съедобное и несъедобное».

**ЗОЖ.** Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»,

самомассаж от простуды, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, аутотренинг – релаксация.

Ежедневные прогулки с двигательной активностью детей.

**Физкультурные занятия** по программе в спортивном зале и на свежем воздухе.

**Содержание деятельности с родителями.**

Консультация «Красивая осанка - залог здоровья».

Круглый стол «А что у Вас?» (обмен опытом по формированию ЗОЖ)

Папка-передвижка: «Неприятная вещь – плоскостопие».

Изготовление нестандартного спортивного оборудования.

### **3 этап - заключительный.**

**Спортивный досуг «Буду здоров!»** - формирование двигательной активности детей, закрепление таких качеств, как ловкость и гибкость; укрепление физического здоровья дошкольников; воспитание коллективизма и доброты.

	<p><b>Выставка рисунков родителей и детей «Путешествие в страну здоровья».</b></p>
<p><b>Новый год</b></p>	<p><b>Проект «История новогодней игрушки».</b>  <b>Тип проекта</b> – познавательный – творческий.  <b>Участники проекта</b> – дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.  <b>Сроки проекта</b> – 1, 2,3 неделя декабря  <b>Цель проекта</b> – знакомство детей с историей новогодней игрушки.  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику;</li> <li>2. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах;</li> <li>3. Формировать представление детей об истории и многообразии новогодних игрушек;</li> <li>4. Продолжать развивать творческие и познавательные навыки детей;</li> <li>5. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной творческой деятельности;</li> <li>6. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, сделать подарки своими руками.</li> </ol> <p><b>Итог проекта</b> – экскурсия в музей «Новогодняя игрушка»; новогодний праздник по мотивам сказки «Щелкунчик»; подведение итогов конкурса «Новогодняя игрушка моей семьи».</p> <p><b>Актуальность проекта.</b>  Новый год – самый чудесный, любимый, семейный праздник. Праздник с чудесными превращениями и подарками деда Мороза. Наряжать елку – это предпраздничный, творческий процесс, в котором участвуют все члены семьи – родители, дети, бабушки и дедушки. И, как правило, у каждого члена семьи есть любимые елочные игрушки и конечно интересная история, связанная с появлением этой игрушки. «Откуда берется новогодняя игрушка? Почему люди во все времена любили делать игрушки своими руками? Когда появились елочные игрушки? Из чего можно сделать новогоднюю игрушку?» В ходе проекта мы ответим на все вопросы. Очень важно научить детей задуманные идеи отражать в практической деятельности и воспитывать у детей желание делать приятное своим близким.</p> <p><b>1 этап - подготовительный.</b>  Подбор литературы и наглядности по теме, стихов, загадок, поговорок; дидактических игр, оформление группы...</p> <p><b>Работа с детьми:</b>  Чтение художественной литературы, разучивание стихов, слушание музыкальных произведений, просмотр сказок...  Проблема – в группе появляется елка! Разные игрушки (разного времени)! Что это? Для чего нужны? У кого есть дома? Когда появились? Из чего можно сделать елочные игрушки?...</p> <p>Украшение группы.</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация – проект «Новогодняя игрушка»</li> <li>2. Индивидуальные задания: альбомы «История возникновения новогодней игрушки», «История украшения елки на</li> </ol>

Руси»

3. Принять участие в создании фотогазеты «Украшаем елку дома»

4. Пополнить предметно – развивающую среды группы (дидактические игры, маски, элементы костюмов)

5. Акция «Принесем игрушку на уличную елку»

6. Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи» - повышать творческую активность родителей, вовлекать их в работу над проектом.

8. Выставка (общесадиковская) – «Музей новогодней игрушки»

9. Изготовление костюмов к утреннику.

**Совместный выход в музей им. Дьяконова – мастер – класс «Новогодняя игрушка».**

**Экскурсия в «Музей новогодней игрушки».**

**Работа с муз. руководителем:** разработка сценария праздника, подбор музыкального репертуара, костюмов.

**2 этап - основной.**

**1. Образовательная область – познавательное развитие.**

**ООД:**

«Откуда к нам пришла елочная игрушка?» - познакомить детей с историей возникновения елочной игрушки...

«Из чего сделаны новогодние игрушки» (с элементами экспериментирования) – знакомство детей с материалами и способами изготовления новогодних игрушек.

«Музей новогодней игрушки» - расширение и закрепление представлений детей об истории новогодней игрушки в России.

**ОБЖ «Осторожно, елка!»** - продолжать знакомить с правилами поведения на новогоднем утреннике; правилами украшения новогодней елки.

**ОБЖ «Безопасность на утреннике»** - повторить с детьми правила пожарной безопасности.

**Дидактические игры:** «Сложи елку из частей», «Времена года», «Оденем куклу на прогулку», «Доскажи словечко», «Когда это бывает», «Снежные слова»,

**Настольно – печатные игры:** пазлы, «Украшаем елку», «Найди одинаковые игрушки», «Расставь елки по порядку», «Безопасность у елки», «Одежда», «Оденем куклу».

**Экспериментирование:** «Каким бывает снег», «Почему растаяла игрушка из снега», «Какой материал подойдет для изготовления игрушек», «Из чего делали новогодние игрушки».

**2. Образовательная область – художественно – эстетическое развитие.**

**Рисование:**

«Зима» - учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в городе; закрепить умение рисовать разные дома и деревья.

«Подарки для елочки» - учить детей раскрашивать новогодние игрушки, смешивать краски; развивать творческие способности.

«Наша нарядная елка» - учить детей передавать в рисунке свои впечатления, создавать образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.

**Аппликация:**

«Новогодняя фантазия» - «Фонарики на елку» - знакомить детей со способами изготовления новогодних игрушек своими руками, техникой безопасности во время их изготовления.

**Коллективная работа «Новогодняя открытка»** - вызвать стремление поздравить близких с праздником, сделать подарки своими руками.

**Ручной труд «Объемная елочка»** – учить детей конструировать из бумаги елочные игрушки.

«Мастерская деда Мороза» (**Объемные снежинки**) - учить детей делать из бумаги разнообразные елочные игрушки; развивать творческие способности и воображение детей.

**Лепка:**

«Символ года» - учить детей из пластмассовой основы и пластилина делать украшение на елку.

**Рассматривание иллюстраций, альбомов, книг, альбомов по живописи на тему «Новогодние игрушки», «Новый год».**

**Пополнение изо – уголка:** раскраски по теме, трафареты, различный материал (вата, различная бумага, блестки, мишура).

«Работа в мастерской **«Изготовление подарков»** - приготовить подарки для своей семьи.

**3. Образовательная область – речевое развитие.**

**НОД развитие речи:**

**Составление рассказа** «Как мы встречаем Новый год».

**Составление описательного рассказа** «Моя любимая елочная игрушка»

**Заучивание стихов:** С. Маршак – «Елка», З. Александрова «Дед Мороз», стихов к новомуднему утреннику, песен «Укутаны снегом», «На пороге Новый год».

**Слушание музыкальных произведений, песен, музыкальных отрывков из балета «Щелкунчик».**

**Игровая ситуация** – «Если б я был Дед Морозом», «Мое самое заветное желание».

**Беседы:** «Чтобы ты хотел получить на Новый год», «Какими игрушками украшали елку дома», «Как отмечают Новый год в других странах».

**Рассматривание репродукций** по теме, составление описательного рассказа по ним.

**4. Образовательная область – физическое развитие.**

**Гимнастика после сна:** «Не боимся мы Мороза», «Чтоб на празднике быть лучшим...».

**Подвижные игры:** «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит», «Веселые снежинки», «Мороз – красный нос», «Елочка», «Замороженные», «Путешествие», Кто быстрее соберет елочные игрушки».

Подвижные игры, эстафеты, игры со спортивным инвентарем, дыхательная гимнастика на прогулке, пальчиковые игры.

**5. Образовательная область – социально – коммуникативное развитие.**

**Сюжетно – ролевые игры:** «Мы артисты театра», «Ателье костюмов», «Город мастеров», «Гости», «Снова праздник Новый

	<p>год», «Зимняя прогулка в детском саду», «Магазин новогодних игрушек».</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Елочки – пенечки», «Ой, мороз, мороз...», «Заморожу», «Музыкальные стульчики», «Какая бывает зима», «Ритмический оркестр», «Аплодисменты», «Ассоциации».</p> <p><b>Экскурсия по группам в детском саду</b> – «Как красиво в нашем доме».</p> <p><b>Театральная деятельность:</b> разыгрывание сказки «Три елочки», сцен из сказки «Щелкунчик».</p> <p><b>Кукольный театр</b> «У зайчишек Новый год», «Подарки для зверей».</p> <p><b>3 этап - заключительный.</b></p> <p><b>Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи»,</b> подведение итогов, награждение победителей и участников.</p> <p><b>Новогодний праздник по мотивам сказки «Щелкунчик».</b></p> <p><b>Экскурсия в музей «Новогодняя игрушка».</b></p>
<p><b>Зима</b></p>	<p><b>Проект «Зимушка – зима».</b></p> <p><b>Тип проекта – познавательно – творческий.</b></p> <p><b>Длительность проекта</b> – 2, 3,4 неделя января</p> <p><b>Участники проекта</b> – дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.</p> <p><b>Цель проекта</b> – расширение и обогащение знаний детей о зиме, как о времени года.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта;</li> <li>2. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом;</li> <li>3. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, деятельности людей; о безопасном поведении зимой.</li> </ol> <p><b>Итог проекта</b> – спортивно – развлекательное мероприятие «Зимние приключения»; конкурс чтецов «В ледяной карете мчится зимушка – зима».</p> <p><b>Актуальность проекта.</b></p> <p>Зима – это самое любимое время года для многих ребят, ведь она готовит столько забав и развлечений. Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Непосредственная близость объектов природы дает возможность показать ребенку, как взаимодействует человек и окружающая среда, как они зависят друг от друга.</p> <p>Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса в ДОУ расширить, систематизировать и творчески применить представления дошкольников о сезонных изменениях в природе и в быту людей в зимнее время года, продолжать знакомить с зимними видами спорта; исследовать разные состояния воды и снега. Содействовать развитию партнёрства и сотрудничества между специалистами и родителями в процессе совместной работы с целью педагогической поддержки членов семьи в воспитании детей.</p> <p><b>1 этап - подготовительный.</b></p>

**Работа с детьми:**

Чтение художественной литературы, разучивание стихов, слушание музыкальных произведений, просмотр сказок, рассматривание картин и альбомов.

Подбор художественной литературы и наглядности по теме, стихов, загадок, поговорок; дидактических игр, оформление группы, пополнение уголка для экспериментирования; создание РППС по данной теме.

**Работа с родителями:**

1. Выставка детских рисунков «Зимушка – зима»;
2. Изготовление макета «Зимний лес»;
3. Постройка горки на прогулочной площадке;
4. Изготовление кормушек;
5. Конкурс чтецов «В ледяной карете мчится зимушка – зима»;
6. Создание фотогазеты «Наша спортивная зима»;
7. Пополнение предметно – развивающей среды по теме проекта;
8. Спортивно – развлекательное мероприятие «Зимние приключения».

**Работа с муз. руководителем:** подбор музыкального материала по теме.

**2 этап - основной.****1. Образовательная область – познавательное развитие.****ООД Ознакомление с предметным и окружающим миром**

1. «Здравствуй, зимушка – зима!»
2. «Как звери новый год встречали»
3. «Зимние виды спорта»

**ООД Ознакомление с природой**

1. «Зимние явления в природе»
2. «Зимние явления в неживой природе»

**ОБЖ «Зимние опасности»**

**Экспериментирование** (с водой, льдом, снегом) – «Ледяная кисточка», «Попробуй перемешать», «Ледяные пузыри», «Ледяная скульптура», «Теплый снег», «Получаем талую воду», «Замораживаем воду», «Цветные льдинки».

**Дидактические игры** – «Посмотри на нашей елке...», «Оденемся на прогулку», «Раз, два, три...», «Времена года», «Когда это бывает», «Подумай и назови», «Что сначала, что потом», «Чьи следы», «Четвертый лишний», «Зима – лето», «Зимние виды спорта», «Замри», «Зимние слова», «Атрибуты для спортсменов», «Времена года».

**Настольно – печатные игры:** «Времена года», «Оденем куклу на прогулку», «Что лишнее», «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Зимние виды спорта»...

**2. Образовательная область – художественно – эстетическое развитие.**

**Рисование:**

1. «Спортивная зима»
2. «Зимняя прогулка»
3. «Зима красавица, как ты мне нравишься!»

**Лепка**

1. «Спортсмены. Зимние виды спорта»
2. «Зайчик в зимнем лесу»
3. «Птицы в зимнюю стужу»

**Аппликация**

1. Коллективная работа – фотогазета «Спортивная зима»
2. «Объемная красивая снежинка»

**Ручной труд «Красивые снежинки»****Конструирование**

1. «Каток»
2. «Спортивная площадка»

Раскраски, трафареты, дополнительный материал – в уголок творчества.

**3. Образовательная область – речевое развитие.****ООД Развитие речи**

1. «Как я спас Деда Мороза»
2. «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»
3. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание И. Сурикова «Детство»

**Составление рассказа по картине:** «Зимние развлечения», «Игры зимой», «Зайцы», «Природные явления зимой»...

**Беседа:** «Идет зима аукает», «Зимующие птицы», «Зимний лес», «Зимние виды спорта», «Зачем зимой снег», «Игра в снежки без слез», «Почему скрипит снег?», «Когда снег и лед бывают опасными».

**Рассматривание картин, репродукций, альбомов:** «Зимние виды спорта», «Пейзажи», «Зимний лес», «Белая береза», «Снегири», «Знаменитые спортсмены республики Коми», «Республика Коми зимой»...

**Чтение художественной литературы:** А. Пушкин «Зимний вечер», С. Есенин «Береза», Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; Т. Славин «Лыжная гонка», «Бобслей», «Прыжки с трамплина»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; К. Ушинский «Проказы старухи зимы»; Р. Н. С. «Морозко», «Снегурочка»; Н. Некрасов «Мороз – воевода».

**4. Образовательная область – физическое развитие.**

**Утренняя гимнастика** – в спортивном зале и на улице.

**Гимнастика после сна:** «Не боимся мы Мороза», «Мерзнут щечки, мерзнут ручки...», «Чтобы крепким стать и сильным», «Закаляйся, чтоб...»...



	<p><b>Подвижные игры</b> – «На дворе у нас мороз», «Спортсмены», «Мы на лыжах в лес идем», «Два мороза», «Дед мороз», «Снежный бой», «Лыжник», «Лиса и зайцы», «Кто дальше бросит», «Хитрая лиса», «Ловишки – перебежки», «Мышеловка», «Опасно – безопасно», «Зимние забавы», «Хоккей», «Льдинки, ветер и мороз».</p> <p><b>5. Образовательная область – социально – коммуникативное развитие.</b></p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры</b> – «Лаборанты», «Путешествие в зимний лес», «Зоопарк зимой», «Идем на прогулку», «Прощание с елочкой до следующего года».</p> <p><b>Театрализованные игры</b> – «Заюшкина избушка», «Снегурочка», «Зимняя сказка»..., разыгрывание сцен из «Щелкунчик».</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Елочки – пенечки», «Ой, мороз, мороз...», «Заморожу», «Музыкальные стульчики», «Какая бывает зима», «Ритмический оркестр», «Ассоциации».</p> <p><b>Слушание музыкальных произведений:</b> «Веселая зима», «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского», «Зимняя сказка», «Времена года» П. Чайковский»...</p> <p><b>Экскурсия</b> по группам детского сада «Как красиво в нашем детском саду».</p> <p>Словесные игры – «Кто что делает?», «Третий лишний», «Исправь ошибку», «Зимние забавы», «Перелетные птицы», «Зима», «Декабрьская», «Новый год», «Весна в пути»...</p> <p><b>3 этап - заключительный.</b></p> <p><b>Спортивно – развлекательное мероприятие с родителями</b> «Зимние развлечения».</p> <p><b>Конкурс чтецов</b> «В ледяной карете мчится зимушка – зима».</p>
<p><b>День защитника отечества</b> <b>1,2,3 неделя февраля</b></p>	<p><b>Проект «Защитники Отечества».</b></p> <p><b>Цель проекта:</b> знакомство детей с защитниками Отечества через создание мини-музея «Защитники Отечества».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представление о героическом прошлом русского народа, истории Руси;</li> <li>Вызвать у детей интерес к первым защитникам русской земли – богатырям;</li> <li>Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны, с рассказами о подвигах и заслугах русских солдат;</li> <li>Расширить представление детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины;</li> <li>Познакомить детей с разными родами войск, военными профессиями, военной техникой;</li> <li>Воспитывать уважение и чувство гордости за наших героических предков и сегодняшних защитников Отечества.</li> </ul> <p>Вид проекта: познавательный - творческий.</p> <p><b>Срок реализации проекта:</b> 1,2,3 неделя февраля</p> <p><b>Участники проекта:</b> дети, воспитатели, родители воспитанников, музыкальный руководитель.</p> <p><b>Актуальность:</b> Любовь Родине – это одно из самых сильных чувств. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и ее будущее. Патриотизм, гражданственность необходимо воспитывать у детей с самого раннего возраста. За период дошкольного детства дети должны получить основы представлений о возникновении Государства Российского, о богатырской славе и верности народа</p>

своему отечеству.

Этот проект является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину. Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

**Итог проекта:**

Оформление мини-музея: «Защитники Отечества».

Презентация проекта для родителей и воспитателей.

**Этапы проекта:**

**1 этап - подготовительный.**

Обозначение актуальности и темы будущего проекта.

Постановка цели и задач.

Обсуждение вариантов поиска информации.

- Составление плана реализации проекта.

- Подготовка материала и оборудования, методической литературы, презентационного материала по теме, аудио-видео материала.

- Подбор познавательной и художественной литературы для детей (былины, сказки, загадки).

- Привлечение музыкального руководителя к осуществлению проекта.

- Оформление консультации в родительском уголке «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

- Подбор материалов, книг, иллюстраций, картин, изготовление игр, атрибутов.

Разработка конспектов НОД,

- сценария праздника «А ну-ка, мальчики!».

Работа над проектом разбита на три тематические недели.

1) Богатыри земли русской.

2) ВОВ. Подвиги и заслуги русских солдат.

3) Российская Армия.

**2 этап: Основной.**

Реализация проекта.

**3 этап: Заключительный:**

оформление мини-музея: «Защитники Отечества»;

презентация проекта перед педагогическим коллективом.

**Деятельность по осуществлению проекта:**

**1 неделя: «Богатыри земли русской».**

**1. Образовательная область – познавательное развитие.**

**ООД:** «Защитники земли Русской».

**Беседы:** «Какими были первые защитники земли русской? - «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей».

- Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей.

- создание альбома «Богатыри – защитники земли русской».

- Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».

Открытие мини-музея: «Защитники Отечества»; (с последующим пополнением экспозиций).

## **2. Образовательная область – речевое развитие.**

**ООД:** Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри».

Рассматривание картин В.М.Васнецова «Богатыри», Н.Рерих «Илья Муромец»; составление детьми творческих рассказов на тему «Если бы я был богатырем».

Знакомство с пословицами и поговорками о Родине и ее защитниках.

Придумывание сказки о богатырях.

## **Чтение художественной литературы.**

Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Е.А. Николаева «Чудо - богатыри земли Русской», Былины про Добрыню Никитича и Алёши Поповича, сказка «Финист – Ясный сокол», Стихотворение В.Берестова «Богатыри», Пушкин «Сказка о царе Салтане ».

Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести.

Загадки о богатырях.

## **3. Образовательная область – социально – коммуникативное развитие.**

**Дидактические игры.** Речевая игра «Скажи и объясни», «Если бы я был... богатырём»; «Собери богатыря в путь – дорогу»;

Кроссворды, ребусы, «Назови богатыря»

**Сюжетно-ролевые игры.** «Богатыри в быту». «Богатыри охраняют землю русскую».

**Театрализованные игры.** «В гостях у трех богатырей»

**Строительная игра.** «Старинный город», «Стоим крепость» (на улице из снега, в группе из строительного материала).

## **4. Образовательная область – физическое развитие.**

**Пальчиковая гимнастика-** «Три богатыря»

**Подвижные игры -** конкурс «силачей», эстафета «Проскачи на коне», «Перетяни канат»

**Физкультминутка -** «Богатырь».

## **5. Образовательная область – художественно - эстетическое развитие.**

**Музыка.** Прослушивание песни «Богатырская сила» муз. А. Пахмутовой

**Лепка.** «Русский богатырский щит»

**Рисование.** «Богатырь», раскраска про богатырей.

**Ручной труд.** Богатыри (оригами). Изготовление богатырского шлема.

**Работа с родителями:** чтение энциклопедий и книг по данной теме; поиск информации вместе с детьми, в том числе в интернете; совместный с детьми просмотр мультфильмов о богатырях; создание макета для музея «Русские богатыри»; изготовление папки - передвижки: *«Богатыри земли русской»*; выставка совместных детских с родителями работ «Богатырский конь»

**2 неделя: « Великая Отечественная война».**

**1. Образовательная область – познавательное развитие.**

**ООД:** «Они сражались за Родину».

**Беседы.** «Что такое подвиг?», «Родина и ее герои», «Символы великой победы».

Рассматривание иллюстраций о ВОВ, картины П. Кривоногова ПОБЕДА», иллюстраций - военных фотографий, наград.

**2. Образовательная область – речевое развитие.**

**ООД:** составление рассказа по картине «На границе» М.Самсонова.

Рассказы детей на тему: «Подвиги детей – героев войны».

Разучивание стихотворения С.Михалкова «Мы тоже войны»

**Чтение художественной литературы**

Чтение глав из книги Алексеева «Сто рассказов о войне», И.Новиков «Страницы великой победы», Рассказ о детях героях (Зина Портнова, Володя Дубинин, Таня Морозова), Чтение Л. Воронкова «Девочка из города».

**3. Образовательная область – социально - коммуникативное развитие.**

**Дидактические игры.** «Кто что делает?», «Что лишнее и почему?», «Выложи из палочек самолет, танк»,

**Сюжетно-ролевые.** «Госпиталь»; «Мы военные».

**Театрализованные игры.** Инсценировка стихотворения «Мы тоже воины» С.Михалкова.

**4. Образовательная область – физическое развитие.**

Подвижные игры «Солдаты выстроились в ряд», «Меткий стрелок»

Физкультминутка «Защита границ».

**5. Образовательная область – художественно - эстетическое развитие.**

Лепка « Военный корабль».

Рисование « Солдат на посту».

Конструирование «Самолет».

Музыка слушание песен на военную тему: «Священная война», «Катюша», «Синий платочек».

**Работа с родителями:** организовать с детьми экскурсию к Вечному огню; создание альбома «Подвиги детей – героев войны»; выставка военной техники (игрушек); привлечь родителей в сборе экспонатов для мини – музея.

**3 неделя: «Российская Армия».**

**1. Образовательная область – познавательное развитие.**

**ООД:** «Наша Армия Родная».

Рассматривание энциклопедий.

Презентация «Наша Армия родная и отважна и сильна»

**Беседы** «Для чего нужна армия», « Армия в мирное время», «Военные профессии», «Военная техника», «Хочется мальчишкам в Армии служить», «История праздника – 23 февраля».

Рассматривание иллюстраций о Российской армии ( знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику.

**2. Образовательная область – речевое развитие.**

**ООД:** «Что я знаю о защитниках Отечества?».

Составление рассказа «Где служил папа?»

**Чтение художественной литературы.** Л.Кассиль «Твои защитники», Е.Воробьева «Последний выстрел», А.Маркуша "Я – солдат и ты – солдат", А.Беляев "Хочу быть военным моряком", Н. Никольский "Что умеют танкисты", Чтение стихотворения О. Высотской «Мой брат уехал на границу».

Выставка книг в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней»

**3. Образовательная область – социально - коммуникативное развитие.**

**Дидактические игры.** «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку), «Военные профессии», «Чья военная форма?», «Морской бой», « Кому какой головной убор принадлежит?»

Ребусы, кроссворды.

**Сюжетно-ролевые.** «Моряки», « Пограничники».

**4. Образовательная область – физическое развитие.**

Физкультминутка. «Меткий стрелок», «Защита границ», «Солдаты выстроились в ряд»

**Спортивное развлечение.** «А, ну ка мальчишки!»

**5. Образовательная область – художественно - эстетическое развитие.**

**Аппликация.** Матрос с сигнальными флажками.

**Лепка** Солдат

**Рисование** Пограничник с собакой

**Конструирование** Гараж для военной техники

**Ручной труд** Подарки для пап и дедушек

**Музыка** Прослушивание песен: «Папа может», «Будем в армии служить», «Бескозырка белая»

**Работа с родителями:** привлечь родителей к сбору семейных фотографий «Служил мой папа в армии!».

Совместная работа детей и родителей выставка рисунков на тему «Много в армии профессий»; оформление стенгазеты «23

	<p>февраля»; создание тематического уголка «Наша Армия»  <i>Экскурсия в мини-музей «Защитники Отечества»</i></p>
	<p><b>Проект «Международный женский день».</b>  <b>Тип проекта</b> – познавательный – творческий.  <b>Участники проекта</b> – дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.  <b>Сроки проекта</b> – 27.02.2017 – 13.03.2017 г.  <b>Цель проекта</b> – расширение и обогащение знаний детей о празднике 8 марта.  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с праздником 8 марта;</li> <li>2. Расширять гендерные представления детей, продолжать знакомить с профессиями;</li> <li>3. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику;</li> <li>4. Продолжать развивать творческие и познавательные навыки детей;</li> <li>5. Воспитывать бережное и чуткое отношение к своим близким людям, воспитывать уважение к воспитателям;</li> <li>6. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, сделать подарки своими руками.</li> </ol> <p><b>Итог проекта</b> – организация выставки детских работ «Мамочка милая, самая красивая».</p> <p><b>Актуальность проекта.</b> Мама - это начало нашей жизни, самый теплый взгляд, самое любящее сердце, самые добрые руки. Порой мы забываем говорить мамам самые нежные слова, признаваться им в любви, но мы знаем пока у нас есть мама - мы находимся под защитой ангела-хранителя. В ее сердце живёт к своим детям бесконечная любовь, тревога и всепрощение. Задача педагогов стремиться сформировать у детей желание заботиться о мамах, радовать их хорошими поступками, баловать ласковыми и нежными словами, преподносить подарки, не купленные в магазине, а сделанные своими руками. Поздравить маму – это подарить не просто подарок, а красивую вещицу, которую она, несомненно, будет хранить долго, и вспоминать своего малыша с радостью и любовью.</p> <p><b>1 этап - подготовительный.</b>  Подбор литературы и наглядности по теме, стихов, загадок, поговорок; дидактических игр, оформление группы.</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация – проект «Международный женский день»</li> <li>2. Выставка поделок мам и бабушек «Минутка славы»</li> <li>3. Принять участие в создании фотоальбома «Профессии наших мам»</li> <li>4. Пополнить предметно – развивающую среду группы (дидактические игры, режиссерские игры, атрибуты к сюжетно – ролевым играм)</li> <li>5. Мастер – классы «Изготовление подарков для самых любимых»</li> </ol> <p><b>Совместный выход в детскую библиотеку «Алый парус» на развлекательную программу «8 марта – мамин день».</b>  <b>Работа с муз. руководителем:</b> разработка сценария праздника, подбор музыкального репертуара.</p>

**2 этап - основной.**

**1. Образовательная область – познавательное развитие.**

**ООД:**

1. «Появление праздника 8 марта»
2. «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»

Экскурсия по группам в детском саду – «Как красиво в нашем доме».

**ОБЖ «Правила безопасного поведения дома»**

**2. Образовательная область – художественно – эстетическое развитие.**

**Рисование:** «Картинка маме к празднику 8 марта», Коллективная работа – панно «Единственной маме на свете»

**Аппликация:** «Мимоза для мамы и бабушки»

**Ручной труд** «Рамка для маминной фотографии»

**Лепка:** Тюльпан в подарок», Пластилинография «Мамин портрет»

**Рассматривание** иллюстраций, альбомов, книг, альбомов по живописи на тему «Международный женский день».

**Пополнение изо – уголка:** раскраски по теме, трафареты, различный материал (вата, различная бумага, блески, мишура).

**«Работа в мастерской»** «Изготовление подарков для самых любимых» - вместе с родителями.

**3. Образовательная область – речевое развитие.**

**ООД:** «Профессии наших мам».

Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»

Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем».

**Беседы** «История возникновения праздника 8 марта», «О чем мечтают наши мамы», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», «Международный женский день».

Рассматривание репродукций и сюжетных картинок по теме, составление описательного рассказа по ним.

**Заучивание стихов:** И. Белоусов «Весенняя гостья», Е. Благина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день».

**Чтение художественной литературы:** «Мама» К. Кубилинкас, «Много мам на белом свете» В. Руссу, «Вот такая мама» Е. Благина, «Мамин день» Е. Виеру, «Мама» Я. Аким, «Мама поет», А. Барто, «Праздник мам» В. Берестов, «Разные дети живут на планете» М. Садовский.

**4. Образовательная область – социально – коммуникативное развитие.**

**Сюжетно – ролевые игры:** «Дочки – матери», «Мама-парикмахер», «Мама – врач», «Семья», «Мама на работе».

**Музыкально – дидактические игры:** «Колыбельные песни для мамы», «Угадай любимую песню мамы», «Музыкальные стульчики», «Какая бывает весна», «Ритмический оркестр», «Аплодисменты», «Ассоциации».

Театральная деятельность: разыгрывание сценки «Мамины помощники», «Загадай желание», «В гостях у Мэри Поппинс», «Мама для мамонтенка».

	<p>Кукольный театр «Лесная семья», «Подарки для зверей», «Гуси – лебеди».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сложи картинку из частей», «Подбери словечко», «Мамины помощники», «Профессии», «Найди маму», «Чья мама», «Волшебное сердечко», «Что делает мама»,</p> <p><b>Настольно – печатные игры:</b> пазлы, «Собери картинку», «Одень куклу», «Мамины секреты», «Профессии», «Когда это бывает», «Наряды для мамы».</p> <p><b>Слушание музыкальных произведений:</b> «Пусть всегда будет солнце» А. Островский, «Мама» Ю. Чичков, «Наши мамы самые красивые», «Песенка мамонтенка» В. Шаинский, «Мама» П. Чайковский, «Колыбельная для мамы», «Зореньки краше».</p> <p><b>Разучивание песен</b> – «Поцелую бабушку ...», «Самая милая», «Больше всех я люблю...».</p> <p><b>5. Образовательная область – физическое развитие.</b></p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> «Какие мы красивые, какие мы ...», «Чтоб на празднике быть лучшим...».</p> <p>Эстафеты: «Самые быстрые девчонки», «Помоги маме перенести тяжелые сумки», «Леди и джентльмены».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее соберет букет», «Кто дальше бросит», «Веселые девчонки», «Конфетки», «Замороженные», «Путешествие», Кто быстрее соберет подарки».</p> <p>Подвижные игры, эстафеты, игры со спортивным инвентарем, дыхательная гимнастика на прогулке; пальчиковая гимнастика; физкультминутка «Мамины помощники».</p> <p><b><u>3 этап - заключительный.</u></b></p> <p><b>Выставка</b> детских творческих работ «Мамочка милая, самая красивая»</p> <p><b>Утренник</b> «Волшебное дерево желаний».</p>
	<p><b>Проект «Народные промыслы: Городец и Гжель».</b></p> <p><b>Тип проекта</b> – познавательный – творческий.</p> <p><b>Участники проекта</b> – дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.</p> <p><b>Сроки проекта</b> – 13.03.2017 – 24.03.2017 г.</p> <p><b>Цель проекта</b> – знакомство детей с историей и росписью народных промыслов: Городец и Гжель.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с историей и изделиями народных промыслов: Городец и Гжель;</li> <li>2. Закрепить и углубить знания о Дымковской и Филимоновской народных игрушках;</li> <li>3. Продолжать развивать творческие и познавательные навыки детей, знакомить с цветовым строем и элементами композиции;</li> <li>4. Обогащать предметно – развивающую среду группы;</li> <li>5. Содействовать развитию речи: обогащение и активизация словаря, повышение его выразительности, развитие навыков речевого общения в совместной деятельности.</li> </ol> <p><b>Итог проекта</b> – создание мини - музея «Народные промыслы», экскурсия в мини - музей.</p>



**Актуальность проекта.** В наше время мало уделяется внимания знакомству детей с различными видами декоративно – прикладного искусства. Именно в этот период важно заложить в душу ребенка культурное наследие народа, так как декоративно – прикладное искусство является одним из факторов гармоничного развития личности ребенка.

**1 этап - подготовительный.**

Подбор литературы и наглядности по теме, стихов, загадок, поговорок; дидактических игр, оформление группы...

**Работа с родителями:**

1. Консультация – проект «Народные промыслы: Городец и Гжель»
2. Индивидуальные задания: альбомы «Гжельская синева», «Городецкие завитки»; презентация альбомов
3. Пополнить предметно – развивающую среду группы (дидактические игры, маски, элементы костюмов)
4. Акция «Принесем народную игрушку в музей»
5. Выставка художественного творчества «Народные игрушки»

**Совместный выход с родителями в библиотеку «Алый парус»** - познавательное – творческое занятие «Создание народной игрушки».

**Работа в мастерской «Изготовление игрушек»** (совместно с родителями) – изготовление игрушек из различного материала (глина, тесто, пластилин).

**Экскурсия в «Мини – музей народной игрушки».**

**Работа с муз. руководителем:** подбор музыкального репертуара, танцев, костюмов.

Украшение групп «Дымковские и Филимоновские игрушки»

**2 этап - основной.**

**1. Образовательная область – познавательное развитие.**

**ООД:** «В гости к городецким мастерам», «В гости к гжельским мастерам», Экскурсия в мини-музей «Народные промыслы»

**Дидактические игры:** «Сложи из частей», «Доскажи словечко», «Угадай и расскажи», «Найди отличия», «Найди правильно», «Назови правильно», «Угадай, какая роспись».

**Настольно – печатные игры:** пазлы, «Волшебные завитки», «Найди одинаковые игрушки», «Народные промыслы», «Наряд для барышни», «Разложи узоры», «Волшебная гжель. Альбом для самостоятельной работы», «Разрезные картинки», «Русские узоры».

**Экспериментирование:** «Какой материал подойдет для игрушек», «Свойства глины», «Соленое тесто».

**2. Образовательная область – художественно – эстетическое развитие.**

**Рисование:** «Красивая ваза» (гжельская роспись), «Эти чудные городецкие узоры»

**Аппликация:** «Наши тарелочки» (гжель)

**Ручной труд** «Стакан в технике оригами» (городец)

**Лепка:** «Чудо - Городец», «Украсть кувшины» (гжель)

**Рассматривание** иллюстраций, альбомов, книг, альбомов по живописи на тему «Народные промыслы», «Народная

	<p>игрушка».</p> <p><b>Пополнение изо – уголка:</b> раскраски по теме, трафареты, различный материал (вата, различная бумага, блески, мишура).</p> <p><b>Работа в мастерской «Изготовление игрушек»</b> (совместно с родителями) – изготовление игрушек из различного материала (глина, тесто, пластилин».</p> <p><b>3. Образовательная область – речевое развитие.</b></p> <p><b>ООД</b> Составление описательного рассказа «О филимоновской и дымковской игрушках»</p> <p>Составление рассказа «О городецкой и гжельской росписи».</p> <p><b>Чтение:</b> П. Синявский «Есть в Подмосковье такое местечко», Н. Кутузова «Незабудковая гжель», Т. Демина «Голубая гжель», Е. Никонова «Узоры Гжели», Т. Тимофеева «Есть на Волге город древний, по названью – Городец», сказка «Чудо – птицы», стихи о Городце, М. Смирнова «Дымка», «Красная девица».</p> <p><b>Беседы:</b> «Что такое народные промыслы?», «Филимоновская и дымковская игрушки», «Кто такие народные умельцы?», «Городец – город чудес», «Как игрушки сохранились на долгие года».</p> <p><b>Рассматривание картин, репродукций</b> по теме, составление описательного рассказа по ним.</p> <p><b>4. Образовательная область – физическое развитие.</b></p> <p>Подвижные игры, эстафеты, игры со спортивным инвентарем, дыхательная гимнастика на прогулке, пальчиковые игры.</p> <p><b>5. Образовательная область – социально – коммуникативное развитие.</b></p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Экскурсоводы», «Ярмарка», «Мы идем в музей», «Магазин народных игрушек».</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Ярмарка», «Вейся, капуста», «На ярмарку, на ярмарку!»</p> <p><b>Театральная деятельность:</b> разыгрывание сценка «Русские матрешки».</p> <p><b>Слушание музыкальных произведений,</b> песен, народной музыки, «Ярмарка», «Давай налетай».</p> <p><b><u>3 этап - заключительный.</u></b></p> <p><b>Итог проекта</b> – создание мини - музея «Народные промыслы», экскурсия в мини - музей.</p>
	<p><b>Проект «Весна» в старшей группе.</b></p> <p><b>Тип проекта</b> – познавательный – творческий.</p> <p><b>Участники проекта</b> – воспитанники старшей группы № 10, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.</p> <p><b>Воспитатели:</b> Виттенберг М. В., Гребнева Е. В.</p> <p><b>Сроки проекта</b> – 27.03.2017 – 16.04.2017 г.</p> <p><b>Цель проекта</b> – расширение и обогащение знаний детей о весне как о времени года.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Расширять знания детей о характерных признаках весны, о безопасном поведении весной.</li> <li>8. Углубить знания детей о жизни птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы;</li> <li>9. Продолжать знакомить детей с изменениями в природе в растительном и животном мире весной;</li> <li>10. Знакомить детей с сезонными видами труда;</li> </ol>

11. Продолжать развивать творческие и познавательные навыки детей;
12. Воспитывать бережное и чуткое отношение к природе.

**Итог проекта** – фотовыставка «Я и весенняя природа».

**Актуальность проекта.**

Познание ребенком окружающего мира включает и познание природы. Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить окружающий мир для своих потомков. Поэтому необходимо научить беречь, любить природу с малых лет.

Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса ДОУ расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в природе весной.

В старшем дошкольном возрасте дети любят наблюдать за изменениями природы. Через активную продуктивную деятельность, а именно наблюдение, рисование, лепку, аппликации, рассказы, пересказы, чтение художественной литературы и т.д., проект помогает глубже, ярче изучать основные признаки весны.

**Подготовительный этап.**

Подбор литературы и наглядности по теме, стихов, загадок, поговорок; дидактических игр, наглядных пособий; оформление группы по теме проекта.

**Работа с родителями:**

10. Консультация – проект «Весна», «Игры детей весной»; папка-передвижка «Весна красна»;
11. Участие в создании тематической выставки в книжном уголке;
12. Участие в акции «Посадка рассады для участка»;
13. Фольклорный праздник «Весна красна»;
14. Выставка детских рисунков «Весну встречаем!»;
15. Пополнение предметно – развивающей среды группы (дидактические игры, наглядные пособия, элементы костюмов);
16. Фотовыставка «Я и весенняя природа»;
17. Конкурс «Лучший скворечник».

**Выход в детскую библиотеку «Алый парус»** - познавательное занятие «Поэты и писатели о весне».

**Работа с муз. руководителем:** подбор музыкального материала, разучивание песен.

**Работа с детьми:**

Чтение художественной литературы, разучивание стихов, слушание музыкальных произведений, рассматривание репродукций и картин, наблюдения на прогулке

**Основной этап.**

1. **Образовательная область - познание.**

**НОД:**

1. «Весенняя страда»

2. «Сезонные виды труда»
3. ОБЖ «Безопасная прогулка весной»

**Исследовательская деятельность** – посадка лука «Огород на окне», посев семян цветов для рассады, наблюдения за растительным и животным миром, эксперименты с водой, снегом.

**Выставка книг** на тему «Поэты и писатели о весне».

**Дидактические игры:** «Подбери слово», «Кто, где живет?», «Назови растение», «Угадай животное», «Чей листок?», «Где растет?», «Времена года», «Когда это бывает?», ...

**Настольно – печатные игры:** пазлы, «Собери картинку», «Что лишнее», «Убери лишний предмет», «Четвертый лишний», «Лото», «Когда это бывает?», «Кто где живет?», «Кто чем питается?» ...

### **2. Образовательная область – художественно – эстетическая.**

**НОД рисование:**

1. «Весенний лес»
2. «Первоцветы»
3. «Скворцы прилетели»

**НОД аппликация:**

1. «Ветка мимозы»
2. Коллективная работа «Пасхальная открытка»
3. Ручной труд «Кораблики» (конструирование из бумаги)

**НОД лепка:**

1. «Птицы»
2. Коллективная работа – пластилинография «Весенний пейзаж»
3. «Насекомые»

**Рассматривание** иллюстраций, альбомов, книг, альбомов; рассматривание картин о природе – Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март» ...

**Пополнение изо – уголка:** раскраски по теме, трафареты, различный материал (по желанию детей) ...

### **3. Образовательная область – речь.**

**НОД развитие речи:**

1. «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»»
2. «Составление описательного рассказа по картине «Весеннее преобразование природы»»
3. «Растительный и животный мир весной»

**Чтение художественной литературы:** «Веснянка», С. Есенин «Черемуха», А. Плещеев «Уж тает снег...», А. Пушкин «Улыбкой ясною природа», Б. Заходер «Долго шла весна», В. Бианки «Синичкин календарь», Я. Аким «Села на лавочку первая бабочка», Соколов «Времена года», Некрасов «Дед Мазай и зайцы».

	<p><b>Заучивание стихов:</b> И. Белоусов «Весенняя гостя», по выбору детей.</p> <p><b>Слушание музыкальных произведений:</b> М. Глинка «Жаворонок», С. Майкарап «Пляска птиц», П. И. Чайковский альбом «Времена года»: «Апрель», «Подснежник»; А. Вивальди «Весна», И. Бах «Весенняя песенка».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> – «На даче», «Заюшкина избушка».</p> <p><b>Беседы:</b> «Весна красна», «Кто больше радуется весне?», «Первоцветы», «О чем поют весенние птицы?», «Безопасность на прогулке», «Игры весной», «Весенние радости», «Солнечная капель»</p> <p><b>Рассматривание репродукций и картин</b> по теме, составление описательного рассказа по ним.</p> <p><b>4. Образовательная область – физическая.</b></p> <p><b>НОД – занятия по физкультуре.</b></p> <p>Цель – продолжать сохранять и укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> «Солнышко проснулось, деткам улыбнулось», «Весенняя», «Чтобы крепким быть и смелым».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Перелет птиц», «Собери скворечник», «Когда это бывает» (с мячом), «Охотники и звери», «С какого дерева лист», «С какой ветки детки?», «Найди, что опишу», «Раз, два, три, к кусту беги!»</p> <p>Подвижные игры, эстафеты, игры со спортивным инвентарем, дыхательная гимнастика на прогулке, пальчиковые игры, физкультминутка «Весенняя».</p> <p><b>5. Образовательная область – социально – коммуникативная.</b></p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Телерепортер. Весенний репортаж с улиц города».</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Как красив весенний лес», «Деревья и кустарники», «Весенний дождик», «Побежали по дорожкам», «Звери и птицы встречают весну»,</p> <p><b>Театральная деятельность:</b> «Веселый хоровод», «Заюшкина избушка»</p> <p><b><u>Заключительный этап.</u></b></p> <p>Фотовыставка «Я и весенняя природа»; «Огород» на подоконнике.</p>
	<p><b>Проект «Моя малая Родина» в старшей группе.</b></p> <p><b>Тип проекта</b> – познавательно – творческий.</p> <p><b>Участники проекта</b> – воспитанники старшей группы № 10, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.</p> <p><b>Воспитатели:</b> Виттенберг М. В., Гребнева Е. В.</p> <p><b>Сроки проекта</b> – 17.04.2017 – 28.04.2017 г.</p> <p><b>Цель проекта</b> – приобщение детей к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать первичные представления о своей стране, о своем городе;</li> </ol>

2. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил наш город;
3. Познакомить детей с историей, достопримечательностями родного города.
4. Воспитывать интерес и любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.
5. Воспитывать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
6. Развивать творческие и познавательные способности, воображение.

**Итог проекта** – оформление книги «Мой любимый город Сыктывкар».

**Актуальность проекта.**

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным посёлком, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми.

Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля.

**Подготовительный этап.**

1. Создание предметно – развивающей среды в детском саду. Подбор материалов для создания предметно-развивающей среды, дидактических игр, художественной литературы.
2. Организация прогулок, занятий, игр, бесед. Рассмотрение рисунков, фотографий о своей малой Родине. Знакомство с литературными произведениями. Использование игр.
3. Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся патриотического воспитания.

**Работа с родителями:**

1. Консультация – проект «Моя малая Родина», «Расскажите ребенку о Сыктывкаре»
2. Оформление страницы в книгу «Мой любимый город Сыктывкар»
3. Изготовление макета «Эжва»
4. Пополнить предметно – развивающую среду группы (дидактические игры, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, фотографии Эжвы)
5. Фотовыставка «Моя Эжва».

Оформление странички для книги «Мой любимый город – Сыктывкар» (индивидуальные задания):

1. «Культура и традиции»; (праздники, игры, национальные блюда, национальная одежда, национальность населения).
2. «Природа родного края».
3. «Славные люди города (писатели-земляки, народные умельцы, спортсмены и т.д).

**Совместный выход в музей им. Дьяконова** – выставка «С чего начиналась Слобода».

**Работа с муз. руководителем:** подбор музыкального репертуара.

**Работа с детьми:**

Чтение художественной литературы, разучивание стихов, слушание музыкальных произведений, просмотр презентации «Я люблю тебя, Россия...», оформление группы.

**Основной этап.**

**6. Образовательная область – познавательное развитие.**

**НОД:**

1. «Моя страна Россия»
2. «Наш родной город – Сыктывкар»

**ОБЖ** «Безопасность на улицах города»

**НОД Ознакомление с природой:**

1. «Животные и растения моего края».
2. «Обитатели северных рек».

**Дидактические игры:** «Символы России», «Назови улицы нашего города», «Расскажи, где ты живёшь», «Символика республики Коми» и ....

**Настольно – печатные игры:** пазлы, «Собери картинку», лото «Народные промыслы», познавательная игра «Животный мир нашего края», развивающая игра «Жители планеты Земля», домино «Народные промыслы», «Одень куклу».

**Викторина** «Знатоки Родины».

**7. Образовательная область – художественно – эстетическое развитие.**

**НОД рисование:**

1. «Мой город»
2. «Природа родного города»

**НОД аппликация:**

1. «Мой дом»
2. **Ручной труд** «Деревья» (оригами)

**НОД лепка:**

1. «Народные умельцы»
2. «Животные Коми края»

Конструирование с крупным строительным материалом «Улица нашего города», «Сказочные домики из кубиков».

**Рассматривание** иллюстраций, фотографий, книг, альбомов на тему «Республика Коми», «Сыктывкар».

**Пополнение изо – уголка:** раскраски по теме, трафареты, различный материал (вата, различная бумага, блески, мишура).

	<p><b>8. Образовательная область – речь.</b>  <b>НОД развитие речи:</b>  1. Составление рассказа «Моя Эжва»  2. Составление творческих рассказов «Как я люблю отдыхать»  <b>Чтение художественной литературы:</b> Берестов «Мы едим по городу»; В. Степанов «Что мы родиной зовем», Михалков «Улица нашего города», стихов о малой родине...  <b>Слушание музыкальных произведений:</b> «Если с другом вышел в путь», «От улыбки», «Гимн России», «Поезжай за моря-океаны», «С чего начинается Родина?», «Пусть всегда будет солнце» А. Островский, «Гимн Коми».  <b>Беседы:</b> «Почему наш город назвали Сыктывкар?», «Как мы бережем свой город», «Красивые места нашего города», «Славные земляки», «Россия – огромная страна», Мой дом, наведу порядок в нем", «Я горжусь трудом своих родителей».  <b>Рассматривание репродукций и сюжетных картинок</b> по теме, составление описательного рассказа по ним.  <b>9. Образовательная область – физическая.</b>  <b>НОД – занятия по физкультуре.</b>  Цель – продолжать сохранять и укреплять здоровье детей.  <b>Подвижные игры:</b> «Поезд», «Будь внимательным», «Птицы и автомобиль», «Ждут нас быстрые ракеты».  Подвижные игры, эстафеты, игры со спортивным инвентарем, дыхательная гимнастика на прогулке; пальчиковая гимнастика; физкультминутка.  <b>10. Образовательная область – социально – коммуникативная.</b>  <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Магазин», «Библиотека», «Строительство нового дома».  Целевые прогулки по близлежащим улицам, экскурсия в музей, библиотеку.  <b>Театральная деятельность:</b> разыгрывание сценки из «Коми сказок», «Теремок».  <u><b>Заключительный этап.</b></u>  <b>Создание книги – «Мой любимый город Сыктывкар».</b></p>
	<p><b>Проект «9 мая – Великий день Победы» в старшей группе.</b>  <b>Тип проекта</b> – познавательно – творческий.  <b>Участники проекта</b> – воспитанники старшей группы № 10, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.  <b>Воспитатели:</b> Виттенберг М. В., Гребнева Е. В.  <b>Сроки проекта</b> – 01.05.2017 – 12.05.2017 г.  <b>Цель проекта</b> – формирование у детей представлений о празднике День Победы, чувства гордости за свою страну и свой народ.  <b>Задачи:</b>  1. Продолжать знакомить детей с героями Великой Отечественной войны, с победой нашей страны в войне;</p>



2. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны;
3. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине;
4. Формировать чувство гордости к ветеранам ВОВ, к своему народу и родине;
5. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику;
6. Продолжать развивать творческие и познавательные навыки детей.

**Итог проекта** – создание книги «Никто не забыт, ничто не забыто!»; акция «Открытие ветерану».

**Актуальность проекта.**

Патриотическое чувство не возникает само по себе, оно приобретает в результате длительной целенаправленной воспитательной работы по формированию человека, начиная с самого раннего возраста. Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. С теми событиями что происходят в настоящее время, эта тема стала наиболее актуальной как никогда. Поэтому еще до школы необходимо сформировать у детей первоначальные достоверные представления о истории нашей Родины, о ее героях, желание изучать ее в будущем.

**Подготовительный этап.**

Подбор литературы и наглядности по теме, стихов, загадок, поговорок; дидактических игр, наглядных пособий; оформление группы...

**Работа с родителями:**

1. Консультация – проект «Воспитание патриотизма у детей»;
2. Участие в создании тематической выставки в книжном уголке;
3. Участие в создании книги «Никто не забыт, ничто не забыто!»;
4. Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм;
5. Выставка детских рисунков «Наши солдаты», «Цветы победителям»;
6. Пополнение предметно – развивающей среды группы (дидактические игры, наглядные пособия, элементы костюмов);
7. Подготовка детей к спортивной игре «Зарничка»;
8. Акция «Открытие ветерану» - вручение на параде Победы.

**Совместный выход (экскурсия) с детьми к памятникам; на парад, посвященный дню Победу.**

**Выход в детскую библиотеку «Алый парус» - выставка «Они сражались за родину».**

**Работа с муз. руководителем:** разработка сценария флэш - моба, подбор музыкального репертуара, разучивание песен.

**Работа с детьми:**

Чтение художественной литературы, разучивание стихов, слушание музыкальных произведений, рассмотрение репродукций и картин.

**Основной этап.**

1. Образовательная область - познание.

**НОД:**

- 1.«Россия – огромная страна».
- 2.«Великая Отечественная война».

ОБЖ «Правила поведения на экскурсии».

**Просмотр фильма** «Минута Памяти».

**Выставка книг** на тему «Великая Отечественная война».

**Дидактические игры:** «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт», «Военные профессии», «Моя страна», «Кому что нужно», «Оркестр», «Кто что делает», «Найди по описанию», «Кто служит в армии», «Отгадай» ...

**Настольно – печатные игры:** пазлы, «Собери картинку», «Что лишнее», «Убери лишний предмет», «Четвертый лишний», «Военный транспорт», «Экипировка солдата», «Армия», «Лото» ...

**2. Образовательная область – художественно – эстетическая.**

**НОД рисование:**

- 1.«Солдат на посту».
- 2.«Салют над городом в честь дня Победы».

**НОД аппликация:**

- 1.«Открытка для ветерана».
- 2.Ручной труд «Цветы для победителей».

**НОД лепка:**

- 1.«Военная техника».
- 2.Коллективная работа – пластилинография «Пусть всегда будет солнце».

**Рассматривание** иллюстраций, альбомов, книг, альбомов на тему «Великая Отечественная война», «Герои войны», «Россия - огромная страна», «Наша Победа» ...

**Пополнение изо – уголка:** раскраски по теме, трафареты, различный материал (по желанию детей).

**3.Образовательная область – речевое развитие.**

**НОД развитие речи:**

- 1.Составление рассказа по картине «Они сражались за Родину».
- 2.«Герои Великой Отечественной войны».

**Чтение художественной литературы:** Т. Шапиро «Я в солдатики играю», Т. Лаврова «Праздник Победы», С. Погореловский «Имя», Е. Трутнева «Фронтовой треугольник», С. Маршак «Пусть не будет войны никогда», В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат...».

**Заучивание стихов:** Т. Шапиро «День Победы», «Мой прадедушка», «Дорога победителей», «Подвиг пилота», «Герои».

**Слушание музыкальных произведений:** «Священная война», «День Победы», «Катюша», «Темная ночь», А. Филипенко «Бравые солдаты», «Вечный огонь».

**Игровая ситуация** – «Бравые солдаты» ...

**Беседы:** «Боевая слава героев», «На параде», «Мой дед - герой», «Почему война называется Великая Отечественная?», «Они сражались за Родину», «Дети войны», «Что я знаю о Великой Отечественной войне» ...

**Рассматривание репродукций и картин** по теме, составление описательного рассказа по ним.

#### **4. Образовательная область – физическая.**

**НОД – занятия по физкультуре.**

Цель – продолжать сохранять и укреплять здоровье детей.

**Спортивная игра «Зарничка».**

**Гимнастика после сна:** «Сильные и крепкие», «Настоящие солдаты», «Чтоб здоровым быть и крепким» ...

**Подвижные игры:** «Зарничка», «Кто быстрее окажет помощь», «Летчики и моряки», «Военный марш», «Наша армия сильна, охраняет мир она», «Трудовой десант», «Собери гранаты», «Перетягивание каната», «Разведчики», «Прицельный бой», «Полоса препятствий», «Самолеты – бомбардировщики» ...

Подвижные игры, эстафеты, игры со спортивным инвентарем, дыхательная гимнастика на прогулке, пальчиковые игры «Пальцы эти – все бойцы...!».

#### **5. Образовательная область – социально – коммуникативная.**

**Сюжетно – ролевые игры:** «На границе», «Пограничники», «Мы военные», «Трактористы», «Моряки», «Летчики».

**Музыкально – дидактические игры:** «Оркестр на параде», «Собирайся народ в хоровод».

**Театральная деятельность:** «Веселые танкисты», «Парад Победы».

**Заключительный этап.**

**Создание книги «Никто не забыт, ничто не забыто!».**

**Акция «Открытка для ветерана».**

