



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад № 36
общеразвивающего вида»**

г. Сыктывкара

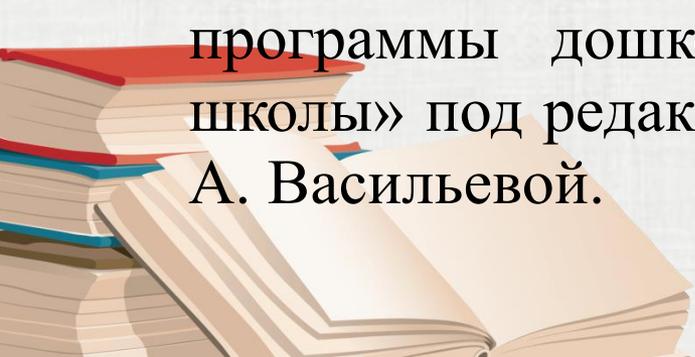




Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности МАДОУ.

Образовательная программа МАДОУ разработана

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ст.12.п.6 ФЗ «Об образовании в РФ»), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.



**Отличительные особенности Программы, дополняющие направления
примерной основной общеобразовательной Программы
«От рождения до школы» определены:**

1. По этнокультурному образованию и выбранной программы «Парма»
(под ред. С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолицыной).

Приоритетная цель Программы МАДОУ:

- приобщение детей к этнокультурным ценностям.

2. По социально – личностному развитию и выбранной программы
«Я, ты, мы» (Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

Приоритетная цель Программы МАДОУ:

-воспитание свободного и ответственного гражданина, обладающего
чувством собственного достоинства и с уважением относящегося к
другим; способным на собственный выбор и с пониманием,
воспринимающим мнения и предпочтения окружающих; владеющего
навыками социального поведения и общения с другими людьми.





Цель программы:

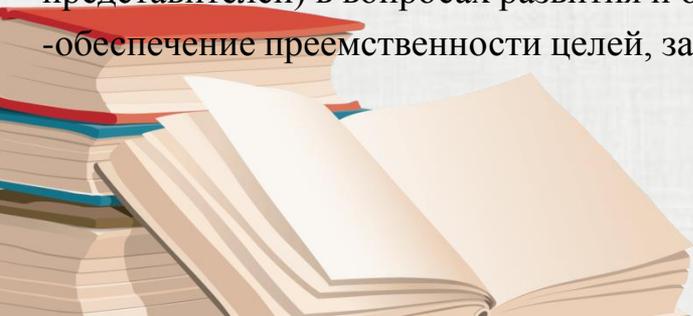
создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.





Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.





Программа ориентирована на детей

- II группы раннего возраста (1,6-2 года) – 2 группы;
- I младшей группы (дети с 2 до 3 лет) – 2 группы;
- II младшей группы (дети с 3 до 4 лет) – 2 группы;
- средней группы (дети с 4 до 5 лет) – 2 группы;
- старшей группы (дети с 5 до 6 лет) – 2 группы;
- подготовительной к школе группы (дети с 6 до 7 лет) – 2 группы.



Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).





Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;





- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.



Организации предметно-развивающей среды в МАДОУ



В группах в качестве центров развития выступают: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с водой и песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).



Традиции детского сада

Для детей	Для педагогов и работников ДОУ	Для родителей
Конкурс «Интеллектуальный марафон»	Конкурс «Дидактические разработки»	Концерт для бабушек (День пожилого человека)
Фестиваль «Катшасин»	Конкурс «Лучшая группа (участок)»	Конкурс поделок «Скоро, скоро Новый год»,
Проводы зимы	День рождения Детского сада	Мастер – классы к дню рождения детского сада и неделе семьи
День рождения Деда Мороза	Творческий конкурс: «Молодой воспитатель»	Викторина «Люби свой родной край»
Конкурс чтецов	День воспитателя	День рождения детского сада
Театральная весна		День воспитателя
День рождения детского сада		День Победы
День воспитателя		До свиданья, детский сад!
День Победы		День матери
До свиданья, детский сад!		«День здоровья!»
День матери		
Развлечение «День знаний»		
«День здоровья!»		
«Зарничка» ко Дню Победы		

Взаимодействие детского сада с семьей

Основные направления работы с семьей

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.





Формы взаимодействия:

1. Информационно-аналитические формы (анкетирование, опрос, беседа, мониторинг)
2. Познавательные формы (общие и групповые родительские собрания, педагогическая беседа, клубы для родителей, дни открытых дверей, совместные проекты, праздники и традиции)
3. Досуговые формы (праздники, выставки совместных работ, экскурсии и походы)
4. Наглядно-информационные формы (ознакомительные и просветительские)



Организация платных образовательных услуг в МАДОУ

Виды и направленность дополнительной образовательной услуги	Наименование услуги	Возраст детей	Периодичность в неделю	Исполнитель
Художественной направленности:	Пластилинография	4-6 лет	1 раз в неделю	Руководители платных услуг
	Цветные ладошки	3-4 года		
	Песочное волшебство	3-5 лет		
Физкультурно – спортивной	Степ – аэробика	5-7 лет	1 раз в неделю	Руководители платных услуг
	Оздоровительная физкультура	3-4 года		
Социально-педагогической	Читайка	5-6 лет	1 раз в неделю	Руководители платных услуг
	Логика для малышей	3-5 лет		
	Театральная студия	5-7 лет		
	Занимательная математика	5-6 лет		
	Логопедические занятия	5-6 лет		