

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Принято
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МАДОУ
«Детский сад № 36» г. Сыктывкара
_____ Е.В. Прокушева
Приказ № 264 от «31» августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«КРАЕВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

Сыктывкар, 2023г.

Оглавление	
Пояснительная записка	3
Учебно – тематический план	7
Содержание изучаемого курса.	8
Содержание изучаемого курса	12
Учебно-методическое обеспечение	21

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) «Скоро в школу» разработана в соответствии с:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Устава МАДОУ «Детский сад № 36» г. Сыктывкара

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям своего народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности.

Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека – дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Цель Программы - создание условий для становления краеведческой культуры детей старшего дошкольного возраста как средства развития основ гражданственности и патриотических чувств.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить представления воспитанников о природе, истории и культуре родного края, о людях-тружениках.
- Содействовать возникновению стойкого интереса к настоящему и будущему малой родины.

Развивающие:

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному краю, городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.
- Развивать уважительное отношение к культуре, обычаям коми народа.

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через бережное отношение к природе родного края;
- Воспитывать уважение к труду жителей города, делающих красивыми и интересными наши места;
- Содействовать сотрудничеству всех участников образовательных отношений в вопросах патриотического воспитания детей.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса

▪ **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

▪ **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

▪ **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

▪ **Сотрудничество Организации с семьей.**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

▪ **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование

детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

▪ **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

▪ **Возрастная адекватность образования.**

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательную - исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно - эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

▪ **Развивающее вариативное образование.**

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

▪ **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты

также включают **результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по этнокультурному образованию**

Целевые ориентиры к 7 годам:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к жизни людей других республик (труд людей, взаимопомощь народов, своеобразие культур, известные люди других республик), проявляет добрые чувства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми других национальностей (участвует в совместных играх, занятиях)
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личного и поведенческого своеобразия и т.п.; проявляет терпимость и уважение по отношению к другим людям.
- Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире Республики Коми, в которой он живет; знаком с произведениями детской литературы коми писателей, обладает элементарными представлениями краеведческого характера (прошлое, настоящее и будущее родного края, города; его достопримечательностях, социально-экономической значимости, символике родного края); способен к созданию национального образа, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности (игра, изобразительная деятельность и ручной труд)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает национальную гордость за свою страну, родной край, город, их достижения, имеет представление о географическом разнообразии Республики Коми, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Педагогическая диагностика

результатов освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по этнокультурному образованию

В педагогической диагностике развития детей 5-7 лет в области этнокультурного образования по приобщению к национальной культуре, истории используются:

- Метод индивидуальной беседы (стр.21 методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Парма», под ред. Н.Б. Потолицыной, Е.И. Пантелеевой)
- Диагностика ознакомления детей с природой (стр.27-29 методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Парма», под ред. Н.Б.Потолицыной, Е.И.Пантелеевой)

Занятия проводятся с детьми 5–7 лет.

В старшей группе (5-6 лет) и подготовительной к школе группе программа состоит из 18 занятий, кратность проведения 1 раз в 2 недели. Продолжительность каждого занятия 25 и 30 минут соответственно.

Форма проведения занятий: фронтальная.

Форма обучения: очная.

Учебно – тематический план
старшая группа (5-6 лет)

Виды ООД	Объем учебной нагрузки
Коми изба	3
Костюм коми народа	2
Женское рукоделие	2
Изделия из бересты, дерева	2
Промыслы коми народа	3
Традиционная кухня	1
Коми народная игрушка	1
Музыкальные инструменты	1
Традиционные праздники	1
Герои коми легенд - хозяева обитателей.	2
Всего занятий в год	18

Учебно – тематический план
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Виды ООД	Объем учебной нагрузки
	подготовительная группа
Республика коми	3
Люди	6
Природа	2
Праздники	3
Рукоделие	1
Виды спорта	2
Диагностика	1
Всего занятий в год	18

Содержание изучаемого курса.
Календарно-тематическое планирование
старшая группа

(1 раз в 2 недели, продолжительность ООД 25 минут)

№	Тематика НОД	Кол-во часов	Задачи:	Основные понятия, метапредметные связи	Предметно-пространственная среда	Формы совместной образовательной деятельности, методы и приёмы
Цикл: Здесь издавна коми зыряне живут						
1	Сказ о том, как Иван дом построил	1	1) Познакомить с этапами постройки и некоторыми архитектурными элементами. 2) Развивать интерес к обычаям и традициям коми народа. 3) Воспитывать уважение к труду взрослых.	Плотник, приметы, инструменты	Изображение с этапами строительства дома; Строительные инструменты; Шаблон дома с большими окнами и шаблон дома с маленькими высокими окнами + лист белой бумаги на каждого ребенка; Картинка дома и архитектурные элементы: наличники, охлупень. Марпа баб	Приложение (конспект 1)
2	Обустройств во избы	1	Знакомство детей с внутренним обустройством коми избы (керка)	Особенности обустройства коми избы, хозяйка, хозяин	Презентация, плоскостной макет избы, картинки мебели, деревянная посуда – солонка в форме утки, туес (коми – туис), тарелки (коми – тасьті) и т. д.	Приложение (конспект 2)
3	Предметы быта	1	Знакомство с бытом Коми народа	Предметы быта	Экспонаты коми избы, картинки современных и старинных бытовых приборов	Приложение (конспект 3)
4	Костюма Коми	1	Знакомство с коми национальным	Одежда, обувь, головные уборы	Презентация, игра «Одень куклу»	Приложение (конспект 4)

	народа		костюмом			
5	Зимняя национальная одежда Коми народа	1	Знакомство с зимней национальной одеждой Коми народа	Хранение вещей, материалы из которых шилась одежда	Презентация, доска, картинки Коми национальной одежды (малица пимы)	Приложение (конспект 5)
6	Прядись куделька	1	Ознакомление детей с народным традиционным видом женского рукоделия - прядением	Творчество, заготовление материалов	Презентация, прялка, веретено, кудель	Приложение (конспект 6)
7	Откуда рубаха пришла	1	Ознакомление детей с коми народным видом женского рукоделия-ткачеством и вязанием	ткацкий станок, рукодельница	Презентация, вещи вязанные, тканые	Приложение (конспект 7)
8	Берестяная сказка	1	Знакомство с предметами быта, изготовленными из берест	Посуда, предметы быта, инструменты	Презентация, плоскостной макет избы, картинки мебели, деревянная посуда – солонка в форме утки, туес (коми – туис), тарелки (коми – тасьті) и т. д.	Приложение (конспект 8)
9	Откуда стул пришел	1	Знакомство детей с историей возникновения деревянных изделий	Мебель, инструменты	Презентация, деревянные дощечки, металлические предметы тазики с водой, карандаши, точилки, камни	Приложение (конспект 9)
10	Промыслы народа Коми. Охота	1	Знакомство с народным промыслом Коми народа охотой.	Снаряжение, дикие животные, времена года	Презентация, для проведения эксперимента – емкости с манной крупой («снег»), узкие и широкие дощечки на каждого ребёнка.	Приложение (конспект 10)
11	Промыслы народа Коми. Рыбалка	1	Знакомство с народным промыслом Коми народа рыбалкой.	Снаряжение для рыбалки, виды рыб, приметы	Презентация, картинки, мячики	Приложение (конспект 11)
12	Промыслы	1	Знакомство с	Травы, ягоды,	Презентация, картинки	Приложение (конспект 12)

	народа Коми. Собиратель ство		народным промыслом народа собира тельством. Коми	времена года		
13	Традицион ная кухня	1	Знакомство традицион ной националь ной кухней с коми	Времена года, посуда, растения	Предметы быта, стол, накрытый узорчатой скатертью, самовар, посуда, блюдо с пирогами), коми – костюм для Марпы, записи коми - музыки, презентация, картинки: (мясо, рыба, овощи, ягоды, грибы, злаки, молочные продукты), картинки блюд для оформления книги «Коми национальная кухня»	Приложение (конспект 13)
14	Коми народная игрушка	1	Приобщение детей к народной культуре, через ознакомление с коми – народной игрушкой	Материалы, мастера, традиции	Презентация, картинки, коми игрушки, атрибуты для проведения игр	Приложение (конспект 14)
15	Музыкальн ые инструмент ы	1	Знакомство с коми народными музыкальными инструментами: историей создания, особенностями изготовления, приёмами игры на инструментах	Музыка, праздники	презентация, музыкальные инструментами: шур-шар (погремушка), зиль-зэль (ручѐк), тутш-тотш (колотушка), торган, сярган (трещотка), сера палич (рубель), шляпу для пастуха.	Приложение (конспект 15)
16	Традицион ные праздники	1	Знакомство детей с традиционными праздниками и обрядами	Праздники, традиции	Презентация, атрибуты для игр	Приложение (конспект 16)
17	Герои коми легенд -	2	Знакомство легендами с и	Сказка, предания, верования	Презентация, атрибуты для игр	Приложение (конспект 17, 18)

	хозяева обителѐй.		преданиями народа коми			
--	----------------------	--	---------------------------	--	--	--

Содержание изучаемого курса
Календарно-тематическое планирование
подготовительная группа

(1 раз в 2 недели, продолжительность ООД 30 минут)

№	Тематика НОД	Кол-во часов	Задачи:	Основные понятия, межпредметные связи	Предметно-пространственная среда	Формы совместной образовательной деятельности, методы и приёмы
1	Где же мы живем?	1	1.Обобщить представления детей о понятиях Республика, Страна; о столицах Коми Республики и России. 2. Развивать навыки ориентировки на карте. 3. Воспитывать чувство сопричастности к Коми Республике и России.	Ориентирование на модели Земного шара, география	Глобус	Путешествие по глобусу. Какие сведения расскажите местным жителям Африки, если вас спросят: Откуда вы приехали? Из ответов детей воспитатель делает вывод, что перед путешествием надо уточнить, откуда мы сами. Воспитатель обращает внимание детей на карту КР и РФ (уточняется город, республика, страна). Рисование карты проживания схематично: ставится точка - это город Сыктывкар; вокруг рисуется круг, закрашивается в зеленый цвет - это Коми Республика; и вокруг рисуется третий круг, раскрашивается различными цветами - это Россия. Путешествуя по глобусу, попадая в те или иные страны, дети рассказывают о том. Откуда они приехали, используя свою схему-карту.
2	Только вертолетом можно долететь.	1	1. Обобщить и конкретизировать представления детей о средствах передвижения в прошлом и в настоящем на территории Коми	виды транспорта, история транспорта, профессии.	Альбом «Виды транспорта» Наблюдение за автотранспортом. Рисование «Способы передвижения	Обобщить знания детей о том, что территория Коми Республики очень большая, разные природно-климатические условия, плотность населения не одинакова на юге и севере Республики. Как же люди передвигались по всей обширной территории Коми земли? Давайте нарисуем условную дорогу, где справа будут

			<p>Республики.</p> <p>2. Развивать умение сравнивать средства передвижения человеком в прошлом и в настоящем, видеть в них различия и общие признаки. Развивать абстрактное мышление.</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за обширную территорию родной Республики.</p>		<p>человека» (карандаши, краски, акварель, листы бумаги, кисточки)</p> <p>Лыжная прогулка в лес.</p>	<p>ехать современные виды транспорта, а слева - виды транспорта в прошлом. Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, воздушный, железнодорожный, водный)</p> <p>Рассматривая каждый вид транспорта, дети ставят на условную дорогу средства транспорта в прошлом и теперь. Выстроив средства транспорта в прошлом и теперь, дети «путешествуют» на них в разные концы Коми Республики, рассказывая на каком транспорте удобней и быстрее, безопасней.</p>
3	В Коми дружно все живут.	1	<p>1. Формировать представления о том, что на большой территории Коми Республики живут люди многих национальностей: татары, башкиры, марийцы, украинцы, белорусы, литовцы...</p> <p>2. Развивать речевую активность в своих суждениях.</p> <p>3. Воспитывать чувство доброжелательности к народам разных национальностей.</p>	Музыкальное воспитание, народности, уважение к другим национальностям	<p>Картины, с изображением людей в разных национальных костюмах</p> <p>Записи песен на разных языках, магнитофон</p>	<p>Что такое Родина? Вывод: место, где человек родился и живет. А может ли быть у человека 2-3 Родины? (высказывания детей). Причины. Из-за которых человек поменял Родину?</p> <p>Почему люди других национальностей живут на Коми земле и называют ее часто второй Родиной? (Суждения детей)</p> <p>Вывод: Людям созданы условия: для жизни, работы, по сохранению языка и своей культуры.</p>
4	Мой край неповторимый!	1	<p>1. Формировать представления о ландшафтах Коми Республики.</p>	Природные пояса, растения и животные этого пояса,	Макеты ландшафтов: тундра, тайга, горы, вечные снега.	<p>Воспитатель читает отрывок из стихотворения А. Ванеева «Это Север, край неповторимый, край отцов и Родина моя!».</p> <p>Воспитатель предлагает отправиться</p>

			2. Развивать умение устанавливать взаимосвязь заселенности территории Республики от природных условий. 3. Вызвать чувство восхищения красотой родного края.	стихотворения	стихотворение А. Ванеева «Это Север, край неповторимый, край отцов и Родина моя!».	путешествовать по всей Коми Республике на самолете: «Край наш великий, только на самолете можно облететь». «Пролетая» над тайгой, лесотундрой, тундрой, вечными снегами, горами воспитатель рассказывает и показывает иллюстрации того или иного ландшафта. В какой части Республики больше населенных пунктов, почему?
5	Сыктывкар - столица наша!	1	1. Конкретизировать и систематизировать представления детей об историческом прошлом г. Усть-Сысольска и современном городе Сыктывкаре. 2. Развивать умения видеть изменения в окружающем. Воспитывать чувство заинтересованности к историческому прошлому столицы Коми республики г. Сыктывкару.	Жилые строения, народности, профессии, достопримечательности	фотобуклеты «Сыктывкар», альбом «УстьСысольск» Фотографии театров фольклора, музыкального театра оперы и балета.	На карте Коми республики находят г. Сыктывкар. Почему г. Сыктывкар отмечен на карте большой красной точкой? Почему его называют столицей Коми республики? Расскажите о прошлом г. Сыктывкара: •Название; Какие постройки были в Усть - Сысольске? Какие постройки возвышались над деревянными домами? Чем отличались дома крестьян от богатых купцов? Чем занимались крестьяне, а чем занимались купцы? Назовите причины, позволившие Усть-Сысольску застраиваться каменными домами. Назовите достопримечательности современного г. Сыктывкара.
6	Предки коми народа.	1	1. Формировать представления о предках целого народа (коми), об этапах развития. 2. Развивать речевую активность в суждениях. 3. Воспитывать чувство заинтересованности,	Семья, традиции семьи, родовое дерево, причастность к семье, предки, легенды	Рассказы о Стефане Пермском. Рисование Чуди (карандаши, краски, акварель, листы бумаги, кисточки)	Кто такие предки? Предки есть каждого отдельно взятого человека, так и целого народа. Каждая народность также имеет история развития, как и каждая семья. Чуди считаются предками коми народа, которые жили много веков тому назад на территории нынешней Коми Республики до прихода на эту

			уважения истории народа коми.			землю Стефана Пермского. Рассказывание легенды о жизни Чуди. Почему Чуди считаются предками коми народа? (суждения детей на основе легенды)
7	Святочные вечерки.	1	1. Дать представления о Рождественских праздниках на Коми земле и обычаях коми народа (гадание, ряжение, игры) 2. Воспитывать чувства сопричастности к обычаям коми народа	Рождественский костюм, колядки, традиции еды	Колядки на русском и коми языках. Национальные угощения Правила игры «Лошадки», атрибуты для гадания	Рассказ воспитателя о святочных вечерах коми народа: • Знакомство с колядками, их своеобразие и отличия от русских колядок; • Поиграть в игры «Лошадки», • Поиск ржаного зерна; • Гадание; Воспитатель приглашает гостей на угощение национальными блюдами. В конце дети рассказывают, делают выводы о своеобразии празднования Рождества, сравнивая современными праздниками. Предложить детям придумать себе костюм на Рождество.
8	Празднично-игровой календарь народа коми.	1	1. Конкретизировать представления детей о праздниках коми народа. 2. Учить детей устанавливать причинно-следственные выводы о времени проведения различных праздников. 3. Воспитывать интерес к праздникам коми народа.	праздники, дни недели, месяцы, традиции	Коллекция календарей по внешнему виду, по назначению (перекидные, настенные, карманные, лунные, церковные и т.д.) Беседа по промысловому календарю народа коми.	Что такое календарь? Какие бывают календари? У коми народа существовал празднично-игровой календарь. Для чего он был создан? Воспитатель выставляет круг - это круглый год. На что делится год? (времена года) Значит, этот круг мы делим на четыре части. В какое время начинались праздники на Коми Земле? Праздники начинались с Покрова - воспитатель ставит условное обозначение праздника на круге, в секторе «осень». Затем выставляются все праздники условным обозначением на календаре, где будет видно, что с конца весны и до середины осени коми народ не устраивал праздники.
9	Сила, ловкость!	1	1. Формировать представления детей о	ФИЗО, виды спорта,	Фотографии о наших спортсменах –	Какие виды спорта вы знаете? Каким видом спорта заниматься созданы условия природой

			<p>знаменитых спортсменах -лыжниках Коми Республики: Р. Сметаниной.</p> <p>2. Развивать умение слушать взрослого, определять качества характера спортсмена.</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за земляков, желание быть похожим на них</p>		лыжниках.	<p>нашего края? У каждого ребенка по 3 карточки, где написаны качества характера, необходимо принести 1 или 2 качества характера, которые обязательны спортсмену. Воспитатель с детьми читают, какие качества дети считают необходимо иметь спортсмену. А какие качества характера помешают расти спортсмену? (дети читают оставшиеся карточки). Всеми этими качествами характера обладают наши знаменитые лыжники, фамилии которых знает весь мир. Воспитатель рассказывает о Р. Сметаниной. В ходе рассказа воспитатель показывает фотографии спортсменов во время различных соревнований, награждений</p>
10	Трудовые подвиги наших земляков.	1	<p>1. Формировать представления о том, что почета и уважения заслуживают и люди труда. За свой труд люди награждаются грамотами, медалями, званиями.</p> <p>2. Воспитывать чувство заинтересованности, уважения к ветеранам труда, желание быть похожими на земляков</p>	чтение произведений, профессии ЛПК	<p>Встреча с ветеранами труда детского сада (показать грамоты, удостоверения о награждениях, послушать рассказ о трудовой деятельности ветерана)</p> <p>Книга «Белый поток»</p>	<p>Не только артисты, художники, писатели, спортсмены удостоены почета и уважения, увековечения их памяти, но люди труда, которые честно и добросовестно трудятся на своих местах. Когда-то Эжва строилась вместе с ЛПК. И каждый взрослый, живущий в Эжве, знает о ком идет речь, если услышат имена Н. Н. Балина, В. Ванеева. Это они возглавляли стройкой ЛПК, а также потом долгое время руководили этим гигантом над Вычегдой. Память об этих людях увековечена: имя В. Ванеева носит «Музей боевой славы Сыктывкарского ЛПК», ежегодно проходит во дворце спорта кубок по футболу на приз имени Н. Н. Балина. На эти соревнования приезжают спортсмены с многих городов России. Вы обязательно найдете людей среди своих знакомых, родственников, кто удостоен на своей работе почета и уважения - у этих людей имеются грамоты, медали, звания.</p>
11	Из	1	1. Дать представления о	Одежда,	Загадки об одежде.	Организовать выставку натуральных старинных

	бабушкиного сундука.		<p>приемах изготовления традиционной одежды народа коми (ткачество, шитье, вязание), о материале, из которого изготавливали одежду (ткань, мех, кожа, шерсть), о способах украшений (вышивка, бисер, вязание орнаментом)</p> <p>2. Развивать умение делать сравнения сарафанов и юбок южных и северных Коми.</p> <p>3. Воспитывать желание научиться изготавливать себе вещи вязанием, вышиванием и другими способами.</p>	<p>профессии, эстетическое восприятие</p>	<p>Рисование «Укрась костюм Зарань» Аппликация «Малица» (листы бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши) Альбом «Костюмы народа коми»</p>	<p>предметов одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличия от современных моделей одежды; • Способ выполнения; • Материал, из которого выполнена одежда; • Способы выполнения украшений на сарафане и юбке; • Сравнение сарафанов и юбок южных и северных Коми. Причины в отличии одежды.
12	Давайте знакомиться и дружить!	1	<p>1. Дать представления об известных коми писателях и поэтах: Н. Куратовой, С.Попове, И. Изьюрове, А. Ванееве, Н. Щукине, М. Лебе-деве, об их творчестве.</p> <p>2. Развивать образное мышление детей.</p> <p>3. Воспитывать чувство заинтересованности к</p>	<p>Музыкальное, художественное воспитание, эстетическое, чтение произведений</p>	<p>Произведения И. Изьюрова, С. Попова «Про друзей», стихи А. Ванеева. Художник оформителем коми книжного издательства А. Мошевым Композиторы В. Мастеница, Я. Перепелица, А</p>	<p>На стенде выставлены портреты поэтов и писателей. Чьи это портреты? Воспитатель предлагает с ними познакомиться и дружить. А как? Очень просто - познакомиться с произведениями, с книжками, которые они написали.</p> <p>Отправимся по коми земле вместе с М. Лебедевым с стихотворением «Коми му кузя ме муна!» Стихами М. Лебедева можно путешествовать по коми земле и увидеть ее красоту в стихах А. Ванеева. Например, «Тихие задумчивые сосны...» Такие писатели, как Н.</p>

			творчеству коми писателей и поэтов.		Осипов, С. Головина, А. Горчаков, Е. Козлов и их произведениями	Куратова, поэт С. Попов пишут много также о любви к родному краю, но очень много произведений они пишут о детях, как они играют, ссорятся, мирятся и о своем детстве. Например, С. Попов «Мыссыны оз косйы». Серьезные произведения пишет И. Изьюров для взрослых о войне, о трудном довоенном детстве. Но есть у него сказки для детей - это «Колечко бурморта», «Золотое колечко». Большой друг детей и взрослых Н. Шукин. Воспитатель предлагает познакомиться с книгой «Толка чипан».
13	Широкая масленица к нам на двор пришла!	1	1. Формировать представления о праздновании Масленицы (Йоввыв) на коми земле. 2. Учить сравнивать формы празднования разных праздников 3. Воспитывать чувства сопричастности к коми культуре	музыкальное воспитание, традиции, этикет.	Частушки на коми языке. Рассматривание картины «Масленица» Рисование «К нам на двор широкая Масленица пришла» листы бумаги, краски, карандаши, кисточки Чай и блины Атрибуты Коми избы	В «Коми избе» стоит стол, приготовленный к приходу гостей: стоит гора блинов, самовар и другие угощенья. Воспитатель встречает детей словами: Пырой, Пырой, дона гостьяс! Ыджыд-лун талун, Йоввыв! (дает перевод) рассказывает детям о праздновании Масленицы: <ul style="list-style-type: none"> • О причинах празднования этого праздника; • О традициях и обычаях празднования этого праздника на коми земле; • Встреча с чучелом Масленицы, особенности ее изготовления и почему именно так делают; • Прослушивание обязательной песни на праздновании Масленицы «Гогыльой да гогыльой»; • Дети делают выводы: отличаются ли праздники друг от друга; Угощение детей чаем и блинами под коми народные мелодии.
14	Заповедные места Коми Республики	1	1. Обобщать и конкретизировать представления детей об	Правила поведения, бережное	Зарисовка правил поведения в природе.	Вспомнить обычаи и традиции посещения леса коми человеком. Почему коми человек так трепетно относился к лесу, почитал его?

	.		<p>охране природы на территории Коми Республики.</p> <p>2. Дать представления о заповеднике: «Чернам».</p> <p>3. Развивать умение делать выводы об изменениях в природе из-за неправильного отношения к ней человека.</p> <p>4. Воспитывать осознанное отношение к правильному поведению на природе.</p>	отношение к природе	<p>Составление плакатов о природоохранных мероприятиях.</p> <p>Акция «В лесу родилась елочка...»</p> <p>заповедник Чернам, показ иллюстраций</p>	<p>(Схема: человек-----лес).</p> <p>На территории Коми Республики стояли девственные леса, текли чистые реки, в лесах водилось много дичи, а в реках было много рыбы.</p> <p>Причины загрязнения природы: Не обдуманное поведение человека; Развитие промышленности; Добыча полезных ископаемых.</p> <p>Пути сохранения природы: Правильное, обдуманное отношение человека к природе; Очистные сооружения на фабриках и заводах; Воссоздание вырубленного леса; Чистка рек; Создание «Красной книги»</p> <p>Создание заповедников и природоохранных национальных парков.</p> <p>На территории Коми Республики созданы заповедник Чернам - показ иллюстраций, рассказ воспитателя об этом заповеднике, об их целях.</p>
15	«Виды спорта народа коми»	1	<p>1. Формировать представления детей о видах спорта народов коми</p> <p>2. Воспитывать чувство сопричастности к обычаям и традициям коми народа.</p>	ФИЗО, виды спорта,	<p>Фотографии Тройной национальной прыжок, прыжки через натры, метание охотничьих топоров, метание тынзяна на хорей, перетягивание на пале, гонки на оленьих упряжках</p>	<p>Игры народов коми появились очень давно. В них отражались трудовые умения, взаимоотношения людей, особенности охоты, рыбной ловли и быта.</p> <p>Игры служили способом физического воспитания детей, готовили молодежь к труду. Дети играли в подвижные игры, а взрослые устраивали состязания. Они проводились в праздничные дни по окончании большой работы. Народные игры коми просты и эмоциональны. Они всегда проводились на свежем воздухе. Рассмотреть с детьми Тройной национальной прыжок, прыжки через натры, метание охотничьих топоров, метание тынзяна на хорей, перетягивание на пале, гонки на оленьих упряжках</p>
16	«Улица космическо	1	1. познакомить детей с историей возникновения	Космос, космонавты	<p>Фотографии улиц Космонавтов и</p>	<p>Ребята какие улицы нашего города вы знаете?</p> <p>- Я вам хочу рассказать, откуда пошло название</p>

	й эпохи»		названия улицы «Космонавтов» и «Комарова» 2. расширять представления детей об улице Космонавтов м Комарова»		Комарова, фотография космонавта Владимира Михайловича Комарова Презентация.	улицы Космонавтов и Комарова.(Презентация)
17	Кто отдал жизнь за Родину свою!	1	1. Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, о героях Советского Союза, уроженцев Коми Республики (Н. Оплеснин, Н. Гуцин, М. Бабиков и др.) 2. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к памяти погибших героев.	ВОВ, патриотические воспитание	Сбор материала и оформление альбома «И правнуки во век не позабудут!» Фотографии «Вечный огонь» произведения С. Михалкова «Быль для детей» (отрывки) «Летней ночью, на рассвете, Гитлер дал войскам приказ... .. .Все, кому мила свобода, И Россия дорога!» иллюстрации о Н. Оплеснине, М. Бабикове, Н. Гущине.	Воспитатель читает произведение С. Михалкова «Быль для детей» (отрывки) «Летней ночью, на рассвете, Гитлер дал войскам приказ... .. .Все, кому мила свобода, И Россия дорога!» С. Михалков в своем стихотворении нам рассказал, как началась Великая Отечественная война. Отправились и на эту страшную войну, на защиту своего Отечества наши земляки, жители Коми республики. Сражались наши земляки отважно, мужественно, не прячась за спины друзей, поэтому многие полегли на полях сражений. Воспитатель предлагает послушать рассказ о подвигах земляков, кто удостоен за свои подвиги самого высшего звания - звание Герой Советского Союза. Рассказы воспитателя с показом иллюстраций о Н. Оплеснине, М. Бабикове, Н. Гущине.
18	Интеллекту альная игра «Поле чудес»	1	Закрепить интерес к изучению истории КР, традиции, обычаи, культуру коми народа.	мониторинг	Сценарий игры прилагается	Интеллектуальная игра

Учебно-методическое обеспечение

1. Методические рекомендации по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с жизнью и бытом народа Коми «Родник ». Пантелеева Е.И., Сыктывкар, 2001г.
2. Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» Белых С.С. Сыктывкар, 2001г.
3. Методические рекомендации «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями народа Коми». Пасынкова И.А.