

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Принято
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

Утверждаю
Директор МАДОУ
«Детский сад № 36» г. Сыктывкара
_____ Е.В. Прокушева
Приказ № 264
от «31» августа 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«КРАЕВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

Составитель программы:
Скиц Е.А.,
старший воспитатель,

Сыктывкар, 2021г.

Оглавление	
Пояснительная записка	3
Учебно – тематический план	7
Содержание изучаемого курса.	8
Содержание изучаемого курса	25
Учебно-методическое обеспечение	35

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) «Скоро в школу» разработана в соответствии с:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Устава МАДОУ «Детский сад № 36» г. Сыктывкара

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям своего народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности.

Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека – дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Цель Программы - создание условий для становления краеведческой культуры детей старшего дошкольного возраста как средства развития основ гражданственности и патриотических чувств.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить представления воспитанников о природе, истории и культуре родного края, о людях-тружениках.
- Содействовать возникновению стойкого интереса к настоящему и будущему малой родины.

Развивающие:

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному краю, городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.
- Развивать уважительное отношение к культуре, обычаям коми народа.

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через бережное отношение к природе родного края;
- Воспитывать уважение к труду жителей города, делающих красивыми и интересными наши места;
- Содействовать сотрудничеству всех участников образовательных отношений в вопросах патриотического воспитания детей.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса

▪ **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

▪ **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

▪ **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

▪ **Сотрудничество Организации с семьей.**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

▪ **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование

детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

▪ **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

▪ **Возрастная адекватность образования.**

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

▪ **Развивающее вариативное образование.**

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

▪ **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты

также включают **результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по этнокультурному образованию**

Целевые ориентиры к 7 годам:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к жизни людей других республик (труд людей, взаимопомощь народов, своеобразие культур, известные люди других республик), проявляет добрые чувства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми других национальностей (участвует в совместных играх, занятиях)
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личного и поведенческого своеобразия и т.п.; проявляет терпимость и уважение по отношению к другим людям.
- Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире Республики Коми, в которой он живет; знаком с произведениями детской литературы коми писателей, обладает элементарными представлениями краеведческого характера (прошлое, настоящее и будущее родного края, города; его достопримечательностях, социально-экономической значимости, символике родного края); способен к созданию национального образа, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности (игра, изобразительная деятельность и ручной труд)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает национальную гордость за свою страну, родной край, город, их достижения, имеет представление о географическом разнообразии Республики Коми, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Педагогическая диагностика

результатов освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по этнокультурному образованию

В педагогической диагностике развития детей 5-7 лет в области этнокультурного образования по приобщению к национальной культуре, истории используются:

- Метод индивидуальной беседы (стр.21 методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Парма», под ред. Н.Б. Потолицыной, Е.И. Пантелеевой)
- Диагностика ознакомления детей с природой (стр.27-29 методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Парма», под ред. Н.Б.Потолицыной, Е.И.Пантелеевой)

Занятия проводятся с детьми 5–7 лет.

В старшей группе (5-6 лет) программа состоит из 36 занятий, кратность проведения 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 минут.

В подготовительной группе (6-7 лет) программа содержит 18 занятий, кратность проведения 1 раз в 2 недели. Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Форма проведения занятий: фронтальная.

Форма обучения: очная.

Учебно – тематический план
старшая группа (5-6 лет)

Виды ООД	Объем учебной нагрузки
	подготовительная группа
Цикл: Здесь издавна коми зыряне живут	2
Цикл: Ах, Эжва, красавица Эжва	4
Цикл: Мне нравится, что город наш зовется Сыктывкар!	2
Цикл: Родился я в Коми крае - это Родина моя!	7
Цикл: Народные праздники	4
Цикл: Где родился там и пригодился	8
Цикл: Путешествие в мир легенд и сказаний коми народа.	4
Цикл: Встречи с «Би кинь»	2
Цикл: Повторение пройденного материала	2
Диагностика	1
Всего занятий в год	36

Учебно – тематический план
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Виды ООД	Объем учебной нагрузки
	подготовительная группа
Цикл: Моя Республика -моя Страна!	3
Цикл: Я иду Землёю Коми!	
Цикл: Кто мы? Откуда? Где наши корни?	2
Цикл: Праздники	2
Цикл: Чугунок, горшок и пестерь в коми доме жили вместе.	3
Цикл: Гордость нашей республики!	5
Диагностика	1
Всего занятий в год	18

**Содержание изучаемого курса.
Календарно-тематическое планирование
старшая группа**

(1 раз в неделю, продолжительность ООД 25 минут)

№	Тематика НОД	Кол- во часов	Задачи:	Основные понятия, метапредметные связи	Предметно- пространственная среда	Формы совместной образовательной деятельности, методы и приёмы
Цикл: Здесь издавна коми зыряне живут						
1	К себе в избу всех гостей позову	2	1. Дать детям возможность приобщаться к национальной культуре коми народа через соприкосновение ценностями музейных экспонатов. 2. Развивать умение находить и называть различия по использованию предметов быта в прошлом и настоящем. 3. Воспитывать уважение и бережное отношение к старинным вещам.	Этикет встречи гостей, музыкальное воспитание, обычаи семьи, мебель	Национальный костюм, магнитофон, запись мелодии «Шондібан», карточки с изображением предметов, которые находятся в «коми избе».	Предшествующая работа: беседы с детьми о том, какие вещи у вас есть дома, кто их сделал или купили, из чего они сделаны, какие обычаи встречи гостей у них в семье. Хозяйка в коми национальном костюме под мелодию «Шондібан» встречает детей, приветствует на коми языке. Хозяйка ведет рассказ: О коми избе (какие вещи окружали коми человека, какая мебель в доме была, как она расставлена) О приеме гостей в коми семье; Как веселились на праздниках (затем воспитатель приглашает всех детей потанцевать под мелодию «шондібан») Дидактическая игра «О чем хочешь узнать» На карточках изображения предметов, которые находятся в «коми избе». Дети вытаскивают карточки - воспитатель находит аналогичные вещи и рассказывает о

						них детям. На втором занятии воспитатель рассказывает о предназначении вещей музея в прошлом.
2	Экскурсия в Парму.	1	1. Конкретизировать представления детей о традициях и обычаях посещения леса коми человеком. 2. Воспитывать любовь к родным местам, чувство сопричастности к традициям и обычаям коми народа	Традиции коми народа, уважительное отношение к лесу, ягоды, растения и животные	Карточки с ягодами, что растет в лесу, загадки о растительном и животном мире	Д/и «Собери ягоды», «Что, где растет». Отгадывание загадок о растительном и животном мире. П/и «Ошко-бабо» Перед экскурсией воспитатель напоминает детям о правилах поведения в лесу. 1. Перед входом в лес воспитатель обращает внимание детей на красоту леса; ведет беседу о том, для чего люди ходят в лес, какие грибы, ягоды растут в наших лесах. 2. Воспитатель произносит обращение к лесу на коми, затем говорит детям, что издавна повелось на Коми земле - люди просят разрешения войти в лес, просят лес-матушку охранять их от злого зверя, не дать им затеряться в лесу, найти то, за чем пришли. 3. Дети произносят обращение к лесу. 4. В ходе прогулки воспитатель рассказывает о бережном отношении коми человека к Парме, так лес называют на коми языке. 5. После прогулки воспитатель с детьми благодарят лес и прощаются с Пармой.
Цикл: Ах, Эжва, красавица Эжва						
3	Ах, Эжва, красавица Эжва - ты в прошлом была Слобода!	1	1. Обогащать и конкретизировать представления о родном поселке: о возможных причинах возникновения Слобода, об особенностях	природные ресурсы, строительство деревень и место выбора их постройки, составление схем	Иллюстрации с. Слобода	Воспитатель предлагает сесть в «машину времени» и очутиться на коми земле в далекое прошлое, когда не было больших сел, городов на территории коми Земли и выбрать место для постройки села. Даются схемы трех вариантов: лес; изображение речки; лес, а рядом протекает река. Выбрав наиболее оптимальный вариант (лес с

			<p>хозяйствования в прошлом.</p> <p>2. Развивать умение находить и называть возможные причины возникновения с. Слобода.</p> <p>3. Развивать чувство сопричастности к прошлому родного поселка.</p>			<p>речкой) воспитатель дети находят причины, почему именно этот вариант был выбран. Рассматривают другие варианты и находят доводы, из-за чего эти представленные места не пригодны для постройки деревни. Воспитатель делает вывод: Именно на таком месте была деревня Слобода - кругом стояли чистые, девственные леса, а рядом текла многоводная, богатая рыбой река Вычегда.</p>
4	Ах, Эжва, красавица Эжва - ты в прошлом была Слобода!	1	<p>1. Конкретизировать представления о постепенных изменениях хозяйствования в с. Слобода.</p> <p>2. Развивать умение находить и называть изменения жизни людей в Слободе в связи постройкой рядом с селом ЛПК.</p>	Виды бумаги, составление схемы – цепочки, схем	различные виды бумаги, выпущенной ЛПК, шипы, целлюлозы.	<p>Уточнить с детьми причины, из-за которых человек поселился на берегу реки Вычегда. С развитием промышленности на территории Коми республики было решено построить ЛПК. Что нужно для выпуска бумаги? Составление схемы: условия для выпуска бумаги. Составление схемы - цепочки изменений в связи постройкой ЛПК.</p>
5	Год от года ты шире и краше!	1	<p>1. Закрепить представления детей об особенностях хозяйствования в прошлом и дать представления о современной Эжве (промышленность, достопримечательнос</p>	Уважительное отношение, учить сопереживанию, речевая активность	Иллюстрации: Эжва вчера и сегодня, достопримечательности Эжвы	<p>Вспомнить с детьми, как возникло с. Слобода, как оно развивалось. Работа по схеме-цепочке развития с. Слобода в связи постройкой ЛПК (большие дома, школы, больницы, д/с, дом культуры, дворец спорта, магазины) Вывод: таким образом с. Слобода все расширялось, расцветало и было решено село переименовать в поселок Эжва - чистая луговая вода. Так коми люди называли свою реку Вычегду.</p>

			ти) 2. Развивать умение аргументировать свои суждения. 3. Воспитывать любовь к родным местам и чувство сопричастности к этим местам.			Основные виды деятельности в современной Эжве. Достопримечательности Эжвы.
6	Экскурсия по улицам Эжвы.	1	1. Обогащать и конкретизировать представление о родном поселке (достопримечательности, убранство улиц, названия улиц) 2. Развивать умение находить и называть возможные изменения в окружающем. 3. Воспитывать любовь к родному поселку, желание соблюдать порядок на улицах, в общественных местах.	Карта местности, этикет поведения в общественном месте, созерцание прекрасного	Совместное изготовление карты ближайшего окружения от д/с. Аппликация «Улицы моей Эжвы» набор цветной бумаги, краски, клей, гуашь, цветные карандаши и ножницы на каждого ребенка	Краткая беседа о том, как называется наш поселок, какие улицы есть в Эжве. В ходе экскурсии побеседовать о таких зданиях, как Администрация МО, торговый комплекс, магазины, спорткомплекс. Почему улицы носят те или иные названия (проспект Бумажников, ул. Борисова, ул. Мира). Обратить внимание на убранство и чистоту улиц родного поселка, на количество красивых клумб, газонов.
Цикл: Мне нравится, что город наш зовется Сыктывкар!						
7	Наш город с незапамятных времен, Усть-	1	1. Обобщать и конкретизировать представления детей о прошлом города Сыктывкара	Эстетическое восприятие, исторические компоненты, диалог с	Конверт с письмом от детей г. Ухта, чистый конверт и бумага для написания ответного письма	Дети получают письмо от детей г. Ухта, где они рассказывают как он возник, о ее достопримечательностях и т. д., а также просят рассказать о прошлом г.Сыктывкара. Дети оказываются в затруднении и воспитатель

	Сысольско м звался он!		(название, виды деятельности жителей Усть-Сысольска, вид города, своеобразие постройки домов, церкви) 2. Развивать интерес к получению сведений исторического характера, познанию новых аспектов родного города. 3. Воспитывать чувства заинтересованности и уважения к истории родного города.	незримым оппонентом	Альбом и карта Усть-Сысольска, иллюстрации	приходит на помощь, предлагает попутешествовать по старому Усть-Сысольску. Наш город с незапамятных времен Усть-Сысольском звался он и воспитатель раскрывает карту и альбом с видами Усть-Сысольска. Свой рассказ воспитатель сопровождает с показом иллюстраций старого Усть-Сысольска. В конце занятия, рассматривая иллюстрации видами Усть-Сысольска обговаривают то, о смогут написать в своем письме детям из г. Ухта
8	Сыктывкар – мой город!	1	1. Обобщить представления детей о г. Усть-Сысольске и формировать представления о столице Коми Республики г. Сыктывкар. 2. Развивать умения сопоставлять факты, правильно называть причины изменений в окружающем. 3. Воспитывать чувства гордости за столицу Коми	Музыкальное воспитание, уважительное отношение	Запись песни «Песня о Сыктывкаре», магнитофон Оформление альбома «Мне нравится, что город наш зовется Сыктывкар», фотографии г. Сыктывкар, достопримечательности	Чтение составленного письма в город Ухту о прошлом г. Сыктывкара. Найти на карте г. Сыктывкар и г. Ухта. Почему г. Сыктывкар отмечен красной точкой? Почему г. Сыктывкар называют столицей Коми Республики. «Путешествие по городу Сыктывкару» - рассказ воспитателя о Сыктывкаре с показом иллюстраций, фотографий достопримечательностей г. Сыктывкара.

			Республики.			
Цикл: Родился я в Коми крае - это Родина моя!						
9, 10	Моей земли дорожке нету!	2	1.Формировать представления о Республике Коми: о ее обширной территории, разнообразных природных условиях, о ее городах. 2.Развивать умение видеть взаимосвязь заселенностью с природными условиями на территории Коми Республики. 3.Воспитывать чувство гордости за родной край.	Поэзия, музыкальное воспитание, ориентирование на географической карте	Запись песни М. Лебедева «Коми му», магнитофон Изготовление альбома «Природа родного края» Стихотворение М. Пляцковского «Родина» Карта Республики Коми	У каждого человека есть то место, где он родился, где живет и он дорожит этими местами — это Родина. Чтение стихотворение М. Пляцковского «Родина». Какие места можете вы назвать Родиной? Рассматривание карты Коми Республики: Показ городов; Сравнение количества населенных пунктов на юге и севере Республики. Вывод: Люди заселяются в более благоприятных условиях для жизни. Очень суровый климат в нашей Республике, но люди любят эти места, гордятся ее красотой, богатством ...
11, 12	У Печоры у реки, где живут оленеводы.	2	1. Дать представления о своеобразии труда и быта оленеводов. 2. Развивать умение сравнивать условия оленеводов с городскими условиями и устанавливать взаимосвязь быта и своеобразия труда оленеводов. 3. Воспитывать	Путешествия, народности, одежда, стих, составление рассказа по картинке, природа летом и осенью	Иллюстраций с изображением тундры, жизни оленеводов. Чтение произведения Я. Рочева «Митрук и большая тундра»	С какой целью люди путешествуют? На чем можно путешествовать по Коми Республике? Где можно покататься на оленях? Что интересного можно увидеть в тундре? •Своеобразии тундры летом и зимой; •Растительность и животный мир тундры; •Жизнь оленеводов, условия быта, уклад жизни, приспособление человека к суровым северным условиям; •Своеобразие одежды оленеводов (мужской и женской)

			чувство уважения к труду оленеводов.			Составление небольшого рассказа о жизни оленеводов.
13,14	Все работы хороши - выбирай на вкус!	1	1. Конкретизировать представления детей об особенностях занятий людей на территории Республики: охота, рыболовство, лесозаготовка, земледелие, скотоводство. 2. Развивать умение находить основания для доказательства своего мнения. 3. Воспитывать уважение к людям различного труда.	профессии, рассматривание картин, виды деятельности сельского и городского жителя	картины: П. Образцов «Лесоруб» С. Попов «На сенокосе» Иллюстраций с видами деятельности доярки, механизатора, лесозаготовителя, рыболова, схотника	В городах можно встретить людей различных профессий, в тундре - оленеводы, а чем же занимаются сельские жители? Почему сельский житель занимается до сих пор в основном теми же видами труда, что и раньше: охота, рыболовство, лесозаготовка, земледелие, скотоводство? Дети объясняют о необходимости сельских жителей заниматься этими видами труда, затем составить схему причин, заставляющих их не менять уклад жизни на селе. Рассмотреть каждый из видов деятельности с сопровождением иллюстраций..
15	Всякий труд у нас в почете.	1	1. Формировать представления детей о видах деятельности жителей Коми Республики (промышленность, сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых, лесозаготовка) 2. Развивать умение составлять схемы важности разных видов труда.	профессии, пословицы о труде, полезные ископаемые, составление схем	Дидактическая игра «Закончи пословицу о труде» Иллюстраций о труде шахтеров, нефтяников, газовиков, горнорудных рабочих, лесозаготовителей	Вспомнить с детьми о видах труда в прошлом на Коми земле. Являются ли эти виды труда в настоящее время основными. Почему? Вносится карта Коми республики, с изображением значков полезных ископаемых. • Какие полезные ископаемые добывают на территории нашей Республики? Люди, каких профессий добывают каменный уголь, нефть, газ, руду. О своеобразии и трудностях каждого вида труда. • Назовите самое главное богатство нашей Республики. Особенности труда лесозаготовителей. Вывод: труд всякой профессии важен и нужен на благо людей всей

			3. Воспитывать интерес и уважение к людям труда			Республики. Составление схемы
Цикл: Народные праздники						
16	Народные праздники	1	1. Дать представления детям о праздниках коми народа. 2. Развивать умение сравнивать увлечения людей в прошлом с настоящим. 3. Воспитывать интерес к народным праздникам коми-народа и желание приобщиться к ним.	пословицы и поговорки, разные праздники и их традиции, музыкальное воспитание	.Пословицы и поговорки по теме «Делу время - потехе час» Правила для игры «Жмурки», «В лошадки», «Горань», «Шырысь да каньысь», атрибуты Коми избы, запись песни «Шощдїбан», магнитофон	Занятие проводится в «Коми избе», свет выключается, зажигается керосиновая лампа. Воспитатель рассказывает: праздники на территории Республики начинались с Покровов. К тому времени убран урожай, сделаны припасы на долгую зиму. Покров день бывает в октябре, чаще именно в эти выпадает первый снег. С этого дня начинались посиделки, различные гулянья. А как же народ устраивал свое веселье на Коми земле? Воспитатель рассказывает о том, какие игры играли на гуляньях, какие песни пели, хороводы водили. Детям предлагаются игры: «Жмурки», «В лошадки», «Горань», «Шырысь да каньысь». Под веселую музыку предлагается детям потанцевать
17	Святочные вечерки.	1	1. Дать представления о Рождественских праздниках на Коми земле и обычаях коми народа (гадание, ряжение, игры) 2. Воспитывать чувства сопричастности к обычаям коми народа	Рождественский костюм, колядки, традиции еды	Колядки на русском и коми языках. Национальные угощения Правила игры «Лошадки», атрибуты для гадания	Рассказ воспитателя о святочных вечерах коми народа: • Знакомство с колядками, их своеобразие и отличия от русских колядок; • Поиграть в игры «Лошадки», • Поиск ржаного зерна; • Гадание; Воспитатель приглашает гостей на угощение национальными блюдами. В конце дети рассказывают, делают выводы о своеобразии празднования Рождества, сравнивая современными праздниками. Предложить

						детям придумать себе костюм на Рождество.
18	Рождественские гулянья (практическое занятие)	1	Формировать чувства сопричастности к культуре и обычаям Коми народа.	музыкальное, положительное эмоциональное настроение	Сценарий праздника: Приложение №1	Заучивание колядок, игр, песен, изготовление костюмов
19	Широкая масленица к нам на двор пришла!	1	1. Формировать представления о праздновании Масленицы (Йоввыв) на коми земле. 2. Учить сравнивать формы празднования разных праздников 3. Воспитывать чувства сопричастности к коми культуре	музыкальное воспитание, традиции, этикет.	Частушки на коми языке. Рассматривание картины «Масленица» Рисование «К нам на двор широкая Масленица пришла» листы бумаги, краски, карандаши, кисточки Чай и блины Атрибуты Коми избы	В «Коми избе» стоит стол, приготовленный к приходу гостей: стоит гора блинов, самовар и другие угощенья. Воспитатель встречает детей словами: Пырой, Пырой, дона гостьяс! Ыджыд-лун талун, Йоввыв! (дает перевод) рассказывает детям о праздновании Масленицы: • О причинах празднования этого праздника; • О традициях и обычаях празднования этого праздника на коми земле; • Встреча с чучелом Масленицы, особенности ее изготовления и почему именно так делают; • Прослушивание обязательной песни на праздновании Масленицы «Гогыльой да гогыльой»; • Дети делают выводы: отличаются ли праздники друг от друга; Угощение детей чаем и блинами под коми народные мелодии.
Цикл: Где родился там и пригодился						
20,21	Не перевелись мастера на коми Земле!	2	1. Конкретизировать представления о видах народных промыслов на территории Коми	профессии, мебель, изделия из природных материалов	Посещение выставки детского сада «Береста в руках маленьких берестянщиков»	Вспомнить виды деятельности населения на территории Коми Республики. Рассказы детей о важности той или иной профессии по схеме. Но есть еще на Коми земле люди, которые сохранили навыки, мастерство изготовления

			<p>края: ткачество, вязание, гончарное дело, обработка бересты, дерева, кожи, меха и плетение из ивы, лыка.</p> <p>2. Развивать умение видеть взаимосвязь с видами промыслов с бытом коми народа и с природными условиями края.</p> <p>3. Воспитывать чувство сопричастности к народным промыслам коми народа.</p>		<p>Экскурсия в музей им. Дьяконова на постоянно действующую выставку М.С.Кочева.</p>	<p>различных предметов быта своими руками, сохранив способы их изготовления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя о видах народных промыслов коми народа с показом изделий • Дидактическая игра «Из чего сделано изделие и как называется мастер, который изготовил эту вещь».
22	Березовая кора - береста.	1	<p>1. Обобщить представления о процессе изготовления берестяных изделий различными способами бересты.</p> <p>2. Развивать умение составлять схему о последовательности превращения изделия из бересты, о ее свойствах.</p> <p>3. Воспитывать интерес к</p>	<p>Поделки из природных материалов, эстетическое восприятие</p>	<p>Рассматривание березы, бересты и берестяных изделий. Схемы превращения бересты в изделия</p>	<p>Дети вспоминают, какие изделия видели на выставках берестяных изделий. Воспитатель напоминает, что изделия были выполнены различными техниками. Зарисовка схемы превращения бересты в изделия.</p> <p>Исследование свойств берестяных изделий: не бьются, не пропускают воду, тепло и холод, но могут сгореть в огне. Зарисовку схемы свойств берестяных изделий дети выполняют самостоятельно.</p>

			художественной обработке бересты, как одному из видов художественно-прикладного искусства народа коми.			
23	Изделия из бересты	1	1. Приобщить детей к изготовлению чибль-юга из бересты. 2. Развивать умение на основе образца и показа выполнить изделие из бересты 3. Вызвать чувства радости от работы с берестой и чувство сопричастности к культуре коми народа.	Поделки из природного материала, музыкальное воспитание	Сказка «Пера-Богатырь» коми народные мелодии, магнитофон, береста на каждого ребенка	Работу провести по подгруппам. Воспитатель рассказывает о том, как можно обходиться в лесу без всякой посуды. Вспоминают поверье про Перу-Богатыря, которому русский царь давал посуду из чистого золота, но он отказался, сказав, что лучше и милее ему посуда, которую он сам сделает в родной Парме. Показ выполнения чибльюга с объяснением хода выполнения и соблюдения правил работы с берестой. Под коми народные мелодии дети изготавливают берестяное изделие.
24	Гончарное дело	1	1. Дать представления об изготовлении керамических изделий и об их свойствах: водонепроницаемость, непрозрачность, блестит, не горит, от удара звучит, но от удара может разбиться.	Из чего сделана посуда, профессии	Посылка с керамической посудой и письмо Различные виды грунта и прodelывание опытов.	Дети получают посылку, где находится керамическая посуда и письмо гончара с рассказом о том, как изготавливается керамическая посуда. Вопросы к детям: • Почему посуду не изготавливают из песка; • Почему керамическую посуду нельзя обнаружить в рюкзаке охотника? • Почему керамическую посуду бояться уронить; • Для каких целей посуду не покрывают

			2. Продолжать развивать умений составлять схемы о свойствах изделий народных промыслов. 3. Воспитывать чувства уважения к труду гончара			лаком? Загадка: Жил - людей кормил, а сломался - выбросили. Составление схемы о свойствах гончарных изделия.
25	Откуда стол пришел?	1	1. Дать представления о линии возникновения деревянных изделий. 2. Развивать умение анализировать процесс выполнения того или иного изделия из дерева различными способами. 3. Воспитывать интерес к процессу превращения дерева в изделие.	Природные свойства предметов,	Наблюдение за трудом плотника детского сада Дидактическая игра «Если бы я был сделан из другого материала»	Дидактические игры: «Из чего может быть», «Что бывает деревянным?» Как появились деревянные изделия; Способы изготовления деревянных изделий: «долбление», «сшивание», «сколачивание» Схема свойств деревянных изделий: не ломаются, не пропускают воду, легкие, от удара издают глухой звук, не тонут, но горят в огне.
26	Из бабушкиного сундука.	1	1. Дать представления о приемах изготовления традиционной одежды народа коми (ткачество, шитье, вязание), о материале, из которого изготавливали одежду (ткань, мех, кожа,	Одежда, профессии, эстетическое восприятие	Загадки об одежде. Рисование «Украсть костюм Зарань» Аппликация «Малица» (листы бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши) Альбом «Костюмы народа коми»	Организовать выставку натуральных старинных предметов одежды. • Отличия от современных моделей одежды; • Способ выполнения; • Материал, из которого выполнена одежда; • Способы выполнения украшений на одежде; • Сравнение одежды южных и северных коми. Причины в отличии одежды.

			<p>шерсть), о способах украшений (вышивка, бисер, вязание орнаментом)</p> <p>2. Развивать умение делать сравнения северных и южных коми.</p> <p>3. Воспитывать желание научиться изготавливать себе вещи вязанием, вышиванием и другими способами.</p>			
27	Как рубашка в дом пришла.	1	<p>1. Формировать представления детей о последовательности изготовления льняной рубашки.</p> <p>2. Учить детей видеть преобразования предметов в процессе труда.</p> <p>3. Воспитывать желание проявлять интерес к труду взрослых.</p>	Одежда, профессии, виды тканей	<p>Одежда из различного материала</p> <p>Картины по уборке льна</p> <p>Картины с изображением ткацкого станка</p>	<p>Воспитатель (хозяйка) встречает детей в «Коми избе», сидя за прялкой. Вспомните, какие большие семьи были раньше в деревнях. В длинные зимние вечера, вся большая семья была занята делом: кто вязал, кто шил, кто плёл ... Сегодня я вам покажу, как вот эта льняная рубашка пришла в дом:</p> <p>Рассматривание семечки льна;</p> <p>Рассматривание растения льна (гербарий);</p> <p>Показ картины, с изображением уборки льна;</p> <p>Показ процесса получения кудели из льна;</p> <p>Привязывание кудели на прялку и показ вытягивания нити из кудели (дать попробовать это сделать детям);</p> <ul style="list-style-type: none"> Показ ткацкого станка, на котором из ниток получали полотно. <p>Предлагает детям хозяйка рассказать, как из полотна получилась рубашка.</p>
Цикл: Путешествие в мир легенд и сказаний коми народа.						

28	Легенда о сотворении мира	1	1. Дать детям понятия о том, что такое легенда, сказание, поверье, сказка, рассказ. 2. Познакомить с легендой о сотворении мира. 3. Учить различать различные жанры художественной литературы. 4. Воспитывать интерес к коми фольклору.	Эстетическое воспитание, легенды,	Рисование по легенде «Сотворение мира» (карандаши, гуашь, акварель, кисти, листы бумаги) Легенда «Разговаривающие деревья»	Прочитать небольшую легенду «Разговаривающие деревья» Что это: сказка, рассказ, легенда ...? Воспитатель дает пояснения к каждому виду литературного жанра. Рассказывание легенды о сотворении мира Омолем и Еном. С каким видом жанра откликаются легенды? Какие герои присутствуют в легенде?
29	Легенды	1	1. Дать представления о персонажах легенд (характеры, внешний вид, подвиги, которые прославили их) 2. Развивать умения обобщать общее в фольклоре коми народа 3. Воспитывать интерес и уважение к народному творчеству.	Герои, легенда, рассказы, эстетическое воспитание	Репродукции альбома В. Г. Игнатова Легенда «Корт Айка» Рисование национального героя легенды, жившего якобы на месте села Слобода – Шыпича (карандаши, гуашь, акварель, кисти, листы бумаги)	Какими вы представляете героев легенд? Предлагается послушать легенду «Корт Айка», каким вы его представили себе. Показ репродукции из альбома В.Г.Игнатова по данной легенде. Рассказывание легенды «Шыпича» - герой, живший якобы когда-то на месте села Слобода. В чем сходство, различие этих героев легенд? Легенд очень много, в каждом районе, почти каждом селе, деревне свой герой и местные люди им гордятся.
30,31	Герои коми легенд - хозяева обителей.	2	1. Дать детям представления о том, что коми народ верит в существование различных духов	умение слушать, герои, традиции	Сборник легенд с иллюстрациями	У коми народа существует много - много легенд, и до сих многие верят в существование таких героев легенд, как Ворса, Васа, Пывсян Айка, Гобоч Айка, Олыся или Суседко. Рассказ воспитателя о каждом герое легенд с показом

			(Ворса, Васа, Пывсян Айка, Гобеч Айка, Олыся или Суседко) 2. Воспитывать интерес к обычаям, традициям коми народа.			иллюстраций.
Цикл: Встречи с «Би кинь»						
32	У нас в гостях «Би кинь» («Искорка»)	1	1. Формировать представления о журнале на коми языке «Би кинь» для детей дошкольного и младшего школьного возраста Коми Республики. 2. Развивать речевую активность у детей на коми языке. 3. Воспитывать чувства заинтересованности к местным изданиям для детей	газеты, журналы, статьи в журналах и рубрики	Гость – герой Би кинь, журнал «Би кинь», Кроссворд из журнала, карандаши.	На занятие «приходит» веселый мальчишка «Би кинь». Дети знакомятся с ним и он приглашает детей посмотреть его журналы. Каждый ребенок получает экземпляр журнала. Би кинь спрашивает, что интересного увидели в его журнале? Би кинь предлагает познакомиться с его редактором В. Лужиковым (показ фотографии, чтение его произведений с переводом) Предлагает открыть последнюю страницу журнала. Что интересного вы здесь увидели? Решение кроссворда о героях коми легенд. Би кинь обращает внимание на то, что с ним дружат очень многие ребята со всей республики и присылают ему свои стихи, рассказы, фотографии и, конечно же, рисунки. Би кинь предлагает нарисовать рисунок до следующего занятия. Он увезет их с собой в редакцию журнала, а понравившиеся рисунки будут напечатаны на страницах журнала.
33	У нас в гостях «Би кинь» («Искорка»)	1	1. Формировать представления о журнале на коми языке «Би кинь» для детей дошкольного и младшего школьного	газеты, журналы, статьи в журналах и рубрики	Гость – герой Би кинь, журнал «Би кинь»,	Би кинь знакомит с авторами, которые часто печатаются на страницах журнала, читаются их произведения, а воспитатель дает перевод. Би кинь с детьми на развлекательных страницах решают ребусы, проходят лабиринты. Би кинь предлагает выписывать его журнал.

			<p>возраста Коми Республики.</p> <p>2. Развивать речевую активность у детей на коми языке.</p> <p>3. Воспитывать чувства заинтересованности к местным изданиям для детей</p>			
Цикл: Повторение пройденного материала.						
34	Викторина «Люби и знай свой край Родной!»	1	<p>1. Обобщить и систематизировать представления детей о Коми земле (об историческом прошлом, о видах труда, народных промыслах)</p> <p>2. Развивать умение у детей максимально использовать свои индивидуальные резервы, инициировать себя, показать свои представления о Коми Республике.</p> <p>3. Воспитывать любовь к родным местам.</p>	создание положительного эмоционального настроения	Приложение №2.	Викторина «Люби и знай свой край Родной»
35	Интеллектуальная игра	1	1. Систематизировать представления детей о	создание положительного	Приложение №3.	Интеллектуальная игра

			культуре, быте, истории коми народа. 2. Развивать умение максимально выявлять свои способности в решении проблем, поставленных в игре	эмоционального настроения		
Мониторинг						
36	Мониторинг	1	Выявить представления детей о Республике Коми, о родных местах, о традициях, о праздниках, легендах и сказаниях коми народа.	мониторинг	Диагностика прилагается	Фронтальная работа по выполнению диагностических заданий

Содержание изучаемого курса
Календарно-тематическое планирование
подготовительная группа

(1 раз в 2 недели, продолжительность ООД 30 минут)

№	Тематика НОД	Кол-во часов	Задачи:	Основные понятия, межпредметные связи	Предметно-пространственная среда	Формы совместной образовательной деятельности, методы и приёмы
Цикл: Моя Республика - моя Страна!						
1	Где же мы живем?	1	1. Обобщить представления детей о понятиях Республика, Страна; о столицах Коми Республики и России. 2. Развивать навыки ориентировки на карте. 3. Воспитывать чувство сопричастности к Коми Республике и России.	Ориентирование на модели Земного шара, география	Глобус	Путешествие по глобусу. Какие сведения расскажите местным жителям Африки, если вас спросят: Откуда вы приехали? Из ответов детей воспитатель делает вывод, что перед путешествием надо уточнить, откуда мы сами. Воспитатель обращает внимание детей на карту КР и РФ (уточняется город, республика, страна). Рисование карты проживания схематично: ставится точка - это город Сыктывкар; вокруг рисуется круг, закрашивается в зеленый цвет - это Коми Республика; и вокруг рисуется третий круг, раскрашивается различными цветами - это Россия. Путешествуя по глобусу, попадая в те или иные страны, дети рассказывают о том. Откуда они приехали, используя свою схему-карту.
2	Сыктывкар - столица наша!	1	1. Конкретизировать и систематизировать представления детей об историческом прошлом г. Усть-Сысольска и современном городе	Жилые строения, народности, профессии, достопримечательности	фотобуклеты «Сыктывкар», альбом «УстьСысольск» Фотографии театров фольклора,	На карте Коми республики находят г. Сыктывкар. Почему г. Сыктывкар отмечен на карте большой красной точкой? Почему его называют столицей Коми республики? Расскажите о прошлом г. Сыктывкара: •Название; Какие постройки были в Усть -

			Сыктывкаре. 2. Развивать умения видеть изменения в окружающем. Воспитывать чувство заинтересованности к историческому прошлому столицы Коми республики г. Сыктывкару.		музыкального театра оперы и балета.	Сысольске? Какие постройки возвышались над деревянными домами? Чем отличались дома крестьян от богатых купцов? Чем занимались крестьяне, а чем занимались купцы? Назовите причины, позволившие Усть-Сысольску застраиваться каменными домами. Назовите достопримечательности современного г. Сыктывкара.
3	Путешествие по городам республики.	1	1. Дать представления о том, что за небольшой отрезок времени на территории Коми Республики выросли города: Ухта, Инта, Печора, Воркута, Вуктыл, Усинск, Сосногорск. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать чувство гордости за города родного края.	Виды транспорта, история возникновения городов	фотоальбом «Города моей Республики», фотоальбом «Сказ о Земле Коми»	Воспитатель предлагает отправиться в путешествие по городам Республики. Где мы сейчас находимся. Наш маршрут необходимо расчертить на карте. Дети совместно с воспитателем заполняют маршрутный лист на контурной карте, на котором заранее подписаны названия городов. Дети выбирают транспорт, на котором отправятся путешествовать. (Если на автобусе - показ автопавильона в г. Сыктывкаре; на поезде - здание вокзала). Путешествуя по городам Коми Республики, воспитатель показывает виды этих городов, рассказывает о причинах возникновения того или иного города. В конце путешествия, дети рассказывают о причинах возникновения того или иного города.
Цикл: Я иду Землёю Коми!						
4	Мой край неповторимый!	1	1. Формировать представления о ландшафтах Коми Республики. 2. Развивать умение устанавливать взаимосвязь	Природные пояса, растения и животные этого пояса, стихотворения	Макеты ландшафтов: тундра, тайга, горы, вечные снега. стихотворение А. Ванеева «Это Север, край неповторимый,	Воспитатель читает отрывок из стихотворения А. Ванеева «Это Север, край неповторимый, край отцов и Родина моя!». Воспитатель предлагает отправиться путешествовать по всей Коми Республике на самолете: «Край наш великий, только на самолете можно облететь». «Пролетая» над тайгой,

			заселенности территории Республики от природных условий. 3. Вызвать чувство восхищения красотой родного края.		край отцов и Родина моя!».	лесотундрой, тундрой, вечными снегами, горами воспитатель рассказывает и показывает иллюстрации того или иного ландшафта. В какой части Республики больше населенных пунктов, почему?
5	«Красная книга» Коми Республик и.	1	1. Формировать представления детей о «Красной книге» Коми Республике. 2. Развивать умение высказывать свои суждения. 3. Воспитывать чувство ответственности за окружающую природу.	Бережное отношение к природе,	Беседы о способах и формах охраны окружающей природы. Опыты по выращиванию растения из семечка (овес) картины с изображением «Рукотворный мир», «Мир природы»	На стенде развешены картины с изображением «Рукотворный мир», «Мир природы»? Что в мире вечно: «Рукотворный мир» или «Мир природы»? Предметы «Р.М.» человек может создать, а «М.П.» - может нарушить, следовательно «М.П.» может исчезнуть. А значит и человечество. Очень медленно, но человек может уничтожить себя, уничтожая «М.П.». Человечеству этого желает? Значит, человек должен найти пути сохранения природы. По высказываниям детей воспитатель делает вывод и добавляет, что люди, конечно, ищут пути сохранения природы, чтобы все в природе сохранилось, не исчез ни один вид животного и растительности. Поэтому одним из ведущих направлений сохранения природы – это создание «Красной книги», знакомство с видами флоры и фауны, которые внесены в «Красную книгу»
Цикл: Праздники						
6	Празднично-игровой календарь народа коми.	1	1. Конкретизировать представления детей о праздниках коми народа. 2. Учить детей устанавливать причинно-следственные выводы о времени проведения различных праздников.	праздники, дни недели, месяцы, традиции	Коллекция календарей по внешнему виду, по назначению (перекидные, настенные, карманные, лунные, церковные и т.д.)	Что такое календарь? Какие бывают календари? У коми народа существовал празднично-игровой календарь. Для чего он был создан? Воспитатель выставляет круг - это круглый год. На что делится год? (времена года) Значит, этот круг мы делим на четыре части. В какое время начинались праздники на Коми Земле? Праздники начинались с Покрова - воспитатель ставит

			3. Воспитывать интерес к праздникам коми народа.		Беседа по промысловому календарю народа коми.	условное обозначение праздника на круге, в секторе «осень». Затем выставляются все праздники условным обозначением на календаре, где будет видно, что с конца весны и до середины осени коми народ не устраивал праздники.
7	Комплексное занятие «Пасха».	1	1. Формировать представления детей о праздновании «Пасхи» коми народом. 2. Учить изображать узоры на объемной форме (пасхальное яйцо). 3. Воспитывать чувство сопричастности к обычаям и традициям коми народа.	праздники, дни недели, месяцы, традиции	Лепка яйца из глины. (глина) Атрибуты деревенской избы	Занятие проходит в музыкальном зале, который оформлен под «деревенскую избу». Детей встречает хозяйка словами «Христос воскрес!» Дети поют хвалебную песню хозяйке. Хозяйка усаживает детей и ведет рассказ о праздновании Пасхи коми народом, в ходе своего рассказа предлагает послушать песни, спеть детям самим песню, поиграть игры с яйцами: Чье яйцо крепче? Кто попадет в цель? Чей лоб крепче? Кто не уронит яйцо? Рисование пасхального яйца. Дети после рисования дарят свои разукрашенные яйца хозяйке, а хозяйка дает настоящие крашенные пасхальные яйца.
Цикл: Кто мы? Откуда? Где наши корни?						
8	Комплексное занятие «Моя семья»	1	1. Обобщить представления воспитанников о своих семьях. 2. Развивать самостоятельность и активность в создании семейного портрета. 3. Воспитывать любовь к	Семья, традиции семьи, родовое дерево, причастность к семье	Рассматривание семейных альбомов.	Где твоя Родина? Почему ты это место считаешь Родиной? Где родились твои сестры, братья, папа, мама, дедушка, бабушка? Как можно назвать всех вместе? Семья - это откуда начинается каждый человек, и Родина для каждого человека начинается с его родной семьи: с мамы, с папы, с бабушки, с дедушки, с братьев и с сестер. Поколения людей меняются: ваши мамы и папы будут дедушками и

			своим родным.			бабушками, вы будете папами и мамами, а ваше место займут ваши дети. И так меняется поколение за поколением. А как сохранить историю семьи, рода? (суждения детей). Составим книгу «История моей семьи». На первой странице поместим портрет семьи, который вы сейчас нарисуете (дети рисуют портрет семьи с руководителем по изобразительной деятельности).
9	Предки коми народа.	1	1. Формировать представления о предках целого народа (коми), об этапах развития. 2. Развивать речевую активность в суждениях. 3. Воспитывать чувство заинтересованности, уважения истории народа коми.	Семья, традиции семьи, родовое дерево, причастность к семье, предки, легенды	Рассказы о Стефане Пермском. Рисование Чуди (карандаши, краски, акварель, листы бумаги, кисточки)	Кто такие предки? Предки есть каждого отдельно взятого человека, так и целого народа. Каждая народность также имеет история развития, как и каждая семья. Чуди считаются предками коми народа, которые жили много веков тому назад на территории нынешней Коми Республики до прихода на эту землю Стефана Пермского. Рассказывание легенды о жизни Чуди. Почему Чуди считаются предками коми народа? (суждения детей на основе легенды)
Цикл: Чугунок, горшок и пестерь в коми доме жили вместе.						
10	Коми керка.	1	1. Обобщить и конкретизировать представления детей о жилище коми человека. 2. Развивать умение видеть взаимосвязь своеобразия построения дома коми народа с природными климатическими	жилые строения, материал для строительства, эстетическое воспитание	Рисование «Деревенский дом» краски, карандаши, листы бумаги, кисточки, акварель Фотографии построек различной архитектуры.	Обратить внимание детей на карту Коми республики. Почему в южной части Республики расположено больше населенных пунктов, чем на севере? Почему на севере Коми Республики мало деревень? А в каких домах живут в коми деревнях, селах? Почему? Рассказ воспитателя о коми керке: материал, архитектура построений, украшение дома, (на основе фотографии) Почему коми человек строил дом из двух половинок? Почему на коми земле не строят мазанки, как на

			условиями. 3. Воспитывать чувство сопричастности к культуре, быту коми народа			юге России
11	Чугунок, горшок и пестерь в коми доме живут вместе.	1	1. Обобщить представления детей об устройстве коми керки. 2. Развивать умение видеть предназначение того или иного старинного предмета. 3. Воспитывать чувство сопричастности к культуре, быту коми народа.	предметы быта, мебель, строительство домов и материал для строительства	Предметы быта в старину чугунок, ухват, лопату, глиняный горшок, туис, пестерь, шердын, люльку, солонку в виде утицы, самотканую дорожку.	Кто, и как строили дома в коми деревнях; Обычаи заселения в новый дом. Какие предметы, вещи занесли бы вы в новый дом? Выслушав ответы детей, воспитатель выставляет предметы быта: чугунок, ухват, лопату, глиняный горшок, туис, пестерь, шердын, люльку, солонку в виде утицы, самотканую дорожку. Найдите применение этим вещам в деревенском доме.
12	Коми национальные блюда	1	1. Формировать представления о традиционной пище, посуде коми народа. 2. Развивать умение сравнивать современную пищу, посуду от традиционной коми, видеть причину изменения питания людей. 3. Воспитывать чувство сопричастности к национальной культуре, традициям, обычаям коми народа	музыкальное воспитание, этикет, продукты питания, посуда	Набор продуктов для изготовления коми национального блюда «Брусника с толочком» - Записи коми песен, магнитофон	Одним из главных продуктов питания у коми народа была рыба. Считалось, если нет рыбника на столе, значит, обед не состоялся. Поэтому у хозяйки на столе всегда был черинянь. Какие виды деятельности были основными у коми людей в старину? (охота, рыболовство, сбор грибов и ягод ...) Значит, какие продукты служили для приготовления пищи? Воспитатель рассказывает, какие блюда готовили коми хозяйки. А что у вас традиционно есть на столе? Назовите отличия современного питания человека от традиционной пищи коми человека? В конце занятия воспитатель приглашает детей попробовать коми национальные блюда.

Цикл: Гордость нашей республики!						
13	Уважаемые земляки!	1	<p>1. Формировать представления о том, что многие люди, делая большой вклад в жизни на благо человечества, удостоены почета и уважения, увековечения их памяти.</p> <p>2. Формировать представления о знатных людях Эжвы родной.</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, желание быть похожими на них.</p>	эстетическое воспитание, патриотизм	Книги «Слобода - село на столбовой дороге»	<p>Что такое памятник? Кому ставят памятники на площадях, скверах, парках, улицах населенных пунктов? Чьи имена носят улицы городов, сел? Есть ли у нас в поселке улицы, которые были бы названы в честь кого-либо, который бы жил или работал когда-то в нашей Эжве? Рассказ воспитателя о старшем лейтенанте милиции Борисове, чье имя носит одна из улиц Эжвы. Именами многих людей, живших или живущих в Эжве, можно назвать наши улицы, библиотеки, музеи, школы, которые внесли большой вклад в жизни на благо общества: Н.Дьяконов - писатель и драматург, В. Коданев - писатель, Г.Д.Горчаков - заслуженный работник культуры России, писатель, композитор, и многие другие</p>
14	Трудовые подвиги наших земляков.	2	<p>1. Формировать представления о том, что почета и уважения заслуживают и люди труда. За свой труд люди награждаются грамотами, медалями, званиями.</p> <p>2. Воспитывать чувство заинтересованности, уважения к ветеранам труда, желание быть похожими на земляков</p>	чтение произведений, профессии ЛПК	<p>Встреча с ветеранами труда детского сада (показать грамоты, удостоверения о награждениях, послушать рассказ о трудовой деятельности ветерана)</p> <p>Книга «Белый поток»</p>	<p>Не только артисты, художники, писатели, спортсмены удостоены почета и уважения, увековечения их памяти, но люди труда, которые честно и добросовестно трудятся на своих местах. Когда-то Эжва строилась вместе с ЛПК. И каждый взрослый, живущий в Эжве, знает о ком идет речь, если услышат имена Н. Н. Балина, В. Ванеева. Это они возглавляли стройкой ЛПК, а также потом долгое время руководили этим гигантом над Вычегдой. Память об этих людях увековечена: имя В. Ванеева носит «Музей боевой славы Сыктывкарского ЛПК», ежегодно проходит во дворце спорта кубок по футболу на приз имени Н. Н. Балина. На эти соревнования приезжают спортсмены с многих городов России. Вы обязательно найдете людей среди своих знакомых, родственников, кто удостоен на своей</p>

						работе почета и уважения - у этих людей имеются грамоты, медали, звания.
15	Давайте знакомиться и дружить!	1	1. Дать представления об известных коми писателях и поэтах: Н. Куратовой, С. Попове, И. Изьюрове, А. Ванееве, Н. Щукине, М. Лебедеве, об их творчестве. 2. Развивать образное мышление детей. 3. Воспитывать чувство заинтересованности к творчеству коми писателей и поэтов.	Музыкальное, художественное воспитание, эстетическое, чтение произведений	Произведения И. Изьюрова, С. Попова «Про друзей», стихи А. Ванеева. Художник оформителем коми книжного издательства А. Мошевым Композиторы В. Мастеница, Я. Перепелица, А. Осипов, С. Головина, А. Горчаков, Е. Козлов и их произведениями	. На стенде выставлены портреты поэтов и писателей. Чьи это портреты? Воспитатель предлагает с ними познакомиться и дружить. А как? Очень просто - познакомиться с произведениями, с книжками, которые они написали. Отправимся по коми земле вместе с М. Лебедевым с стихотворением «Коми му кузя мемуна!» Стихами М. Лебедева можно путешествовать по коми земле и увидеть ее красоту в стихах А. Ванеева. Например, «Тихие задумчивые сосны...» Такие писатели, как Н. Куратова, поэт С. Попов пишут много также о любви к родному краю, но очень много произведений они пишут о детях, как они играют, ссорятся, мирятся и о своем детстве. Например, С. Попов «Мыссыны оз косьы». Серьезные произведения пишет И. Изьюров для взрослых о войне, о трудном довоенном детстве. Но есть у него сказки для детей - это «Колечко бурморта», «Золотое колечко». Большой друг детей и взрослых Н. Щукин. Воспитатель предлагает познакомиться с книгой «Толка чипан».
16	Сила, ловкость, мужество ...!	1	1. Формировать представления детей о знаменитых спортсменах - лыжниках Коми Республики: Р. Сметаниной, В. Рочеве, Н. Речевой,	ФИЗО, виды спорта,	Фотографии о наших спортсменах – лыжниках.	Какие виды спорта вы знаете? Каким видом спорта заниматься созданы условия природой нашего края? У каждого ребенка по 3 карточки, где написаны качества характера, необходимо принести 1 или 2 качества характера, которые обязательны спортсмену. Воспитатель с детьми читает, какие качества дети считают необходимо

			<p>В.В. Рочева, Н. Бажукова.</p> <p>2. Развивать умение слушать взрослого, определять качества характера спортсмена.</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за земляков, желание быть похожим на них</p>			<p>иметь спортсмену. А какие качества характера помешают расти спортсмену? (дети читают оставшиеся карточки). Всеми этими качествами характера обладают наши знаменитые лыжники, фамилии которых знает весь мир. Воспитатель рассказывает о Р. Сметаниной, династии спортсменов лыжников семьи Рочевых, о Н. Бажукове. В ходе рассказа воспитатель показывает фотографии спортсменов во время различных соревнований, награждений</p>
17	Кто отдал жизнь за Родину свою!	1	<p>1. Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, о героях Советского Союза, уроженцев Коми Республики (Н. Оплеснин, Н. Гуцин, М. Бабики и др.)</p> <p>2. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к памяти погибших героев.</p>	ВОВ, патриотические воспитание	<p>Сбор материала и оформление альбома «И правнуки во век не позабудут!»</p> <p>Фотографии «Вечный огонь» произведения С. Михалкова «Быль для детей» (отрывки) «Летней ночью, на рассвете, Гитлер дал войскам приказ... .. Все, кому мила свобода, И Россия дорога!»</p> <p>иллюстрации о Н. Оплеснине, М. Бабики, Н. Гуцине.</p>	<p>Воспитатель читает произведение С. Михалкова «Быль для детей» (отрывки) «Летней ночью, на рассвете, Гитлер дал войскам приказ... .. Все, кому мила свобода, И Россия дорога!»</p> <p>С. Михалков в своем стихотворении нам рассказал, как началась Великая Отечественная война. Отправились и на эту страшную войну, на защиту своего Отечества наши земляки, жители Коми республики. Сражались наши земляки отважно, мужественно, не прячась за спины друзей, поэтому многие полегли на полях сражений. Воспитатель предлагает послушать рассказ о подвигах земляков, кто удостоен за свои подвиги самого высшего звания - звание Герой Советского Союза.</p> <p>Рассказы воспитателя с показом иллюстраций о Н. Оплеснине, М. Бабики, Н. Гуцине.</p>
18	Интеллектуальная игра «Поле»	1	Выявить уровень краеведческих и исторических	мониторинг	Диагностика прилагается.	Фронтальная работа по выполнению диагностических заданий

	чудес»Мон иторинг		представлений детей о Республике Коми, о знатных земляках.			
--	----------------------	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Методические рекомендации по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с жизнью и бытом народа Коми «Родник ». Пантелеева Е.И., Сыктывкар, 2001г.
2. Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» Белых С.С. Сыктывкар, 2001г.
3. Методические рекомендации «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями народа Коми». Пасынкова И.А.