

Принято
на психолого – педагогическом консилиуме
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАДОУ
«Детский сад № 36» г. Сыктывкара
_____ Е.В. Прокушева
Приказ № 41
от «14» января 2022г

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(НАРУШЕНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)
на 2021-2022 учебный год
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36» Г. СЫКТЫВКАРА**

С содержанием адаптированной образовательной программы ознакомлен:

Родитель _____ / _____
(Ф.И.О) (подпись)

Сыктывкар, 2022г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
I. Целевой раздел.	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, механизмы адаптации.....	5
1.1.3. Особенности развития и особые образовательные потребности ребенка с нарушением зрения	5
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования	7
II. Содержательный раздел.	9
2. Общие положения	9
2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»..	9
2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	9
2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	9
2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	10
2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	10
2.6. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.7. Коррекционная работа с детьми с НОДА	12
2.9. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников.....	13
ОО «Познавательное развитие».....	13
2.10. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников	18
ОО «Речевое развитие».....	18
2.11. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников	19
ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	19
2.12. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников	21
ОО «Физическое развитие».....	21
2.13. Взаимодействие взрослых с детьми	22
2.14. Взаимодействие детского сада с семьей	23
III. Организационный раздел.....	24
3.1. Организация жизнедеятельности воспитанников	24
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	25
3.3. Кадровые условия реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.....	25
3.4. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	25
3.5. Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	25
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	25
3.7. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений.....	26
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	26
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	26

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА)) (далее АОП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара компенсирующего вида (далее ДОО) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Реализация программы осуществляется с учетом особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП включает пояснительную записку, в которой обозначены цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности ребенка с НОДА, определяются приоритетные направления деятельности учреждения, принципы и подходы к формированию Программы, механизмы адаптации АОП, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) воспитанниками с НОДА.

Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, определяемым ФГОС ДО (социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие) с определением в каждой области актуальных для ее освоения воспитанником видов детской деятельности; образовательной деятельности по коррекции нарушений развития ребенка с НОДА; раскрытие аспектов образовательной среды: характер взаимодействия взрослых с ребенком; взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника.

АОП определяет примерное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей ребенка, его особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности.

АОП обеспечивает реализацию целевых ориентиров дошкольного образования ребенка дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольной образовательной группы.

Содержание АОП в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и ребенка с НОДА, а также через организацию самостоятельной деятельности воспитанника.

В организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и осуществляется материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности социокультурной среды, организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует II разделу ООП МАДОУ). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, раскрывает работу МАДОУ по:

- социально – личностному развитию.

А также содержит описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден. У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",

Лицензии на образовательную деятельность;

Устава ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель АОП – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, механизмы адаптации

Общие закономерности личностного развития слабовидящего и нормально видящих зрячих детей позволяют взять за основу «Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара. Тем самым принципами построения АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обозначенными и раскрытыми в ООП ДО выступают:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

1.1.3. Особенности развития и особые образовательные потребности ребенка с

нарушением зрения

Психолого-педагогическая характеристика.

Состояние эмоционально-волевой сферы: темп работы - умеренный. Общая моторика в целом сохранна, но при выполнении упражнений наблюдается: нарушение переключаемости, плохая координация и точность движений. Мелкая моторика – наблюдается сложность в одновременном действии обеими руками.

Ведущая рука – правая.

Познавательное развитие. На занятиях проявляет познавательную активность. Хорошо принимает помощь от педагога (как словесную, так и практическую).

Восприятие. Имеются незначительные нарушения зрительного восприятия: наблюдаются неточности восприятия объектов в зашумлённых, перечеркнутых изображениях.

Восприятие цвета, плоскостных форм, объёмных фигур соответствует возрастной норме.

Ориентировка в пространстве и времени.

Восприятие пространства: макропространство – самостоятельно ориентируется по образовательному учреждению, затрудняется в речевом отображении пространственных ориентировок; микропространство: путает право/лево.

Восприятие схемы тела: ориентируется в схеме собственного тела; путается при ориентировке на другом человеке. Восприятие последовательности частей суток сформировано. Времена года: узнает и называет времена года, называет их отличительные признаки. Последовательность месяцев вызывает затруднения.

Элементарные количественные представления соответствуют возрастной норме.

Внимание – соответствует возрасту.

Мышление – наглядно-действенное мышление сформировано; отмечен недостаточно высокий уровень наглядно-образного и словесно-логического мышления – ребёнку трудно представить целостно предмет, выполняет классификацию с помощью наводящих вопросов педагога, исключает предмет не по существенным признакам; вызывает затруднение работа с сюжетной картинкой при установлении причинно-следственных связей.

Поведение устойчивое, трудностей в общении со взрослыми и сверстниками нет. Умеет управлять своим поведением.

Социально-бытовые навыки соответствуют возрасту.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов. В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства детей отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть детей с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У детей с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться

индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;
- знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;
- понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает, им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится повторять за взрослым предложения из двух-трех слов, двуступенчатые, может обращаться с вопросами и просьбами;
- слушает стихи, песни, короткие сказки, рассматривает картинки, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- двигается с учетом имеющихся ограничений

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с НОДА направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с НОДА;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с НОДА;

– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать в силу индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

- Программой предусмотрена педагогическая диагностика (п. 1.1.5 ООП ДО МАДОУ), основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с нарушением зрения, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система мониторинга достижения планируемых результатов

Задачей мониторинга является сбор информации, раскрывающий ход формирования личностных новообразований, оценку «нормативности» развития и выходных данных.

При этом под нормативностью развития следует понимать условную индивидуальную норму функционирования личности относительно ее особенностей и задач педагогов.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Оценка эффективности реабилитации ребенка включает в себя выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретным воспитанником, в результате чего получает рекомендации для следующего этапа обучения.

В целях единства и унификации оценочных критериев в ходе изучения ребенка рекомендуется единая шкала достижений, учитывающая четыре уровня оценок:

- оптимальный уровень;

- достаточный;

- ограниченный;

- предельно низкий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2. Общие положения

Общее описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития соответствует ООП ДО МАДОУ.

В данном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития с учетом особых образовательных потребностей ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения.

2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с НОДА.

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. В сфере ознакомления с окружающим миром Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками. В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Взрослый со вниманием относится к проявлению интереса детей к 26 окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. В сфере развития речи в повседневной жизни Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной

жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми. В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной игре.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. взрослые организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Они вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в Организации безопасную среду, а

также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.6. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета

2.7. Коррекционная работа с детьми с НОДА

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: предметная деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных). Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности,
- развитие ручной умелости;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми).

Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи.

- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

2.8. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие навыков самообслуживания и гигиены. У многих детей с двигательной патологией нарушены движения рук, поэтому развитие общих и более тонких ручных навыков требует специальных занятий. Развитие ручных навыков необходимо проводить как в игровой деятельности, так и в повседневной жизни при воспитании навыков самообслуживания.

Развитие ручных навыков надо вести постепенно, поэтапно. На первом этапе важно научить ребенка произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соразмеряя свои двигательные усилия.

Очень важно обучить ребенка различным действиям во время одевания. Эти занятия лучше проводить в игровой форме на специальной раме. Вначале надо научить ребенка расстегивать большие пуговицы, затем мелкие. В такой же последовательности научить его зашнуровывать и расшнуровывать ботинки. Потом все эти навыки закрепляют в играх на кукле (раздевать, одевать ее) и после закрепления переносят их на самого ребенка. После таких игр-упражнений у ребенка появляется стремление к самостоятельной деятельности. Ему хочется все делать самому; родители или воспитатели должны оказывать лишь необходимую помощь.

Развитие игровой деятельности. Большое значение в воспитании ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата имеет руководство взрослого его самостоятельной игрой. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей			
-Наблюдение, чтение художественной литературы, дидактические игры. -Беседы, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), -культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, разговор с детьми	-сюжетные самостоятельные игры детей, внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. -Беседы, чтение худ. литературы, - настольно-печатные игры.	-Открытые занятия; - тренинги; - консультации – практикумы; -мастер – классы; -семинар – практикум; -использование ИКТ (электронные презентации, консультирование через сайт МАДОУ); выступления на родительских собраниях.
Средства реализации			
Игровые материалы и пособия во всех возрастных группах.			
Альбомы по восприятию предметов и объектов разной величины и объема, планы помещений групп, наглядные пособия, формирующие представления об объектах окружающей среды, модели транспорта, пособия по социально-бытовой ориентировке, одежда, бытовая техника, модели животных, пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира, пособия по развитию тактильно-кинестетических ощущений, слуха, обоняния, набор звуковых игрушек. Демонстрационный картинный материал В. В. Гербовой. Пособия на развитие восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, печаль, обида и др.			

2.9. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Очень важно, какими способами ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата получает сведения об окружающем мире. Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Ребенок видит деревья, природу в разное время года, взрослый направляет его внимание на их существенные особенности. Важно создать эмоциональный настрой восприятия: только такое восприятие будет стимулировать мысль ребенка и способствовать запоминанию увиденного.

Для развития представлений об окружающем большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле

его зрения.

Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза. Сенсорное воспитание включает развитие зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия (восприятия движений). Оно имеет большое значение для становления познавательной деятельности ребенка. Развивая зрительное восприятие у ребенка, надо помнить о тренировке движений глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его. Для этого перед ребенком в поле его зрения следует расположить яркую игрушку, которую затем необходимо медленно перемести по горизонтали, вертикали и диагонали, добываясь от него плавного движения глаз. Затем начинать быстро перемещать игрушку, передвигать ее перед ребенком в разных направлениях, предъявлять ему яркие предметы и следить, чтобы игрушки ребенок зафиксировал глазами. Позже эти же движения можно выполнять по словесной инструкции, например, попросить ребенка найти глазами в комнате окно, дверь, машину, куклу. Для развития движений глаз при прослеживании используется игра «Лабиринт», где нужно проследить извилистый путь зайца, лисенка, медвежонка к своему домику.

Упражнения в различении и назывании цветов надо проводить систематически и в разнообразной форме. Особенно важными для ребенка являются упражнения в быту, в жизненной ситуации. В процессе одевания взрослый называет цвет одежды, обуви, окружающих предметов. Ребенок должен не только механически усвоить названия цветов, но и на основе восприятия цвета научиться производить умственные операции — подобрать предметы, одинаковые по цвету, распределить их по этому признаку. Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры. Если ребенок совсем не знает цветов, то занятия необходимо начинать с игр с цветными шариками. На следующем этапе сформировать несложные операции на основе знаний цветов. Упражнения на узнавание геометрических фигур тренируют зрительное внимание и способствуют развитию пространственных представлений у ребенка. На следующих занятиях можно начать работу по различению форм шара и куба, круга и квадрата. Различение и закрепление понятий «большой» и «маленький» необходимо проводить в различных играх, упражнениях на конструктивную деятельность: постройки башен из кубиков, игра со сборными игрушками. Развитие пространственных представлений составляет важный раздел подготовки детей с двигательной патологией к школе. Пространственные представления у детей с церебральным параличом воспитываются в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием. Все перечисленные выше игры-упражнения, а также развитие движения, речи, практической деятельности создают необходимые предпосылки для развития пространственных представлений. Однако необходимы и специальные последовательные приемы, и упражнения. На первом этапе работы у ребенка последовательно формируют пространственную дифференциацию самого себя, представление о схеме тела, перемещении его в пространстве, учат ориентации в пространстве. На втором этапе формируют пространственные представления в игровой, предметно-практической и конструктивной деятельности. На следующем этапе эти упражнения проводятся на кукле, потом на картине, по рисунку. Ребенок сидит лицом к зеркалу, обводит пальцем контур лица, глаз, носа, затем пальцем обводит контур изображения лица на кукле, картинке. Постепенно он обучается рисованию изображения на доске, на бумаге и т. д.; при этом его всегда просят называть то, что он рисует. Для развития пространственных представлений в игровой деятельности используются специальные пособия: «почтовый ящик», различные разрезные картинки, кубики. «Почтовый ящик» представляет собой пластмассовую коробку с 5 прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной и шестиугольной. К нему дается десять объемных геометрических фигур, у каждой из которых основания соответствуют по форме одной из прорезей. Ребенку нужно объяснить, что с помощью зрительного восприятия нужно пользоваться «почтовым ящиком». Формирование представлений о цвете предметов Первый этап: отождествление и идентификация предметов. Второй этап – обучение нахождению идентичного предмета

по цвету. Третий этап – соотнесение цвета предмета с эталонами цвета. Четвертый этап – выбор ребенком предметов определенного цвета по словесной инструкции взрослого. Пятый этап – формирование у ребенка умения называть цвет. Шестой этап – обучение обобщению и классификации предметов по признаку цвета. Седьмой этап – обучение передаче цвета предмета в продуктивной деятельности. Восьмой этап – формирование представлений об оттенках цвета. Формирование представлений о форме предметов 54 Развитие представлений о форме предметов идет по тому же пути, что и формирование представлений о цвете. Начало всему – идентификация. Но теперь внимание ребенка обращается на другую константную характеристику предмета – его форму, а также на формы различных частей предмета, его составляющих. Первый этап – нахождение предмета, идентичного по форме. Второй этап – соотнесение и вкладывание геометрических фигур в образцы-эталон формы. Третий этап – выбор геометрической формы по словесной инструкции. Четвертый этап – формирование умения словесно обозначать форму предметов. Пятый этап – обобщение геометрических фигур в соответствии с образцами-эталонами формы. Шестой этап – классификация одноцветных и разноцветных геометрических фигур. Седьмой этап – нахождение в окружающем мире предметов определенной формы. Восьмой этап – обучение изготовлению аппликаций из геометрических фигур. Формирование представлений о величине. Адекватное восприятие величины зависит от опыта практического оперирования предметами, развития глазомера, включения в процесс восприятия слов, участия мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения и других. Определение величины возможно только на основе сравнения предметов между собой. Воспринимая предмет, дети обычно ориентируются на его объем в целом, что ими часто определяется словами большой или маленький. Этими словами дети подменяют понятия длины, ширины, высоты понятием объема. Поэтому с самого начала необходимо научить малышей сравнивать предметы только по одному признаку: объему, длине, ширине или высоте. Первый этап – сравнение предметов только по одному признаку. Второй этап – построение сериационных рядов по объему, длине, ширине, высоте, толщине, цвету, форме. Формирование пространственных представлений (отдельное следующее направление). Пространственные представления – важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у детей с ДЦП с большим трудом. Поэтому родители должны особое внимание уделять именно этому направлению работы с ребенком. Родители должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. При этом осуществляемое перемещение взрослые должны комментировать соответствующими названиями: "Мы идем с тобой прямо. А теперь поворачиваем налево..." и т.д. Первый этап – расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя". Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека". Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Формирование временных представлений (отдельное следующее направление). Ориентировка во времени создает еще большие трудности, чем ориентировка в пространстве, даже для ребенка с нормальным развитием. Временные представления воспринимаются детьми с церебральным параличом еще как более абстрактные понятия и потому менее понятные. Время как единица измерения воспринимается в детском возрасте опосредствованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и 55 деятельности. Большей точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения которых формируется на основе личного опыта. В связи с тем, что ребенок воспринимает время опосредствованно, по каким-либо конкретным признакам, конкретным

определителем времени для него является его собственная деятельность. Освоение временных понятий детьми с церебральным параличом протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Первый этап: формирование представлений о сутках Второй этап: формирование представлений о временах года Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра" Четвертый этап: календарь, дни недели Пятый этап: временное понятие "месяц", названия месяцев Формирование элементарных математических представлений При подготовке детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школе родителям целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить детей изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения). Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше и т. д. Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых дети смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание детей на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома — большие и маленькие, высокие и низкие и т. п. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия. Необходимо научить детей отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого взрослые отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем — самые маленькие и вводят эти понятия в речь. Например, найдя тот или иной предмет определенной величины по заданию взрослого, ребенок показывает его и говорит, какой предмет он нашел. Далее следует обращать внимание детей на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе дети овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые. Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Например, дается такое задание: «Выложи пуговицы в ряд от самой большой до самой маленькой». Другое задание: «Расположи полоски различной длины, цвета, ширины по их длине». Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины дети могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах взрослый рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно дети учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания. 56 Более сложный этап развития координации действий и их словесного объяснения — это переход к предваряющей речи. Переход к ней возможен при условии: выполнив определенное задание, ребенок составляет словесный отчет о проделанном, при этом объясняет так, как если бы пришлось выполнить работу еще раз. Затем он составляет словесный план предстоящей работы. При работе над предваряющей речью ребенок учится пользоваться качественно новой речью — без наглядной опоры, без наводящих вопросов, пользоваться фразами сложных конструкций, составляя их совершенно самостоятельно. Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному

труду, рисованию, лепке. При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли дети сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше) и т. д., переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении детей элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей			
-наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -беседа -проектная деятельность. - обследование материализованных средств наглядности (натуральные предметы, макеты, муляжи, модели и т.д.); -использование опорных схем, алгоритмов, мнемотаблиц; -сопряженный показ способов действий	- сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -беседа -проектная деятельность - использование опорных схем, алгоритмов, мнемотаблиц - метод наглядности с использованием реальных предметов, объектов - метод наглядности с использованием реальных предметов, объектов -составление сериационных рядов предметов, изображений -игры на полисенсорное развитие.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.
Средства реализации программы			
<ul style="list-style-type: none"> • Напольный конструктор мягкий • Наборы настольного конструктора • Наборы мягких модулей • Набор счетного материала • Набор плоскостных геометрических фигур • Набор контейнеров • Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) 			

<ul style="list-style-type: none"> • Набор предметных карточек по темам «Профессии», «Инструменты» и др.
аудиокниги, CD-записи, пособия по восприятию и пониманию различных видов картин, планы помещений групп, наглядные пособия, формирующие представления об объектах окружающей среды, модели транспорта материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.); трафареты тематические, геометрические, линейные;

**2.10. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступные дети речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности ребенка. Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах. Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА воспитателю важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывает особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по речевому развитию детей			

-Обучающие игры -Сюжетно-ролевая игра. -Игра-драматизация. -Чтение художественной и познавательной литературы; -рассматривание иллюстраций, картин,; -беседа,	-Речевое стимулирование (обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). -Беседа с опорой на зрительное восприятие. -Пальчиковые игры. -Поддержание социального контакта. -Работа в театральном уголке. - дыхательные гимнастики - этюды на развитие мимики, эмоций - игры на развитие слухового восприятия - игры с песочным столом	Содержательное игровое взаимодействие детей -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игры в парах -Настольно-печатные игры	Открытые занятия; - консультации – практикумы; -мастер – классы, -семинар – практикум; -использование ИКТ (электронные презентации, консультирование через сайт МАДОУ); - выступления на родительских собраниях.
--	---	--	--

2.11. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с НОДА создание соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством. Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка. Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах и др.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
---	------------------------------------	-------------------------

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по художественно-эстетическому развитию детей			
<p>-Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка). Экспериментирование.</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>-Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>-Выставки работ репродукций произведений живописи.</p> <p>-Проектная деятельность.</p> <p>-Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>-Наблюдение предметов и явлений,</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>-Игра.</p> <p>-Игра-драматизация.</p> <p>-Конструирование из песка, природного материала.</p> <p>-Лепка, рисование.</p> <p>-Использование пения:</p> <p>-на музыкальных занятиях;</p> <p>-в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>-на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p> <p>- Игры на восприятие сюжетных картин (чувства композиции и видения перспективы)</p> <p>-Слушание музыки.</p> <p>- Прослушивание сказок, классической музыки.</p>	<p>Игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>-Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.</p> <p>-Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.</p> <p>-Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>-Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.</p> <p>-Проектная деятельность.</p> <p>-Прогулки.</p> <p>-Совместное творчество (рисование и др.)</p> <p>-Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p> <p>-Мастер – классы</p> <p>- Творческие домашние задания (участия родителей и детей в конкурсах, выставках, проектах)</p>
Оснащение			
<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стаканчики • Трафареты • Кисточки • Карандаши простые, цветные • Мелки восковые • Бумага цветная • Картон цветной, белый 			

- Безопасные ножницы
- Клей канцелярский
- Кисточка щетинная
- Пластилин
- Доска для работы с пластилином
- Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями
- Комплекты CD-дисков с детскими песнями и танцевальными композициями.
- Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, треугольник, погремушки)
- Наборы разных театров

2.12. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения детей с НОДА решаются в разнообразных формах работы, (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, закаливание, а также воспитание культурно - гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, все остальные специалисты, работающие с детьми. В работе по физическому развитию детей с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на музыкальных занятиях решаются (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе организованной образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.; в индивидуальной коррекционной работе с детьми с НОДА.

На первой ступени обучения детей с НОДА задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В логике построения «Программы» уже на первой ступени образовательная область «Физическое развитие» должна стать основой, интегрирующей сенсорноперцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по физическому развитию детей			
-Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. -Подвижная игра большой, малой подвижности. -Комплекс с предметами. -Физкультурные минутки. -Динамические паузы. -Тематические физкультурные занятия	-Утренняя гимнастика: -игровая -музыкально-ритмическая. -Игровые (подводящие упражнения) -Дидактические игры с использованием наглядности. -Игры на развитие слуха. -Игры на развитие ориентировки в пространстве. -Игры на развитие зрительного восприятия. -Дыхательная гимнастика -Релакс-паузы -Пальчиковые гимнастики	-Игровые упражнения - Подвижные игры	-Беседа. -Консультация. Физкультурный досуг. -Консультативные встречи. -Интерактивное общение. -Совместные праздники. -Выступления на родительских собраниях. Использование ИКТ (электронные презентации, консультирование через сайт МАДОУ)
Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна.			
Средства реализации программы			
Кольцебросы, серсо, бадминтон, обручи, мячи, скакалки, калейдоскопы и др. Коврики массажные, флажки разноцветные			

2.13. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и

прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.14. Взаимодействие детского сада с семьей

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника с нарушением зрения – способствовать повышению роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с НОДА предполагает развитие родителями позитивных представлений о личностных достижениях ребенка в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием НОДА. Привлечение родителей к участию в роли наблюдателей организованной образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности

с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижением результатов – сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений у ребенка способностей, одаренности - вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий.

Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание информационно-методического ресурса и др.) помогают родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания ребенка с НОДА.

Наименование	С какой целью используется эта форма	Форма проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение анкетирования с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой услуги (ежегодно); опросов.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные физкультурные и музыкальные досуги и праздники; участие родителей и детей в выставках (поделки из природных материалов, фотографий, елочных игрушек, рисунков и др.)
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, мастер-классы открытые мероприятия в рамках проектов и др.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные проспекты для родителей по 5 образовательным направлениям развития и образования. Дни открытых дверей, просмотры открытых занятий и других видов деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация жизнедеятельности воспитанников.

Деятельность МАДОУ осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00.

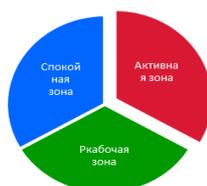
Режим дня пребывания детей дошкольного возраста в детском саду сформирован как в зимнее, так и в летнее время (таблицы 28, 29). Режим дня разработаны на основе:

- Примерного режима дня примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 3.1/2.4.3598-20»

Режим дня, учебный план, расписание организованной образовательной деятельности полностью соответствует разделу ООП ДО МАДОУ.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с разработанной моделью:



Модель отражает идею разной степени активности детей. В группе выделена спокойная, активная и рабочая зоны. Данное условное распределение позволяет создать для детей благоприятную обстановку для сосредоточенной деятельности, есть место для активных игр, и, выработав общие правила поведения, можно договориться с детьми, что «никто никому не мешает». Способствует освоению детьми общепринятых культурных норм, этики поведения.

Кроме того, представленная модель иллюстрирует организацию непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью, что позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу.

3.3. Кадровые условия реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Воспитание и обучение ребенка с нарушением зрения в ДОО осуществляют воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с нарушениями зрения.

Все педагоги обучены по курсу «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ».

3.4. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Общее описание материально-технического обеспечения Программы соответствует ООП ДО МДОУ.

3.5. Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на общедоступное дошкольное образование с учетом режима пребывания ребенка в группе, возрастом воспитанника и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне ДОО осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и функционирования Организации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Данный раздел программы полностью соответствует разделу ООП ДО МАДОУ.

Для ребенка с нарушением зрения проводятся занятия по коррекции недостатков в развитии педагогом – психологом.

Воспитатели выделяют коррекционные задачи в календарном плане работ в течение всего дня: утром, вечером, на прогулке, на занятиях.

3.7. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений

Данный раздел программы полностью соответствует разделу ООП ДО МАДОУ.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие АОП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждения, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования АОП).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии АОП включают:

- предоставление доступа к открытому тексту АОП в электронном и бумажном видах;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, комментировать ее положения на профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях и др.;
- внесение корректив в АОП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
- развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей АОП;
- сетевое взаимодействие с целью эффективной реализации АОП, в т. ч. поддержке работы МДОУ с семьями воспитанников.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).

Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.).