

Принято  
на психолого – педагогическом консилиуме  
Протокол № 2

Утверждаю  
Директор МАДОУ  
«Детский сад № 36» г. Сыктывкара  
\_\_\_\_\_ Е.В. Прокушева  
Приказ № 316/1  
от «04» октября 2021г

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ)  
на 2021-2022 учебный год  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36» Г. СЫКТЫВКАРА**

С содержанием адаптированной образовательной программы ознакомлен:

Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О) (подпись)

Сыктывкар, 2021г.

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	4
I. Целевой раздел. ....	5
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, механизмы адаптации.....	6
1.1.3. Особенности развития и особые образовательные потребности ребенка с нарушением зрения .....	6
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы .....	7
1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования .....	8
II. Содержательный раздел. ....	10
Общие положения .....	10
2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» .....	11
2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» .....	12
2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	12
2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» .....	13
2.6. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения .....	14
2.7. Система психологической помощи в ДОУ .....	16
2.9. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников.....	18
ОО «Познавательное развитие».....	18
2.10. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников .....	20
ОО «Речевое развитие».....	20
2.11. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников .....	21
ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	21
2.11. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников .....	22
ОО «Физическое развитие».....	22
2.12. Специальные условия организации педагогического процесса .....	23
2.13. Взаимодействие взрослых с детьми .....	24
2.14. Взаимодействие детского сада с семьей .....	26
III. Организационный раздел.....	27
3.1. Организация жизнедеятельности воспитанников .....	27

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	27
3.3. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.....	27
3.4. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.....	27
3.5. Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.....	28
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	28
3.7. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений.....	28
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов ....	28
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	28
3.10. Перечень литературных источников.....	29

## ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) (далее АОП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара компенсирующего вида (далее ДОУ) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения. Реализация программы осуществляется с учетом особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП для дошкольника с нарушением зрения включает пояснительную записку, в которой обозначены цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности ребенка с нарушением зрения, определяются приоритетные направления деятельности учреждения, принципы и подходы к формированию Программы, механизмы адаптации АОП, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) воспитанниками с нарушением зрения.

Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, определяемым ФГОС ДО (социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие) с определением в каждой области актуальных для ее освоения воспитанником видов детской деятельности; образовательной деятельности по коррекции нарушений развития ребенка с нарушением зрения; раскрытие аспектов образовательной среды: характер взаимодействия взрослых с ребенком; взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника.

АОП определяет примерное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей слабовидящего ребенка, его особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности.

АОП обеспечивает реализацию целевых ориентиров дошкольного образования слабовидящего ребенка дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной группы.

Содержание АОП в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и ребенка с нарушением зрения, а также через организацию самостоятельной деятельности воспитанника. Под совместной деятельностью педагогов и ребенка с нарушением зрения понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и ребенка, возможность свободного размещения, перемещения и общения ребенка с ограниченными возможностями здоровья по зрению в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанником.

В организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и осуществляется материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности социокультурной среды, организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений соответствует II разделу ООП МАДОУ). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, раскрывает работу МАДОУ по:

- этнокультурному образованию

- социально – личностному развитию.

А также содержит описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",

Лицензии на образовательную деятельность;

Устава ДОУ.

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Цель АОП – обеспечение коррекции развития детей с нарушением зрения и оказание квалифицированной помощи; организация условий развития ребенка с нарушениями зрения, позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи реализации АОП:

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

2. Осуществление специальной коррекционной работы, направленной на преодоление отклонений в психофизическом развитии ребенка с нарушением зрения;

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

4. Способствовать личностному развитию ребенка с нарушением зрения в соответствии с психофизическими возрастными и индивидуальными особенностями, приобретению ими равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные школы.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, механизмы адаптации**

Общие закономерности личностного развития слабовидящего и нормально видящих зрячих детей позволяют взять за основу «Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара. Тем самым принципами построения АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обозначенными и раскрытыми в ООП ДО выступают:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

#### **Механизм адаптации образовательной программы.**

Процесс адаптации как свойство любой системы направлен на изменение параметров системы. Рассматривая ООП ДО МАДОУ, как систему, обеспечивающую целостность подходов к достижению целевых ориентиров Стандарта, в процессе ее адаптации следует исходить из позиции сохранения структурной целостности АОП в соответствии со Стандартом с определением и раскрытием механизма адаптации. Механизмом адаптации программы выступает формирование образовательной программы, направленной и обеспечивающей удовлетворение ребенком с нарушением зрения особых образовательных потребностей.

К элементам механизма адаптации относятся:

- целевые ориентиры АОП, которые конкретизируются с учетом оценки реальных возможностей воспитанника с нарушением зрения;
- определение специальных условий образования, способствующих развитию зрительного восприятия, его механизмов (функционального, операционального, мотивационного в их триединстве), повышающих компенсаторно-адаптивные возможности ребенка с нарушением зрения и побуждающих его к активности и инициативности в разных сферах жизнедеятельности.
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОУ с учетом особых образовательных потребностей ребенка с нарушением зрения и в связи с необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения;
- уточнение объема и предметного наполнения образовательной деятельности в пяти образовательных областях, исходя из принципа педагогической целесообразности;
- обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях и коррекционно-развивающей деятельности в рамках программы коррекционной работы;
- описание специальных социально-средовых, предметно-пространственных условий.

### **1.1.3. Особенности развития и особые образовательные потребности ребенка с**

## **нарушением зрения**

Развитие детей с нарушениями зрения подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально развивающегося ребенка. (Л.С.Выготский). Из этого положения следует, что дети, в частности с сенсорным дефектом, имеют большие потенциальные возможности при условии включения в специальное обучение и воспитание.

### **Общая информация о ребенке:**

Психолого-педагогическая характеристика.

Состояние эмоционально-волевой сферы: темп работы - умеренный. Общая моторика в целом сохранна, но при выполнении упражнений наблюдается: нарушение переключаемости, плохая координация и точность движений. Мелкая моторика – наблюдается сложность в одновременном действии обеими руками.

Ведущая рука – правая.

Познавательное развитие. На занятиях проявляет познавательную активность. Хорошо принимает помощь от педагога (как словесную, так и практическую).

Восприятие. Имеются незначительные нарушения зрительного восприятия: наблюдаются неточности восприятия объектов в зашумлённых, перечеркнутых изображениях.

Восприятие цвета, плоскостных форм, объёмных фигур соответствует возрастной норме.

Ориентировка в пространстве и времени.

Восприятие пространства: макространство – самостоятельно ориентируется по образовательному учреждению, затрудняется в речевом отображении пространственных ориентировок; микропространство: путает право/лево.

Восприятие схемы тела: ориентируется в схеме собственного тела; путается при ориентировке на другом человеке. Восприятие последовательности частей суток сформировано. Времена года: узнает и называет времена года, называет их отличительные признаки. Последовательность месяцев вызывает затруднения.

Элементарные количественные представления соответствуют возрастной норме.

Внимание – соответствует возрасту.

Мышление – наглядно-действенное мышление сформировано; отмечен недостаточно высокий уровень наглядно-образного и словесно-логического мышления – ребёнку трудно представить целостно предмет, выполняет классификацию с помощью наводящих вопросов педагога, исключает предмет не по существенным признакам; вызывает затруднение работа с сюжетной картинкой при установлении причинно-следственных связей.

Поведение устойчивое, трудностей в общении со взрослыми и сверстниками нет. Умеет управлять своим поведением.

Социально-бытовые навыки соответствуют возрасту.

### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

К концу дошкольного периода ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- умеет использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в

совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками;

- достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

- проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Целевые ориентиры АООП будут конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей ребенка с нарушением зрения.

#### **1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по адаптированной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями



Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и АОП ребенка с нарушением зрения направлено, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения ребенком дошкольного возраста планируемых результатов освоения АОП.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровней развития слабовидящего ребенка;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями слабовидящего ребенка;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки слабовидящего ребенка;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена педагогическая диагностика (п. 1.1.5 ООП ДО МАДОУ), основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с нарушением зрения, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

#### **Система мониторинга достижения планируемых результатов**

Задачей мониторинга является сбор информации, раскрывающий ход формирования личностных новообразований, оценку «нормативности» развития и выходных данных.

При этом под нормативностью развития следует понимать условную индивидуальную норму функционирования личности относительно ее особенностей и задач педагогов.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Оценка эффективности реабилитации ребенка включает в себя выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретным воспитанником, в результате чего получает рекомендации для следующего этапа обучения.

В целях единства и унификации оценочных критериев в ходе изучения ребенка рекомендуется единая шкала достижений, учитывающая четыре уровня оценок:

- оптимальный уровень;

- достаточный;
- ограниченный;
- предельно низкий.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2. Общие положения**

Общее описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития соответствует ООП ДО МАДОУ.

В данном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития с учетом особых образовательных потребностей ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения.

#### **2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками доступными возрасту и психофизиологическим особенностям средствам;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в игровой деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Старший дошкольный возраст характеризуется повышением активности и самостоятельности детей при выборе игр, определении ролей. Для них становятся важными игры с героическим сюжетом («Космонавты», «Путешествие вокруг света» и пр.). Дети продолжают включаться в длительные игры с нарастанием сюжетной линии и усложнением самого сюжета. Особый интерес представляют настольно-печатные и словесные игры, способствующие развитию психических функций и формированию познавательного интереса к предметам и явлениям.

В старшем дошкольном возрасте происходит углубление театрально-игрового опыта, становятся доступными самостоятельные постановки спектаклей. Тексты для постановок становятся более сложными, их отличают более глубокий нравственный смысл и скрытый подтекст. Дети понимают юмор. Особенностью игр детей 6–7 лет является появление умения управлять игрой вербальными средствами. Речь становится ведущей в планировании сюжета, предъявлении замысла. В этом возрасте дети начинают активно играть в «Театр», который предполагает сочетание ролевой и театрализованной игры. Расширяются возможности в овладении навыками, способствующими развитию умений играть в коллективе, соподчинять свои действия действиям команды.

В подготовительной группе навыки самообслуживания у детей в основном сформированы, хозяйственно-бытовой труд становится более сложным, ответственным. Продолжается работа по ознакомлению с трудом взрослых, развитию творчества и самостоятельности при овладении навыками ручного труда. Усложняется деятельность детей при уходе за растениями.

Образовательная деятельность педагогов со слабовидящими дошкольниками предполагает

следующие направления работы:

- развитие самостоятельности при организации всех видов игр;
- развитие умения играть в коллективе, соподчинять свои действия действиям команды;
- обучение умению словесно описывать эмоциональные состояния и характеризовать внешние их проявления у себя, у собеседника, персонажа литературного произведения и т. п.;

- развитие умения пользоваться сформированными навыками неречевого общения в практической деятельности и умения контролировать свои эмоции;
- работа по совершенствованию мышечного аппарата, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений;
- расширение и уточнять знания о предметах, неверные действия с которыми могут привести к травме;
- игры и игровые упражнения на расширение поисково-ориентировочных возможностей детей;
- работа по расширению коммуникативных возможностей детей;
- формирование первичные знания и общие представления о предметно-пространственной организации школы. Познакомить с понятиями «класс», «классы», «вестибюль», «актовый зал» и другими как с помещениями школы;
- расширение возможностей узнавания и запоминания звуков окружающей действительности, предупреждающих о происходящем, о возможной опасности и регулирующих характер движения, деятельности поведения в целом;
- обогащение знания об экспрессии эмоций, проявляющихся в ситуациях безопасности или опасности в жизнедеятельности человека. Расширение и уточнение знаний о моторно-речевых и двигательных компонентах проявления этих эмоций.

## **2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий;
- развития представлений в различных сферах знаний, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе обеспечивает подготовку детей к школьному обучению. От того, насколько у ребенка будут развиты познавательная активность, умение использовать, полученные в ходе дошкольного образования умения, в различных ситуациях, сформированы предпосылки учебной деятельности, будет зависеть и адаптация к школе, и успешное обучение на уровне начального общего образования.

Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детей с нарушением зрения осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности. В процессе предматематической подготовки детей следует учитывать, что у детей с нарушениями зрения в старшем дошкольном возрасте на фоне сравнительно развернутой речи часто еще наблюдаются неточное знание и неточное употребление многих слов, в том числе и элементарных математических терминов. Дети испытывают затруднения при использовании слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, способы действий. Им трудно дается использование сложных предлогов, что важно иметь в виду при обучении их решению арифметических задач, словесному обозначению пространственных отношений.

На специально организованных занятиях с детьми уделяется внимание совершенствованию произвольного слухового зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений, увеличению объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти детей, развитию логического мышления.

В процессе математического развития детей ведется обучение планированию математической деятельности, ее контролю.

Расширяются и уточняются представления детей о занятиях и труде взрослых, о безопасном образе жизни.

Привлекается внимание ребенка к различным видам социальных отношений и их передаче в сюжетно-ролевых и театрализованных играх; взрослые помогают ребенку расширять и углублять представления о разных местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

Большое значение придается формированию представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.

Содержание деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» определено тремя направлениями:

- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
- Ознакомление с миром природы
- Формирование элементарных математических представлений

### **2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

В области речевого развития слабовидящего ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В подготовительной группе наряду с развитием все компонентов устной речи пристальное внимание оказывается развитию фонематических компонентов речи, подготовке детей к школе.

Особое место в данном направлении отводится развитию звукобуквенного анализа, подготовке к овладению чтением, как особой форме речевой деятельности.

Старший дошкольный возраст характеризуется значительным количественным и качественным увеличением словаря. Возрастают возможности дошкольников по его использованию.

Грамматические компоненты речи у детей 6–7 лет в основном приближены к нормативу. Дети овладевают всеми формами словоизменения и словообразования в устной речи.

Продолжается работа по развитию связной монологической и особенно диалогической речи, так как в этом возрасте взаимоотношения со сверстниками становятся значимыми.

Взрослые создают условия для совершенствования планирующей функции речи детей. Большое внимание уделяется работе над пониманием содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), обозначением речью характера персонажей и их взаимоотношений, мотивы их поведения.

Детей продолжают обучать последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; составлять текст в соответствии с планом повествования; составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и т. д.

Значительно усложняется работа по обучению грамоте. Идет развитие языкового анализа и синтеза. Детей учат составлять схемы предложений, определять количество и последовательность слов в предложении; формируются сложные формы фонематического анализа и синтеза. Новым является работа по развитию слогового анализа и синтеза. Детей учат схематически обозначать звуко-слоговую структуру слова.

У них формируются графомоторные навыки, умение ориентироваться на линованном и нелинованном листе бумаги.

Значительно расширяется словарь детей. Детей учат использовать в речи качественные прилагательные, в том числе, обозначающие отвлеченные понятия.

Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств, способствуют активизации речи и актуализации ее в спонтанно созданных ситуациях.

Детей учат составлять рассказ в виде сообщений от собственного имени (Я..., Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он (они)...) с обязательным наличием адресата.

### **2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое**

## **развитие»**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В возрасте 6-7 лет у детей возрастают возможности при ознакомлении с различными видами художественного и музыкального творчества. Взрослые создают условия для знакомства детей с разными видами изобразительного искусства: живописью, иллюстрациями к произведениям художественной литературы, с народным декоративно-прикладным искусством.

Продолжается работа по обучению рисованию с натуры и по представлению предметы и явления окружающей действительности.

Взрослые способствуют желанию и развитию умения детей передавать в рисунке образ предмета и сюжетные изображения, развитию композиционных умений (располагать рисунок на листе бумаги, в середине, сзади, вдали, на первом плане и др.);

При знакомстве с музыкальными произведениями у детей развивают эмоциональное восприятие музыки в соответствии с ее характером; Усложняется тематика музыкальных произведений, детей знакомят с произведениями мировой классической музыки, учат узнавать наиболее известные музыкальные фрагменты из произведений русской и мировой классики.

Продолжается привлечение детей к выражению в движении, мимике настроение и характер музыкального произведения; детей знакомят со средствами выразительности в музыке, со звучанием разных музыкальных инструментов.

Немаловажное значение придается и формированию конструктивных способностей детей. У детей формируется умение соблюдать симметрию при изготовлении построек, красиво их оформлять. Их учат сооружать постройки по памяти, по фотографии, по плану, предложенному педагогом.

## **2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Движения детей старшего дошкольного возраста скоординированы, подчиняются волевой регуляции. Дошкольники начинают осознавать важность и необходимость движений в жизни человека.

У детей совершенствуют технику основных движений, учат умению соотносить упражнения друг с другом, выполнять движения в разном темпе, в различных комбинациях. Развивается точность, произвольность движений, переключение с одного движения на другое. Взрослыми поддерживается и поощряется двигательная активность ребенка. При организации двигательной активности взрослые способствуют развитию у детей самоконтроля и самооценки.

В подготовительной группе большое значение придается привитию у детей потребности в здоровом образе жизни, поддерживается развитие интереса к изучению

себя, своих физических возможностей, представлений о физических возможностях других людей (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека.

## **2.6. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения**

Наряду с осуществлением задач обучения и воспитания педагогические работники ДОО решают цели и задачи коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения:

- создание дополнительных гигиенических и педагогических условий для развития и воспитания ребенка с нарушением зрения;
- осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;
- повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие;
- организация специфического режима (например: строгое ограничение длительности занятий и т. д.).

Каждый вид деятельности, помимо общеобразовательных задач, имеет коррекционную направленность.

Одним из основных коррекционных направлений является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения.

### **Коррекционные задачи на занятиях воспитателей.**

1. Формирование приемов целенаправленного восприятия по плану, владение планом.
2. Научить приемам классификации.
3. Учить обобщению знаний о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятий.

### **Зрительно-моторная координация**

• Проводить специальные зрительно - восстановительные комплексы упражнений для активизации работы и укрепления мышц глаза:

- совершенствовать движения глазами в различных направлениях при неподвижном положении головы;
- последовательно переводить взгляд с предмета на предмет, расположенные в разных местах помещения;
- фиксировать взгляд на предметах и проследить глазами их перемещение;
- «рисовать» глазами в воздухе геометрические фигуры, цифры, буквы;
- «рисовать» в воздухе и на стене горизонтальные и вертикальные «восьмерки».

для снятия зрительного утомления:

- быстро моргать в течение 1 мин, затем закрыть глаза;
- сделать 10 колебательных движений глазами по горизонтали: справа - налево, слева - направо (упражнение «качели»);
- сделать 10 колебательных движений глазами по вертикали: сверху - вниз и снизу-вверх(упражнение «красим стену»);
- закрыть веки и нежно массировать их круговыми движениями пальца в течение 30-40с (выполняется сидя);

• Продолжать развивать интегративную (совместную) деятельность зрительного и двигательного анализаторов, совершенствовать зрительно-моторную координацию:

- проводить специальные пальчиковые упражнения и гимнастику для рук при сочетании темпа и ритма речи с движением глаз и руки;
- совершенствовать точность движений пальцев, зрительный контроль при составлении предметов из геометрических фигур, мелкой мозаики, объемного конструктора;
- развивать точные хватательные движения (большим и указательным пальцем) при конструировании предметов из палочек.

• Совершенствовать технику владения пишущим предметом (фломастером, ручкой, карандашом):

- штриховать изображение разными видами штриховки: горизонтальной, вертикальной, диагональной, спиралевидной, точечной и т.д.

-зарисовывать геометрические фигуры, переводить предметы через кальку;  
-воспроизводить изображения (фигуры, буквы, цифры) по зрительно-воспринимаемому образцу

• Формировать у детей умения ориентироваться на плоскости листа в клетку, совершенствовать графические навыки:

-познакомить детей с «клеточным» полем, учить считать клетки в рядах и столбиках;

-учить детей «путешествовать» по клеточному полю вправо, влево, вверх, вниз, по диагонали;

-формировать понятия: верх и низ тетрадного листа, правая и левая сторона листа, правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, левый нижний угол.

-учить видеть ряды клеток на листе, обводить, раскрашивать клетки через одну;

-учить раскрашивать клетки в «шахматном» порядке;

-выполнять на листе в клетку графические диктанты.

Графический диктант – это создание рисунков под диктовку.

Выделяют два типа графических диктантов, которые доступны детям - дошкольникам.

Линейные - когда узор выполняется в строчку. Ребенку диктуют первую часть из 1 - 2 полных циклов узора. Далее ребенок выполняет узор самостоятельно по имеющемуся у него образцу.

Объемные - когда под диктовку выполняется объемный рисунок, который затем копируется ребенком рядом (под ним, справа от него).

Примерные виды заданий:

- точное воспроизведение зрительного образца;
- дорисовывание 2-й половины зрительного образца;
- воссоздание рисунка по точкам;
- дорисовывание недостающих деталей;
- зеркальное отображение образца.

• Формировать правильные навыки при выполнении зрительных заданий:

- сидеть так, чтобы свет падал слева (для правшей);
- следить за осанкой при выполнении графических упражнений;
- правильно располагать лист бумаги, тетрадь;
- правильно удерживать пишущий предмет;
- правильно располагать зрительный образец на столе;
- проводить упражнения для отдыха глаз.

• Продолжать совершенствовать общее физическое развитие детей, формировать качественные двигательные навыки, развивать координацию движений на физкультурных и музыкальных занятиях, в подвижных играх.

Коррекционная направленность занятий.

Специальная наглядность:

- более крупная фронтальная (до 15 –20 см) и дифференцированная индивидуальная (1-5 см),

- использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов,

- преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза,

- использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

## 2.7. Система психологической помощи в ДОУ

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОУ оказывает педагог-психолог.

### Формы работы с детьми

- проведение обследования и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- проведение коррекционных занятий;
- проведение развивающих занятий по психологической готовности детей к школе.

### Формы работы с родителями

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком и др.);
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе;
- психологическое сопровождение семей детей;
- оформление информационных листов для родителей по актуальным темам;
- участие в проведении родительских собраний (групповых и общесадовских).

### Формы работы с педагогами

- подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях.

№ пп	Направление деятельности	Психопрофилактическая работа
1	Цель: Создание условий для полноценного психического развития детей	<b>Виды деятельности:</b> - изучение рекомендаций ПМПк для определения направлений индивидуальной работы; - совместное обсуждение индивидуальных маршрутов сопровождения детей.
2.1	Психолого- педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы	<b>Психодиагностическая работа</b> - изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей методом: - наблюдение; - анализ детской продуктивной деятельности; - тесты
2.2.	Диагностика эмоциональной сферы ребенка, выявление дисгармоничного поведения	- Исследование особенностей эмоционального отношения ребенка к себе и окружающим мет. ЦТО
2.3.	Диагностика развития психических процессов у детей	- Диагностика готовности к школе.
2.4.	Диагностика	Диагностика межличностных отношений



	коммуникативной сферы ребенка, выяснение причин нарушения общения	по методике “Два домика”
3.1.	Изучение индивидуальных особенностей общения детей	- Наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях.
3.2.	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка	- Проведение игр, направленных на развитие чувства эмпатии, на закрепление умения невербального общения
4.1.	Консультирование педагогов и родителей	<b>Консультативная работа</b> Проведение индивидуальных консультаций - Участие в родительских собраниях. Темы: «Готовность детей к школе. Как подготовить ребенка к школе» -Выступления на ППк. Темы: 1. Результаты наблюдений и диагностики за полугодие 2. Результаты диагностики готовности детей к школе 3. Итоги коррекционной работы с детьми - Проведение тренингов, консультаций для педагогов. Темы: 1. Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации.

**2.8. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей</b>			
-Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), -культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во	-Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры детей, внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность,	-Открытые занятия; - тренинги; - консультации – практикумы; -мастер – классы; -семинар – практикум; -использование ИКТ (электронные презентации,

-Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ	время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми - этюды, упражнения на развитие мимики, жестов, - использование опорных схем, мнемотаблиц	наблюдения. -Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, -Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). - настольно-печатные игры.	консультирование через сайт МАДОУ); выступления на родительских собраниях.
<b>Средства реализации</b>			
Игровые материалы и пособия во всех возрастных группах.			
Аудиокниги, CD-записи, пособия по восприятию и пониманию различных видов картин, контурного и силуэтного изображения, альбомы по восприятию предметов и объектов разной величины и объема, планы помещений групп, планы участков ДОУ, наглядные пособия, формирующие представления об объектах окружающей среды, модели транспорта, зданий, пособия по социально-бытовой ориентировке, одежда, бытовая техника, модели животных, детские электронные презентации, пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира, материалы для ручного труда, пособия по развитию тактильно-кинестетических ощущений, слуха, обоняния, набор звуковых игрушек. Демонстрационный картинный материал В. В. Гербовой. Пособия на развитие восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, печаль, обида и др. Пособия: «Безопасность на улице», «Один дома», в быту, природе, в общении с окружающими. Пособия на восприятие и воспроизведение схемы лица и тела по алгоритму (человек и животное): на адаптированном рисунке (детям с остаточным зрением); схему-символ лица и тела на фотороботе. Игровые пособия для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.			

## **2.9. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников**

### **ОО «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей</b>			
-наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная	- сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- обследование материализованных средств наглядности (натуральные предметы, макеты, муляжи, модели и т.д.);</li> <li>-использование опорных схем, алгоритмов, мнемотаблиц;</li> <li>-сопряженный показ способов действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-проблемные ситуации</li> <li>-экскурсии</li> <li>-коллекционирование</li> <li>-моделирование</li> <li>- использование опорных схем, алгоритмов, мнемотаблиц</li> <li>- метод наглядности с использованием реальных предметов, объектов</li> <li>- презентации</li> <li>- метод наглядности с использованием реальных предметов, объектов</li> <li>- зрительная гимнастика</li> <li>- составление сериационных рядов предметов, изображений</li> <li>- упражнения на восприятие контуров, силуэтов предметов, игры на полисенсорное развитие.</li> </ul>		
<p>Средства реализации программы</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный конструктор мягкий</li> <li>• Наборы настольного конструктора</li> <li>• Наборы мягких модулей</li> <li>• Набор счетного материала</li> <li>• Счетные палочки</li> <li>• Комплект цифр и букв на магнитах</li> <li>• Набор плоскостных геометрических фигур</li> <li>• Набор контейнеров</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские)</li> <li>• Природный материал и бросовый материал для ручного труда</li> </ul> <p>Набор предметных карточек по темам «Профессии», «Инструменты» и др.</p>			
<p>аудиокниги, CD-записи, пособия по восприятию и пониманию различных видов картин, контурного и силуэтного изображения, планы помещений групп, планы участков ДОУ, наглядные пособия, формирующие представления об объектах окружающей среды, модели транспорта, зданий, материалы для ручного труда, лабиринты; материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.); трафареты тематические, геометрические, линейные; материалы для ручного труда (косточки, плетения, коробки и др.);</p>			

**2.10. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы работы по речевому развитию детей</b>			
<p>-Обучающие игры - коммуникативные игры -Сюжетно-ролевая игра. -Игра-драматизация. -Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений; -рассматривание иллюстраций, картин, серий картин с последовательно развивающимся сюжетом; -беседа, интервьюирование.</p>	<p>-Речевое стимулирование (обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -Пальчиковые игры. -Поддержание социального контакта. -Работа в театральном уголке. -Кукольные спектакли - дыхательные гимнастики - самомассаж - использование опорных схем, алгоритмов для составления рассказов, заучивания стихов - этюды на развитие мимики, эмоций - пальчиковые гимнастики - игры на развитие слухового восприятия - режиссерские игры - игры с песочным столом - зрительные гимнастики использование электрифицированных</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игры в парах -Игра-импровизация по мотивам сказок. -Театрализованные игры. -Продуктивная деятельность. -Настольно-печатные игры</p>	<p>Открытые занятия; - тренинги; - консультации – практикумы; -консультации – визуализации; -мастер – классы, деловые игры (круглый стол, мозговой штурм); -семинар – практикум; -использование ИКТ (электронные презентации, консультирование через сайт МБДОУ); - выступления на родительских собраниях.</p>

	игрушек.		
--	----------	--	--

**2.11. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы работы по художественно-эстетическому развитию детей</b>			
<p>-Организованная образовательная деятельность (рисование, аппликация, лепка). Экспериментирование.</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>-Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>-Выставки работ репродукций произведений живописи.</p> <p>-Проектная деятельность.</p> <p>-Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-театрализованная деятельность;</p> <p>-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>-Наблюдение предметов и явлений,</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>-Игра.</p> <p>-Игра-драматизация.</p> <p>-Конструирование из песка, природного материала.</p> <p>-Лепка, рисование.</p> <p>-Использование пения:</p> <p>-на музыкальных занятиях;</p> <p>-в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>-на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p> <p>- Игры на развитие зрительного восприятия.</p> <p>- Игры на восприятие сюжетных картин (чувства композиции и видения перспективы)</p>	<p>Игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>-Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.</p> <p>-Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.</p> <p>-Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>-Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.</p> <p>-Проектная деятельность.</p> <p>-Прогулки.</p> <p>-Совместное творчество (рисование и др.)</p> <p>-Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Мастер – классы</p> <p>- Творческие домашние задания (участия родителей и детей в конкурсах, выставках, проектах)</p>

	-Слушание музыки. - Прослушивание сказок, классической музыки.		
<b>Оснащение</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стаканчики</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Кисточки</li> <li>• Карандаши простые, цветные</li> <li>• Мелки восковые</li> <li>• Бумага цветная</li> <li>• Картон цветной, белый</li> <li>• Безопасные ножницы</li> <li>• Клей канцелярский</li> <li>• Кисточка щетинная</li> <li>• Пластилин</li> <li>• Доска для работы с пластилином</li> <li>• Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Комплекты CD-дисков с детскими песнями и танцевальными композициями.</li> <li>• Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, треугольник, погремушки)</li> <li>• Наборы разных театров</li> </ul>			

**2.11. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы работы по физическому развитию детей</b>			
-Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. -Подвижная игра большой, малой подвижности. -Комплекс предметов. -Физкультурные минутки. -Динамические паузы. -Тематические	-Утренняя гимнастика: -игровая -музыкально-ритмическая. -Игровые (подводящие упражнения) -Дидактические игры с использованием наглядности. -Игры на развитие слуха. -Игры на развитие ориентировки в пространстве.	-Игровые упражнения - Подвижные игры	-Беседа. -Консультация. Физкультурный досуг. -Консультативные встречи. -Интерактивное общение. -Совместные праздники. -Выступления на родительских собраниях. Использование ИКТ (электронные презентации, консультирование

физкультурные занятия	-Игры на развитие зрительного восприятия. -Самомассаж -Точечный массаж -Зрительные гимнастика -Дыхательная гимнастика -Релакс-паузы -Пальчиковые гимнастики Использование зрительного стимульного материала на оборудовании.		через сайт МАДОУ)
Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна.			
Средства реализации программы			
Кольцебросы, серсо, бадминтон, обручи, мячи, скакалки, калейдоскопы и др. Коврики массажные, флажки разноцветные			

### 2.12. Специальные условия организации педагогического процесса

Направления деятельности	Потребности ребенка
<b>Построение образовательного процесса</b>	- Занятие строить так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов. - Соблюдение режима зрительных нагрузок - Дозировка работы со зрительной нагрузкой в течение 10-15 минут - Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутка и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика) - В начале занятия по ИЗО-деятельности, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.
<b>Специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка</b>	- I ряд 1 стол в центре. - Посадка ближе к демонстрируемому материалу. - Рабочая поверхность горизонтальная - Размер мебели в соответствии с ростом
<b>Специальная организация рабочей позы ребенка</b>	- Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища - Постоянный контроль за осанкой

<p><b>Индивидуальные ритм и темп деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не переутомлять глаза при рассматривании</li> <li>- Зрительная гимнастика не менее 2-х раз на протяжении занятия.</li> </ul> <p><b><u>Зрительная гимнастика.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения для снятия зрительного напряжения (накрывание глаз ладонями; покачивание; моргание).</li> <li>- Упражнения для моторного аппарата глаза (на расстоянии 0,5 м от глаз ребенка держим игрушку на высоте глаз, затем игрушку передвигают справа налево и слева направо, предлагая ребенку делать максимальные движения глазами при неподвижной голове 2-3 мин).</li> <li>- Метка на стекле</li> </ul>	
<p><b>Правила взаимодействия с отдельными объектами</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пособия и материалы мелкого размера, но не меньше 2см.</li> <li>- Демонстрируемая наглядность размещается так, чтобы ребенок мог ее рассмотреть, т.е. в хорошо освещенном месте, на уровне глаз ребенка, на контрастном фоне, на достаточном для его восприятия расстоянии.</li> <li>- Загруженность перцептивного поля 5-7 объектов;</li> </ul> <p>Для обследования наглядности предоставлять разное время.</p>	
<p><b>Специальные дозировки различных видов нагрузки</b></p>	<p>Зрительной</p> <p>Характеристика учебно-наглядных пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЦВЕТ – разнообразные,</li> <li>- РАЗМЕР – размер 2 см, разнообразный.</li> <li>- ФОРМА – преимущественно объемные</li> <li>ВРЕМЯ – любое</li> </ul>	<p>Физической</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При ходьбе по скамейки, бревну смотреть вниз.</li> <li>- При игре в мяч бросать о пол.</li> <li>- Медленный бег</li> <li>- Легкие общеразвивающие упражнения</li> <li>Игры малой подвижности</li> </ul>
<p><b>Формы работы с родителями</b></p>	<p>Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) в виртуальном режиме.</p>	
<p><b>Формы работы с ребенком</b></p>	<p>Групповые, подгрупповые, индивидуальные</p>	
<p><b>Методы и приемы работы с ребенком</b></p>	<p>Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: зрительные, дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики. Динамические паузы, физкультминутки и т.д.</p>	

### 2.13. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором его развития и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радостях и огорчениях, оказывает поддержку при



затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

В ДОУ должны создаваться условия, обеспечивающие позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Характер взаимодействия с другими детьми обусловлен возрастными особенностями детей. Как показывают исследования М.И. Лисиной, потребность ребенка в общении с детьми появляется в старшем дошкольном возрасте. В это время меняется система взаимоотношений дошкольника от внеситуативно-познавательной формы общения (3-5 лет), когда ведущим было общение его с взрослым, ребенок переходит к другой внеситуативно-личностной форме. Меняется характер игровой деятельности, велика роль тех, кто обеспечивает на равных содержание игры. Дети учатся договариваться о ролях, разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, работать в группе сверстников.

Полноценное взаимодействие со сверстниками может быть обеспечено через включение ребенка в разнообразные виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Система отношений ребенка к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительного отношения к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Немаловажным является поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Формирование взаимодействия ребенка с окружающим миром, становление «Я» –

концепции осуществляется в совместной с взрослым и детьми деятельности, в непосредственно организованной и самостоятельной. Взрослым необходимо создать для этого специальные условия, обеспечивающие включение детей в сюжетно-ролевые игры; подготовить условия для познавательной, двигательной активности детей, для их включения в экспериментирование. Немаловажным является и организация уединения ребенка, предоставление ему возможности побыть и поиграть одному.

Учитывая, что у ребенка с нарушением зрения самооценка чаще всего занижена, в результате страдает включение ребенка в различные виды деятельности, в ДОУ обеспечиваться поддержка ребенка специалистом: педагогом-психологом.

#### 2.14. Взаимодействие детского сада с семьей

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника с нарушением зрения – способствовать повышению роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушением зрения предполагает развитие родителями позитивных представлений о личностных достижениях ребенка в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного зрения. Привлечение родителей к участию в роли наблюдателей организованной образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий обеспечивающих его достижения. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижением результатов – сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений у ребенка способностей, одаренности - вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий.

Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание информационно-методического ресурса и др.) помогают родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания ребенка с нарушением зрения.

Наименование	С какой целью используется эта форма	Форма проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение анкетирования с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой услуги (ежегодно); опросов.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные физкультурные и музыкальные досуги и праздники; участие родителей и детей в выставках (поделки из природных материалов, фотографий, елочных игрушек, рисунков и др.)
Познавательные	Ознакомление родителей возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, мастер-классы открытые мероприятия в рамках проектов и др.

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные проспекты для родителей по 5 образовательным направлениям развития и образования. Дни открытых дверей, просмотры открытых занятий и других видов деятельности.
--	---	---

### Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Организация жизнедеятельности воспитанников.

Деятельность МАДОУ осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00. Режим дня пребывания детей дошкольного возраста в детском саду сформирован как в зимнее, так и в летнее время (таблицы 28, 29). Режим дня разработаны на основе:

- Примерного режима дня примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 3.1/2.4.3598-20»

Режим дня, учебный план, расписание организованной образовательной деятельности полностью соответствует разделу ООП ДО МАДОУ.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с разработанной моделью:



Модель отражает идею разной степени активности детей. В группе выделена спокойная, активная и рабочая зоны. Данное условное распределение позволяет создать для детей благоприятную обстановку для сосредоточенной деятельности, есть место для активных игр, и, выработав общие правила поведения, можно договориться с детьми, что «никто никому не мешает». Способствует освоению детьми общепринятых культурных норм, этики поведения.

Кроме того, представленная модель иллюстрирует организацию непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью, что позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу.

#### 3.3. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Воспитание и обучение ребенка с нарушением зрения в ДОУ осуществляют воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с нарушениями зрения.

Все педагоги обучены по курсу «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ».

#### 3.4. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Общее описание материально-технического обеспечения Программы соответствует ООП ДО МДОУ.

### **3.5. Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

Финансовое обеспечение реализации АОП осуществляется в соответствии с потребностями ДООУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на общедоступное дошкольное образование с учетом режима пребывания ребенка в группе, возрастом воспитанника и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне ДООУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и функционирования Организации.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Данный раздел программы полностью соответствует разделу ООП ДО МАДОУ.

Для ребенка с нарушением зрения проводятся занятия по коррекции недостатков в развитии педагогом – психологом.

Воспитатели выделяют коррекционные задачи в календарном плане работ в течение всего дня: утром, вечером, на прогулке, на занятиях.

### **3.7. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений**

Данный раздел программы полностью соответствует разделу ООП ДО МАДОУ.

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие АОП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждения, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования АОП).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии АОП включают:

- предоставление доступа к открытому тексту АОП в электронном и бумажном видах;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, комментировать ее положения на профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях и др;
- внесение корректив в АОП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
- развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей АОП;
- сетевое взаимодействие с целью эффективной реализации АОП, в т. ч. поддержке работы МДОУ с семьями воспитанников.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).

Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»  
Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15от 20 мая 2015 г.).

### **3.10. Перечень литературных источников**

Андрющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (5-7 лет) [Текст]: метод. пособие для тифлопедагогов ДООУ / Е. В. Андрющенко, Н. Я. Ратанова, Л. Б. Осипова. - Челябинск : Цицеро, 2010. - 127 с.

Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В., Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004

Подколзина, Е. Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения / Е. Н Подколзина // Дефектология. – 2001. — № 2. — С. 84 — 88.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997.

Тодис, К.Н. Особенности воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения [Текст]: практ. пособие для родителей / К. Н. Тодис, О. Т. Тодис. - Ставрополь : Параграф, 2011. - 107 с.