

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 общеразвивающего вида»
г. Сыктывкара

Принято
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «02» сентября 2020г.

Утверждаю
Директор МАДОУ
Детский сад № 36» г. Сыктывкара
Е.В. Прокушева
Приказ № 249
от «02» сентября 2020г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №6 (2-3 года)
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36» Г. СЫКТЫВКАРА**

Разработчики
Воспитатели: Зезегова Е.А.
Иванова М.Г.

Сыктывкар, 2020г.

Оглавление

I. Целевой раздел.	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательной организации.....	6
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы.	9
II. Содержательный раздел.	11
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии..... _с направлениями развития ребенка	11
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».	19
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
2.3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.3.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по направлению «Познавательное развитие»	24
2.3.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по направлению «Речевое развитие»	24
2.3.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.3.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по направлению «Физическое развитие»	24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5. Взаимодействие детского сада с семьей.....	28
2.6. Описание образовательной деятельности по направлению деятельности - этнокультурное образование.	31
III. Организационный раздел.....	33
3.1. Организация жизнедеятельности воспитанников.	33
3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	40

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.4. Условия реализации Программы.	41
3.4.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.....	41
3.4.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами.	42
3.4.3. Особенности построения предметно-пространственной среды	44
Приложение.....	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа второй группы раннего возраста № 6 (далее по тексту Программа) разработана в соответствии федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО, Стандарт), и с учетом **Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)**. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности группы.

Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 36» г. Сыктывкара.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Руководствуясь положениями **Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)** педагоги считают главной целью в реализации Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Отличительные особенности Программы, дополняющие направления примерной основной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» определены:

- по социально – личностному развитию и выбранной программы «Я, ты, мы» (Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

Приоритетная цель:

- воспитание свободного и ответственного гражданина, обладающего чувством собственного достоинства и с уважением относящегося к другим; способным на собственный выбор и с пониманием, воспринимающим мнения и предпочтения окружающих; владеющего навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи, обозначенные в **Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.** (стр.8)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

1. Зона ближайшего развития. Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности. Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием,

географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход. В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития. Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития. Согласно концепции детского развития, А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т. д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

6. Пространство детской реализации. В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие** каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип **возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы **научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- **Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах **позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип **индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии** взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип **открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной **информационно-образовательной среды** организации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательной организации

Таблица 1. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в МАДОУ

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)

- развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;
- совершенствуются начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
- в ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. речь становится средством общения ребенка со сверстниками.
- совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух.
- широко используются действия с предметами.
- способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.
- возрастной кризис «Я сам».

Индивидуальные особенности воспитанников группы № 6 (1.6-2 г)

Вторая группа раннего возраста №6. Посещают 22 детей, из них 11 девочек, 11 мальчиков. (Приложение 1)

Дети любят играть в игрушки-орудия – деревянные колышки с молоточком, горку с шариками для прокатывания, деревянные геометрические фигуры, пластмассовые стаканчики и многие настольные игры. Не останется без внимания и строительный материал. Также играют в кукольном уголке с различными предметами – посуда, мебель, одежда, коляска. Любят играть в мячи, обруч, каталка, машины. Также им интересно рассматривать книжки и предметные картинки.

Группа здоровья детей

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Группа здоровья
1.	Вахнина Юлия	13.03.2018	1
2.	Гусакова Дарья	28.04.2018	2
3.	Елфимов Никита	07.11.2017	1
4.	Железнова Вероника	13.04.2018	2
5.	Закусов Михаил	22.04.2018	2
6.	Игнатов Ярослав	16.11.2017	1
7.	Искрова Арина	09.04.2018	2
8.	Кириллова Алена	15.10.2017	1
9.	Кувербин Матвей	16.01.2018	2
10.	Лобанов Богдан	24.12.2017	2
11.	Ложкина Надежда	24.12.2017	1
12.	Михайлова Анна	23.04.2018	2
13.	Моисеенко Мирослава	01.02.2018	2
14.	Осипова Майя	28.02.2018	2
15.	Панюкова Анна	23.03.2018	1
16.	Перемотина Дарина	28.12.2017	3
17.	Попов Савелий	21.03.2018	2
18.	Савочкин Иван	29.01.2018	1
19.	Старцев Богдан	06.03.2018	2
20.	Торлопов Артем	05.01.2018	1
21.	Трушкин Иван	23.03.2018	1
22.	Черных Максим	15.05.2018	1

Основные задачи воспитателя. Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

1. Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерии правильности действий педагога: Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

2. Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерии правильности действий педагога: Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

3. Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога: Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

4. Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога: Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

5. Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога: Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

6. ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога: Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

7. Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога: Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

8. Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерии правильности действий педагога: Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

9. Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

Критерии правильности действий педагога: Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

10. Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога: Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Педагогическая диагностика развития ребенка раннего возраста

Тематические карты-схемы наблюдения

Наблюдение за ребенком начинается с первого дня поступления ребенка в МАДОУ, в связи с чем педагогами используется тематическая карта наблюдений за ребенком раннего возраста в период адаптации. Эта тематическая карта содержит информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша в период адаптации (Приложение 2)

Наблюдение ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к условиям детского сада, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения. Для фиксации используется способ словесного обозначения («постоянно», «часто», «редко», «никогда»)

В случае необходимости, в графе «*Примечания*» педагог делает короткие записи, дополняющие предложенную схему.

Анализируя данные наблюдений, воспитатель выявляет зону особого внимания, решает, с какой проблемой ребенка ему нужно работать, прежде всего. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями, выработка общей стратегии поведения взрослых.

Реализация Программы после завершения периода адаптации предполагает наблюдения за развитием ребенка раннего возраста. Тематическая карта наблюдений за ребенком раннего возраста заполняется педагогами один раз в месяц. Частота заполнения может зависеть от состояния и поведения ребенка. Если возникают какие-то проблемы, то воспитатель ведет более частые наблюдения за развитием ребенка и заносит результаты в карту-наблюдения.

Работа с картой развития. Наблюдение за ребенком ведется в течение недели, чтобы проследить, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения. При заполнении карты воспитатель суммирует свои наблюдения. В карту не заносятся наблюдения, накопленные за один-два дня, так как достоверный вывод о развитии ребенка можно сделать лишь на основании повторяющихся особенностей поведения малыша в разных ситуациях. Например, в разных игровых ситуациях, в которых проявлялись достижения ребенка в течение недели в игровой деятельности.

Чтобы отслеживать все области развития каждого ребенка, следует использовать разные ситуации.

Карта-наблюдения содержит информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша (Приложение 2)

Для фиксации используется способ словесного обозначения («обычно» (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто), «изредка» (когда качество проявляется время от времени), «нет» (когда качество не проявляется никогда).

Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребенка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты он выстраивает педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей малыша.

С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями, выработка общей стратегии поведения взрослых.

Данные педагогической диагностики по результатам освоения Программы сдаются старшему воспитателю, который (согласно приказа по МАДОУ) обрабатывает данные с групп в сводную таблицу по МАДОУ. Старший воспитатель обеспечивает хранение материалов педагогической диагностики. Изучение социально-нормативных возрастных характеристик достижений ребёнка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы по Программе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления «Социально-коммуникативного развития» по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

Основные цели и задачи по направлениям с учетом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой:

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
2. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
3. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
4. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1. **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
2. **Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
3. **Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
4. **Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

1. **Безопасное поведение в природе.**
2. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
3. **Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
4. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Таблица 2. Классификация игр детей дошкольного возраста.

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<u>Игры – экспериментирования</u> - игры с природными объектами - игры с игрушками	<u>Обучающие игры</u> - сюжетно – дидактические игры - подвижные игры - музыкально – дидактические	<u>Тренинговые игры</u> - сенсомоторные - адаптивные
<u>Сюжетные самостоятельные игры</u> - сюжетно – образительные игры - сюжетно – ролевые игры - театрализованные игры	<u>Досуговые игры</u> - игры забавы, развлечения - театрализованные игры	<u>Досуговые игры</u> - тихие игры - игры забавы

Таблица 3. Этапы формирования культурных практик в сюжетной игре

Ранний возраст (1,5-3 лет)
<u>Этап формирования умений осуществлять условные игровые действия</u> Задачи формирования – формировать умения осуществлять условные игровые действия с сюжетными игрушками и предметами – заместителями разворачивать цепочку из нескольких связанных по смыслу игровых действий дополнять, продолжать по смыслу игровое действие партнера-взрослого, а затем сверстника, словесно обозначать условное игровое действие.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- приучение к размышлению,
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;

II. Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;

- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.
- Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Социально - коммуникативное развитие» по возрастным группам и направлениям развития раскрыто в Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. (стр. 48-63)

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления «Познавательного развития» по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи по направлениям с учетом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой:

Задачи:

Формирование элементарных математических представлений

1. **Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
2. **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
3. **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
4. **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. **Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

2. **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

3. **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

1. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

2. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

3. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

4. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

1. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

2. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

2. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

3. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

6. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

7. Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей 2-3 лет:

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».
- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Таблица 4. Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Наблюдения Кратковременные Определение состояния предмета по отдельным признакам Рассматривание картин
Практические	Игра: дидактические игры (настольно-печатные, предметные, игровые упражнения и игры-занятия); подвижные Элементарные опыты
Словесные	рассказ, беседа, чтение

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Познавательное развитие» по возрастным группам и направлениям развития раскрыто в Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 65-90)

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Направления «Речевого развития» по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

Развитие речи

Основные цели и задачи по направлениям с учетом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А., М.А. Васильевой

Задачи:

Развитие речи

1. **Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

2. **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

3. **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

4. **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

5. **Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

1. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

2. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

3. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями./; Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

4. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

5. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи в процессе организованной образовательной деятельности
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка;

Методы речевого развития.

Таблица 5. Методы развития речи

Методы словарной работы	<p>1. Методы накопления содержания детской речи</p> <p><u>Методы организованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря:</u> рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада, прогулки.</p> <p><u>Методы организованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря:</u> рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений,. Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых</p> <p>2. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием. - Дидактические (словарные) упражнения - Рассматривание игрушек - Чтение художественных произведений - Дидактические игры
--------------------------------	---

Методы формирования грамматической и правильной речи	-Дидактические игры; -Словесные упражнения; -Рассматривание картин;
Методы обучения связной речи	<u>Совместное рассказывание</u> – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие» по возрастным группам и направлениям развития раскрыто в Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 91-101)

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».
Направления «Художественно-эстетического развития» по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальное развитие

Основные цели и задачи по направлениям с учетом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой:

Задачи:

Приобщение к искусству

1. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
2. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
3. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
4. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

1. **Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали

сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2. **Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

1. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

2. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

3. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

4. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

5. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

6. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

7. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

1. **Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2. **Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

3. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Методы музыкального развития:

- *Наглядный* (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
- *Словесный* (беседы о различных музыкальных жанрах).
- *Словесно-слуховой* (пение).
- *Слуховой* (слушание музыки).
- *Игровой* (музыкальные игры).
- *Практический* (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Таблица 6. Система музыкального развития

Формы музыкального развития	
Фронтальные музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические ▪ Традиционные
Праздники и развлечения	
Игровая музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Театрализованные музыкальные игры ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Игры с пением
Совместная деятельность взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Театрализованная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыка в других видах деятельности 	

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Художественно - эстетическое развитие» по возрастным группам и направлениям развития раскрыто в Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 101-128)

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Направления «Физического развития» по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура
--

Основные цели и задачи по направлениям с учетом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

Задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

2. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Принципы физического развития:

Общепедагогические	<p>Принцип осознанности и активности (П.Ф. Лесгафт) направлен на воспитание у ребенка осознанного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества • Принцип системности и последовательности означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение • Принцип повторения предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений • Принцип постепенности означает постепенное наращивание физических нагрузок • Принцип наглядности способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении • Принцип доступности и индивидуализации означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок
Специальные	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса • Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности

	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития • Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерности адаптации к ним ребенка • Принцип всестороннего и гармоничного развития личности выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка • Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка • Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения
--	---

Методы физического воспитания

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
<p><u>Наглядно-зрительные приемы</u> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p><u>Наглядно-слуховые приемы</u> (музыка, песни)</p> <p><u>Тактильно-мышечные приемы</u> (непосредственная помощь педагога)</p>	<p>Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>вопросы к детям</p> <p>Беседа</p>	<p>Повторение упражнений без изменений и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме</p>

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Физическое развитие» по возрастным группам и направлениям развития раскрыто в Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. (стр. 128-135)

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, раскрытых в разделе 1.1.2 (обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.)

Содержание образовательных областей Программы реализуется **в разных видах детской деятельности** (особенно, в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Освоение детьми культурных практик и способов действий в образовательном процессе осуществляется в режимных моментах и в совместной деятельности.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы создания условий, или организации развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

2.3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 7. Формы реализации Программы с детьми раннего возраста по направлениям развития и видам деятельности (с 1-3 лет)

Вид деятельности	Задача взрослых
Двигательная деятельность	<p><u>Создание условий для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; - развития различных видов двигательной активности; - формирования навыков безопасного поведения.
	<p><u>Формы реализации Программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) - Физкультминутка - Физическая культура. Игры-занятия по развитию движений. - Физкультурные упражнения - Гимнастика после дневного сна - Физкультурный досуг, праздники, развлечения (спортивные, тематические)
Самообслуживание	<p><u>Создание условий для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; - дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; - дальнейшего развития игры - дальнейшего развития навыков самообслуживания
	<p><u>Формы реализации Программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации на воспитание навыков самообслуживания «В гости к Мойдодыру» (умывание, пользование полотенцем, носовым платком) - Работа по формированию навыков самообслуживания: д/и, загадки о средствах гигиены (зубная щетка, мыло, полотенце, расческа и т.д.), рассматривание иллюстраций - Дидактические игры на воспитание культурно-гигиенических навыков, на развитие опрятности, аккуратности, культуры поведения - Элементарные трудовые поручения, привлечение к помощи взрослому
Коммуникативная	<p><u>Создание условий для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развития речи у детей в повседневной жизни; - развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.
	<p><u>Формы реализации Программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные игры с ребенком на основе игровых ситуаций - Игровые ситуации по ОБЖ с куклами-персонажами - Игровые ситуации на воспитание доброго отношения к людям

	<p>(построим дом для игрушек, кроватку для куклы, стул для мишки и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инд. работа по развитию речи (з.к.р., словарь, грамматика, рассматривание сюжетных картинок) - Игры с «вежливыми» словами - Игры-занятия по развитию речи - Чтение сказок на нравственные темы - Народный фольклор (потешки, песенки, заклички, загадки, рассматривание иллюстраций художников к произведениям малого фольклора)
Познавательно-исследовательская	<p><u>Создание условий для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; - развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
	<p><u>Формы реализации Программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия со строительным (напольным, настольным), дидактическим материалом - Игры на сенсорику - Игры – эксперименты с различными предметами (сравнивать их по назначению), рисование на песке, снегу. - Наблюдение за трудом взрослых - Наблюдения за состоянием погоды - Наблюдения за птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т.п.) - Наблюдения за растительным миром участка, детского сада, близлежащего окружения - Слушание музыки (музыка природы) Игры на сравнение одежды, обуви (разные шапки, обувь и т.п.)
Музыкальная деятельность	<p><u>Создание условий для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; - приобщения к изобразительным видам деятельности; - приобщения к музыкальной культуре; - приобщения к театрализованной деятельности
	<p><u>Формы реализации Программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание песен, попевок, музыки - игровые действия на передачу образов животных (птичка, мишка, заяк) - простейшие плясовые движения - игры с музыкальными инструментами (барабан, флейта, дудочка, гармошка) - музыкальные игры, праздники, развлечения, простейшие по содержанию спектакли
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективные сюжетные игры с куклами (поездка в магазин, в лес, на прогулку) - Театрализованная деятельность

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы Технологии организации образования

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства, обозначенных в разделе 1.1.4 Программы, выступает инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности.

Базируясь на положения примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Программа

определяет условия формирования детской самостоятельности и инициативности в образовательном пространстве МАДОУ:

1. **Для формирования детской самостоятельности** педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

Реализация данных условий в МАДОУ обеспечивается следующими технологиями организации образовательного процесса:

1) Технология проектной деятельности

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым приобретать новый культурный опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики.

В каждом совместном проекте, независимо от ведущей темы, происходит интеграция детского опыта. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки.

Результаты деятельности детей в зависимости от темы проекта, могут быть представлены в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, кар путешествий, игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений, концертов, театральных постановок и т.д. в каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских инициатив, так чтобы у детей оставалось чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности.

2) Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

3) Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий — становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

4) Информационно – коммуникационные технологии

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, праздникам и другим совместным мероприятиям с детьми.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России, республики и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

5) Личностно – ориентированные технологии

Основная задача педагога - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке, как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

б) Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

2.5.Взаимодействие детского сада с семьей

2.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Руководствуясь положениями Стандарта, примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа определяет важнейшим **условием** обеспечения целостного развития личности ребенка – **развитие конструктивного взаимодействия с семьей.**

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Таблица 8. Позиция педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

Традиционная роль педагога	Педагог-партнер
Выступающий лидер (указывает, как надо поступить)	Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
Руководит	Задает вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Таблица 9. Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Направления	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы; ✓ анкетирование; ✓ буклеты; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ объявления.
Просвещение родителей	<p>Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)</p> <p><u>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ странички в социальной сети Контакт; ✓ творческие задания; <p>папки-передвижки; папки-раскладушки.</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ акции; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Таблица 10. Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их</p>

родителями.	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Мониторинг</i>	В МАДОУ осуществляется ежегодный мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг
<i>Познавательные формы</i>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<i>Общие родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Клубы для родителей</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МАДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Ознакомительные дни</i>	Для родителей, дети которых не посещают МАДОУ
<i>Участие родителей в совместных проектах</i>	Особенностью образовательного процесса в МАДОУ является проектная деятельность. В рамках реализации проекта родители активно включаются в различные мероприятия с детьми на всех этапах проекта, участвуют в совместных презентациях результата проекта.
<i>Групповые праздники и традиции группы, семейные праздники</i>	Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события группы, либо события в рамках комплексно-тематического планирования. Таким особым днем являются праздники День матери, Новый Год, День рождения детского сада, День Победы, Международный день семьи (15 мая).
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Организация маршрутов выходного дня (походы, театр, музей, библиотека и др.)	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>

Педагоги применяют формы работы с родителями, которые соответствуют контингенту детей и родителей определенной возрастной группы.

Формы работы с родителями	Первая младшая группа (2 – 3 года)
Информационно-аналитическая форма	
Анкетирование	+
Опрос	+
Интервью и беседа	+
Мониторинг	+
Наглядно-информационная форма	
Информационно-ознакомительные	+
Информационно-просветительские	+
Познавательная форма	
Круглый стол	
Общие родительские собрания	+
Групповые родительские собрания	+
Клубы для родителей	+
Дни добрых дел	+
День открытых дверей	+
Ознакомительные дни	+
Участие родителей в совместных проектах	
Групповые праздники и традиции группы, семейные праздники	+
Досуговая форма	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, организация гостиных и др.)	+
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи и др.	+
Организация маршрутов выходного дня (походы, театр, музей, библиотека и др.)	+

2.6. Описание образовательной деятельности по направлению деятельности -

этнокультурное образование.

Большая роль в работе с детьми в МАДОУ отводится этнокультурному образованию: знакомству ребенка с родным краем, где он родился, проживает, с национальной культурой коми народа в понятных, интересных, увлекательных формах.

Особое внимание в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, уделяется реализации принципов, заложенных в ФГОС ДО, примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, национальным ценностям, традициям семьи, общества и государства;
- принцип культуросообразности.

Эти принципы реализуются в организованной образовательной деятельности и в режиме дня в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной.

Содержание образовательной деятельности по этнокультурному образованию в ОО «Познавательное развитие»

Компоненты патриотического воспитания		
содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	эмоционально – побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)	деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- о культуре народа, его традициях, народном творчестве - о природе родного края и страны, деятельности человека в природе	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - интерес к жизни родного города и страны - восхищение народным творчеством - любовь к родной природе	- труд - игра -продуктивная деятельность - музыкальная деятельность -познавательная деятельность

Направления развития личности в процессе организованного обучения и совместной деятельности:

- ознакомление с предметным миром
- ознакомление с явлениями общественной жизни
- ознакомление с природой, растительным и животным миром

Таблица 11. Методы приобщения дошкольников к национальной культуре родного края в краеведении

Беседы используются в качестве словесного метода с детьми на разные темы: "Почему болеют растения?"
Прогулки. Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир
Песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры

Народная игрушка. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и коми народов

Таблица 12. Особенности образовательной деятельности в режиме дня

Виды деятельности	Формы работы с детьми в режиме дня по этнокультурному образованию
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры («Из чего сделано?»)
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов, предметов, материалов, связанных с бытом, жилищем, трудом коми народа • Исследования объектов окружающего мира через наблюдения
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Коми подвижные игры
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание песен коми композиторов • Музыкальные подвижные, коми хороводные игры

Методы поддержки и развития детской инициативы, самостоятельности в образовательном процессе

Проектная деятельность позволяет сформировать способность к коммуникации, работе в команде, выявлению и продуктивному разрешению конфликтов, развить познавательные, исследовательские навыки детей, творческое воображение, критическое мышление, научить самостоятельности, ориентировке в информационном пространстве при решении проблем.

Создание проблемной ситуации - постановка проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения

- Через внесение предметов, запускающих инициативу;
- Через удивление необычным
- Через внесение предложений

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация жизнедеятельности воспитанников.

Деятельность группы осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00. Режим дня пребывания детей дошкольного возраста в детском саду сформирован как в зимнее, так и в летнее время (таблицы 13, 14). Режимы дня разработаны на основе:

- Примерного режима дня примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Таблица 13. Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)

Форма организации	Вид деятельности	Первая младшая
Образовательная деятельность (ОД), осуществляемая в ходе режимных моментов, Самостоятельная деятельность (СамД). Взаимодействие с семьей	Утренний прием детей	7.00-8.00
СамД	Разнообразные виды детской деятельности	-
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
СамД	Разнообразные виды детской деятельности	8.30-8.50

ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов д/деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	8.50-9.20
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов, в процессе организации различных видов д/деятельности СамД	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-11.20
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	15.00-15.10
	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
ОД в процессе организации различных видов д/деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	15.30-16.00
	Разнообразные виды детской деятельности (худ.творчество)	
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов ОД в процессе организации различных видов д/деятельности	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-18.00
	Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.25
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов Взаимодействие с семьей	Разнообразные виды детской деятельности, уход детей домой	18.25-19.00

Таблица 14. Режим дня в летний период (июнь – август)

Форма организации	Вид деятельности	Первая младшая
Образовательная деятельность (ОД), осуществляемая в ходе режимных моментов, Самостоятельная деятельность (СамД). Взаимодействие с семьей	Утренний прием детей (на улице)	7.00-8.00
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
СамД	Разнообразные виды детской деятельности	8.35-8.50
ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов д/деятельности	Непосредственно образовательная деятельность (двигательная, музыкальная, продуктивная, коммуникативная, игровая)	8.50-9.00 9.00-9.10
	Второй завтрак	9.10-9.20
	Подготовка к прогулке	9.20-9.30
ОД в процессе организации различных видов д/деятельности СамД	Прогулка	9.30 – 11.10
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Возвращение с прогулки	11.10-11.20
	Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
	Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.45
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов ОД в процессе организации различных видов д/деятельности	Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.45
	Возвращение с прогулки	17.45-17.55
	Подготовка к ужину, ужин	17.55-18.25
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов Взаимодействие с семьей	Разнообразные виды детской деятельности, уход детей домой	18.25-19.00

При осуществлении режимных моментов в МАДОУ учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.п.).

Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна.

Учебный план (система непосредственно образовательной деятельности) устанавливает перечень образовательных областей реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

В структуре учебного плана выделена обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей (далее ОО) в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ.

Обязательная часть учебного плана в группах раннего возраста представлена образовательными областями: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

В ОО «Познавательное развитие» входит организованная образовательная деятельность (игры – занятия): «Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи», которые организуются 3 раза в неделю; «Игры со строительным материалом» организуются 1 раз в неделю, «Игры с дидактическим материалом» организуются 2 раза в неделю. Содержание игр – занятий строится с учетом принципа интеграции ОО «Познавательное развитие» с ОО «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена организованной образовательной деятельностью «Развитие движений», организуется 2 раза в неделю.

В образовательную область «Художественно – эстетическое развитие» входит организованная образовательная деятельность «Музыка», организуется 2 раза в неделю.

Обязательная часть учебного плана первой младшей группы представлена образовательными областями:

1. ОО «Познавательное развитие» включает:

- организованная образовательная деятельность «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» организуется в первой младшей 3 раза в месяц;

- организованная образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы» организуется в первой младшей 1 раз в месяц.

2. ОО «Речевое развитие» включает

- организованную образовательную деятельность «Развитие речи», которая организуется в 1 младшей группы 1 раз в неделю;

- организованную образовательную деятельности «Приобщение к художественной литературе», которая организуется в первой младшей группе 1 раз в неделю.

3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает

- организованную образовательную деятельность «Рисование» организуется в 1 младшей;

- организованную образовательную деятельность «Лепка» организуется 1 раз в неделю;

- организованную образовательную деятельность «Конструирование» организуется в 1 младшей;

- организованную образовательную деятельность «Музыка» организуется с 1 младшей группы 2 раза в неделю.

5. ОО «Физическое развитие» включает организованную образовательную деятельность «Физическая культура», организуется в 1 младшей группе 2 раза в неделю. При формировании учебного плана была учтена необходимость соблюдения минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки:

- для детей раннего возраста с 2 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности составляет 8-10 минут. В неделю длительность непосредственно образовательной деятельности составляет 90 минут (10 занятий). ООД осуществляется в первую и вторую половину дня;

Календарный учебный график – регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

№ п/п	Содержание		
1	Количество возрастных групп	12 групп	
2	Начало учебного года	01.09.2020	
3	Окончание учебного года	31.08.2021	
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
5	Продолжительность учебного года	36 недель	
6	Режим работы ДОУ	7.00 – 19.00	
7	График каникул	Зимние каникулы - 01.01.2021– 10.01.2021 (10 дней) Летние каникулы - 1.06.2021 по 31.08.2021 (90 дней)	
8	Содержание		
	Первая младшая группа (2 – 3 года)		
	Непосредственно образовательная деятельность	Начало НОД	Утреннее 8.50 Вечернее 15.30
		Окончание НОД	Утреннее 9.19 Вечернее 16.00 2 подгруппы
		Недельная образовательная нагрузка (кол. занят/кол. мин.)	10/90
		Регламентирование образовательного процесса на один день	1 занятие утром, 1 занятие вечером по 9 минут
Минимальный перерыв между НОД		10 минут	
Содержание		Первая младшая группа (2 – 3 года)	
9	Сроки проведения мониторинга	с 03.09 по 08.09 с 22. 04 по 30.04	
	Анализ психологической готовности детей к обучению в школе	с 22. 04 по 30.04.	

10	Праздничные (выходные) дни		30 ноября – День народного единства 30 декабря по 08 января – новогодние каникулы 23 февраля – День защитников Отечества 8 марта – Международный женский день 1-5 мая – Праздник весны и труда 8- 10 мая – День Победы 12 июня – День России 22 августа – День Республики Коми
11	Консультативные дни спец-тов	Педагог-психолог	Четверг 17.00 – 19.00
		Музыкальные руководители	Среда 17.30 – 18.00 Четверг 17.30 – 18.00
12	Приемные часы администрации ДОУ	Директор	Понедельник 08.00 - 10.00 Среда 15.00 – 19.00
		Старший воспитат.	Понедельник 17.00 – 19.00
13	Периодичность проведения групповых родительских собраний		1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – январь-февраль 3 собрание – апрель – май
14	Организация коррекционно-развивающих занятий педагогом-психологом		Понедельник - 8.30 – 12.00 Вторник – 8.30 – 12.00 Среда – 8.30-12.00 Четверг - 15.00 – 17.00 Пятница - 8.30 – 12.00 Длительность занятий зависит от возраста детей
			Первая младшая группа (2 – 3 года)
Мероприятия и развлечения, организуемые с детьми	Сентябрь		Неделя безопасности (ПДД)
			День дошкольного работника
			Осеннее развлечение
	Октябрь		День отца
	Ноябрь		День матери
	Декабрь		Новогодние утренники; конкурс «Здравствуй Новый, новый год»
			Неделя безопасности (ППБ)
	Январь		Конкурс чтецов
	Февраль		Театральная неделя День рождение детского сада (мастер - классы, концерт, конкурсы)
	Март		Утренники, посвященные Международному Женскому Дню
	Апрель		День здоровья
	Май		День семьи. Мастер – классы, концерт ко дню семьи
	Июнь		Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей. Реализация образовательных проектов
Июль			
Август			

Учебный план (система организованной образовательной деятельности) устанавливает перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

В структуре учебного плана выделена обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана с первой младшей по подготовительную к школе группы представлена образовательными областями:

1. ОО «Познавательное развитие» включает:

- организованная образовательная деятельность «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» организуется 3 раза в месяц.

- организованная образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы» организуется 1 раз в месяц.

2. ОО «Речевое развитие» включает

- организованную образовательную деятельность «Развитие речи», которая организуется 6 раз в месяц.

- организованную образовательную деятельности «Приобщение к художественной литературе», которая организуется 2 раза в месяц.

3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает

- организованную образовательную деятельность «Рисование» организуется 1 раз в неделю,

- организованную образовательную деятельность «Конструирование» организуется 1 раз в неделю;

- организованную образовательную деятельность «Музыка» организуется 2 раза в неделю.

4. ОО «Физическое развитие» включает организованную образовательную деятельность «Физическая культура», организуется 2 раза в неделю.

При формировании учебного плана была учтена необходимость соблюдения минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки:

- для детей раннего возраста с 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности составляет 8-10 минут. В неделю длительность ООД составляет 90 минут (10 занятий). ООД осуществляется в первую и вторую половину дня.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Обязательная часть		Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).					
		I ранний возраст от 1 до 2	II ранний возраст от 2 до 3	младшая группа от 3 до 4	средняя группа от 4 до 5	старшая группа от 5 до 6	подгот. к школе группа от 6 до 7
Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю					
			3 (24)	3 (45)	3 (60)	4 (95)	5 (150)
Познавательное развитие	Ознакомление окружающим миром /Природное окружение		1 (8)	1 (15)	1 (20)	2 (25)	2 (30)
	Формирование элементарных математических представлений			1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
Речевое развитие	Развитие речи /Приобщение к художественной литературе		2 (9)	1 (15)	1 (20)	1 (20)	1 (30)
	Обучение грамоте						1(30)
						1/0	1/0

						(20)	(30)
Социально – коммуникативное развитие	Основы безопасности					1ч/н(25)	1ч/н(30)
			5 (44)	3/4 (45/60)	3 (60)	4/5 (85/105)	6 (180)
Художественно - эстетическое развитие	Музыка		2 (18)	2 (30)	2 (40)	2 (40)	2 (60)
	Рисование		1 (8)	1 (15)	1ч/н (20)	1ч/н (20)	1 (30)
	Лепка		1 (9)			1ч/н (20)	1ч/н (30)
	Аппликация					1ч/н (25)	1ч/н (30)
	Конструирование		1 (9)	1ч/н (15)	1 ч/н(20)	1ч/н (20)	1 (30)
	Прикладное творчество					1ч/н (25)	1ч/н (30)
			2 (20)	3 (45)	3 (60)	3 (75)	3 (90)
Физическое развитие	Физическая культура		2 (20)	3 (45)	3 (60)	3(75)	3(90)
ИТОГО:		10 (90)	10 (90)	9/10 (135/150)	9 (180)	12 (275)	14 (420)
		100%	100%	90/100 %	90%	80 %	76%
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
				1/0 (15/0)	1 (20)	3 (65)	3 (90)
Социально – коммуникативное развитие	Я, ты, мы			1ч/н (15)	1 (20)	1(20)	-
	Готовимся к школе (психолог)					1 (20)	2(60)
Познавательное развитие	Краеведение					1(25)	1(30)
				10%	10%	20%	24%
ВСЕГО:		10/(90)	10 (90)	10 (150)	10 (200)	15(340)	17 (510)

На основе режима дня, учебного плана составлена циклограмма непосредственно образовательной деятельности.

пн	8:50 - 8:59	Развитие речи / Художественная литература
	15:30 - 15:39	
вт	8:50 - 8:58	Ознакомление с предметным миром / с миром природы
	15:30 -15:40	
ср	8:50 - 8:59	Музыка
	15:30 - 15:39	
чт	8:50 - 8:58	Рисование
	15:30 - 15:40	
пт	8:50 - 8:59	Музыка
	15:30 - 15:39	

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование в МАДОУ разработано с учетом ПООП «От рождения до школы», в соответствии с существующими требованиями (приложение 3)

При построении и организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»
- комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей, который дает возможность достичь этой цели.
- принцип интеграции, учитывая следующие аспекты: сезонность; традиции ДОУ; праздники, события, ситуации, происходящие в мире, стране, республике.
- Принцип «системности и цикличности» (важно представить этапы в освоении представлений, умений, способностей; возвращаться к освоению темы на новом витке сложности («принцип спирали»); раскрытие тем предполагает опору на предыдущий накопленный опыт и «шаг вперед» (новую информацию, умений, действие, перенос в другие условия).

Комплексно-тематическое планирование в группе разработано с учетом ПООП «От рождения до школы», в соответствии с существующими требованиями.

Комплексом в данной модели планирования образовательного процесса является итоговое мероприятие - праздник, традиция (общесадовский, межгрупповой, групповой).

Проектирование образовательного процесса в МАДОУ на неделю, день ориентировано на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов с учетом возраста детей (Приложение 6).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В детском саду создана и развивается система традиций. Сами сотрудники предлагают разнообразные формы традиций, которые интересны и увлекательны, познавательны, продуктивны для всех. Наибольшей популярностью пользуются конкурсы, фестивали, организованные для родителей. Традиционным событием в ДОУ пользуется акция «День рождения Детского сада», т. к. родители наших воспитанников готовят для групп подарки – это развивающие игры, музыкальные инструменты и др. Этим самым пополняется материально – техническая база групп.

Таблица 14. Традиции группы

Для детей	Для родителей
Конкурс чтецов День рождения детей	«Мастерская Деда Мороза»

3.4. Условия реализации Программы.

3.4.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

В соответствии с ФГОС, с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Образовательная среда нашего детского сада включает в себя:

- музыкальный зал, который видоизменяется в зависимости от сезона, тематики проводимых мероприятий
- физкультурный зал
- кабинет педагога - психолога
- игровая
- галерея детского творчества используется для проведения выставок детских и совместных с родителями работ, персональных выставок детей.
- «Галерея звезд» (награды, почетные грамоты детей и сотрудников детского сада)
- в «Зеленой галерее» расположились природные зоны Республики Коми.
- мини-музей «Космос»,
- мини – библиотека

В состав группового помещения входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

В групповых комнатах для организации образовательной работы с детьми имеются:

- игровая детская мебель
- конструктор напольный мягкий
- центры воды и песка
- конструкторы деревянные, лего
- игры настольные (дидактические, развивающие)
- куклы, пупсы
- ширма
- магнитный, кукольный, пальчиковый театры
- машины
- наборы инструментов
- музыкальные инструменты
- демонстрационный материал
- мячи
- кольцебросы
- кегли

Для организации разных видов деятельности на прогулочной площадке имеется:

- Веранда
- Паровозик
- Песочница
- Стол
- Скамейки

3.4.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами.

Направления развития Образовательны	Программы, в т.ч. парциальные программы
-------------------------------------	---

е области	
	Методические пособия
	Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Физическое развитие	Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Методические пособия:
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Развитие детей раннего возраста Методические пособия Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 года. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
	Методические пособия: 1. Оценка физического и нервно-психологического развития детей раннего и дошкольного возраста / Сост. Ноткина Н.А. и др. – СПб, 1995
Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках».
	Игровая деятельность Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Речевое развитие	Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Методические пособия, наглядно-дидактические пособия методики, технологии
	Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
	Наглядно-дидактические пособия Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Познавательное развитие	Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»;
	Формирование элементарных математических представлений Методические пособия Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

	<p align="center">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Цвет»; «Форма».</p> <p align="center">Ознакомление с миром природы</p> <p align="center">Методические пособия</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p align="center">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center">Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p align="center">Методические пособия</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б.</p> <p align="center">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Простые узоры и орнаменты».</p>

3.4.3. Особенности построения предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с разработанной моделью:

Зонирование по видам деятельности или по содержанию материала.



В данной модели игрушки и дидактический материал имеют свое определенное место. Это важно для детей раннего возраста, поскольку им нужна привычная стабильная среда, когда «каждой игрушке свое место». Малыши еще не готовы самостоятельно преобразовывать среду под замысел. На данном возрастном этапе важнее научиться складывать вещи и игрушки на место. Такая среда предсказуема, что делает ее психологически комфортной для детей раннего возраста.

Но это не значит, что в этой среде все статично и неизменно. Преобразования осуществляет взрослый – периодически сменяя материал в уголках (убираем привычный и вносим новый), или создавая сюжетные ситуации (выставляем «магазин» или создаем «зоопарк» из игрушечных животных). Игровая инициатива детей раннего возраста обусловлена предметной средой, поэтому воспитатель продумывает и создает эту среду.

**группа № 6
(2-3 года)****Воспитатели: Иванова М.Г., Зезегова Е.А.****Младший воспитатель: Алешина О.Р.**

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Группа здоровья
1.	Вахнина Юлия	13.03.2018	1
2.	Гусакова Дарья	28.04.2018	2
3.	Елфимов Никита	07.11.2017	1
4.	Железнова Вероника	13.04.2018	2
5.	Закусов Михаил	22.04.2018	2
6.	Игнатов Ярослав	16.11.2017	1
7.	Искрова Арина	09.04.2018	2
8.	Кириллова Алена	15.10.2017	1
9.	Кувербин Матвей	16.01.2018	2
10.	Лобанов Богдан	24.12.2017	2
11.	Ложкина Надежда	24.12.2017	1
12.	Михайлова Анна	23.04.2018	2
13.	Моисеенко Мирослава	01.02.2018	2
14.	Осипова Майя	28.02.2018	2
15.	Панюкова Анна	23.03.2018	1
16.	Перемотина Дарина	28.12.2017	3
17.	Попов Савелий	21.03.2018	2
18.	Савочкин Иван	29.01.2018	1
19.	Старцев Богдан	06.03.2018	2
20.	Торлопов Артем	05.01.2018	1
21.	Трушкин Иван	23.03.2018	1
22.	Черных Максим	15.05.2018	1

Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата поступления в группу _____

Сфера наблюдения		Дата, возраст ребенка					
Режим дня	Хорошо засыпает						
	Хорошо ест						
Навыки самообслуживания	Стремится к самостоятельности						
Преобладающее настроение Отношение к себе	Бодрое, жизнерадостное Спокойное Неустойчивое Подавленное, тревожное						
	Узнает себя на фотографиях, в зеркале, с удовольствием разглядывает свои изображения						
	Активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения						
Общение со взрослыми	Уверен в себе (настойчив в привлечении к себе внимания взрослого, не боится незнакомых людей, новых занятий, игрушек, упорно добивается желаемого)						
	Проявляет инициативу в деловом общении						
	Принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, играх						
	Охотно выполняет просьбы, поручения						
	Учитывает оценку взрослого в своей деятельности, старается исправить ошибку						
	Предпочитаемая форма общения (физический контакт, совместная игра с предметами, чтение, изо. деятельность, подвижные игры)						
Общение со сверстниками	Доброжелателен						
	С интересом наблюдает за другими детьми						
	Играет рядом со сверстниками						
	Играет вместе со сверстниками						
	Умеет делиться игрушками, выражать сочувствие						
	Принимается детьми в игру						
Речь	Охотно участвует в групповых занятиях						
	Понимает речь взрослого (пассивная речь)						
	Выполняет речевые инструкции						
	Использует вокализации и речь по собственной инициативе (активная речь)						
	Лепечет						
	Говорит отдельные слова						
Действия с предметами	Связная речь						
	Радуетсь новым игрушкам, играм, занятиям						
	Любопытен (любит наблюдать, экспериментировать)						
	Владеет разнообразными видами действий с предметами (в том числе орудийными)						
	Знает назначение бытовых предметов,						

	старается самостоятельно пользоваться ими							
	Длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом							
	Проявляет настойчивость в получении результата, достижении цели							
Игровая деятельность	Играет в сюжетные игры только по инициативе взрослого							
	Использует опыт совместных игр в самостоятельной игре							
	С удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета							
	Умеет выстраивать цепочки игровых действий							
	Разнообразит сюжеты игр							
	Умеет использовать предметы-заместители							
	Любит играть в игры-забавы, в имитационные игры							
Художественно-эстетическая деятельность	Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам							
	Любит рисовать, лепить, используя разнообразные изобразительные средства							
	С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, любит играть с музыкальными игрушками							
	С удовольствием двигается под музыку							
	Охотно участвует в играх-инсценировках							
Физическое развитие	Любит участвовать в подвижных играх							
	Владеет разнообразными видами двигательной активности (ходит, бегает, прыгает, умеет координировать движения)							

Вторая группа раннего возраста № 6 (2 – 3 года)

тема	развернутое содержание работы	период	Развив. Предметно – пространная среда	Орг-ция взаим-вия с род-ями и соц. парт-ми	Варианты мероприятий
Детский сад	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 –я неделя сентября	Оформление приемной, группы. Подбор художественной литературы.	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к посещению д/с». Папка – передвижка «Играем дома» Посещение семей воспитанников. Индивидуальные беседы с родителями по итогам дня. Консультация «Кризис 3х лет»	Фотовыставка «Дружная семейка» Оформление альбома с личными фотографиями ребенка. Презентация картотеки «Игры – потешки на все случаи жизни»
Осторожно светофор	Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. Знакомство с некоторыми видами транспорта.	2-я, 3-я недели сентября	Сюжетные картины, иллюстрации, виды транспорта. Атрибуты и игрушки к игровым ситуациям и СРИ. Оформление картотеки подвижных игр. Выставка книг, машин.	Консультация «Как научить безопасному поведению на улице». Помощь родителей в пополнении атрибутов к СРИ. Создание картотеки стихов о транспорте. Папка передвижка «Родителям о ПДД»	Встреча с сотрудниками ГИБДД. Развлечение «Петрушка в гостях у ребят»
Я в мире человек	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять	4-я неделя сентября, 1-я неделя октября	Подбор худ. Литературы по теме Д/и «Эмоции» М/п игра «Покажи носик, покажи ушко»	Создание книжки-малышки эмоции (фото эмоций детей) Создание стенгазеты «Наши детки»	Выставка книжек-малышек «Наши детки»

	умение называть свое имя.		Муз. Игра « У жирафа пятнышки везде», «Где же наши ручки»		
Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	2,3 недели октября	Подбор худ. Литературы по теме «Осень». Предметные картинки по теме «Осень», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты». Муляжи овощей, фруктов. Подбор природного материала. Раскраски «Овощи, фрукты». Альбом «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Птицы». Дидактическая кукла с набором одежды.	Рекомендации родителям «Читаем детям». Сбор природных материалов.	Выставка «Дары осени», «Букет из листьев» Праздник осени.
Мой город	Знакомство детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	3 неделя октября, 1 неделя ноября	Тематический уголок. Предметные картинки дом, магазин, поликлиника, транспорт. Альбом «Профессии». Подбор стихотворений о профессиях, транспорте.	Изготовление атрибутов для СРИ «Поликлиник», «Магазин». Подбор фото «Улицы города».	Развлечение «Моя любимая игрушка».
Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	2,3 неделя ноября	Картотека «Песенки и потешки». Фигурки народных игрушек. Выставка детских фотографий «Водичка, водичка умой мое личико»	Изготовление элементов костюмов: юбочек, веночков, платочков, кепок, фартуков и др.	Игры – забавы с участием родителей.
Моя семья	Закрепление знания своего имени, имен	4,5 неделя	Фотоальбомы о жизни в	Домашнее чтение	Коллективный

	членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо;	ноября	детском саду, дома. Подборка сюжетных, предметных картин и игрушек. Подбор художественной литературы. Изготовление новых атрибутов к СРИ и дидактических игр.	художественной литературы. Дискуссия «Роль отца в воспитании ребенка». Оформление ситуаций в картинках «Что такое хорошо, что такое плохо». Папка – передвижка «Основные правила семейного воспитания». Совместные работы «Я рисую с мамой»	отдых «Всей семьей на стадион». Конкурс «Счастливая семья».
Осторожно, елка	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».	1 неделя декабря	Подборка фотографий, набор игр и упражнений различной направленности (Пожарная безопасность, безопасность ребенка дома и т.д.).	Разучивание стихотворений с детьми	Театрализация «Кошкин Дом»
Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	2, 3 неделя декабря	Подбор иллюстративного материала по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр, материалов для игр.	Украшение группы	Конкурс «Елочная игрушка» Новогодний утренник.
Каникулы	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	4 – я неделя декабря	Тематический уголок литература о празднике «Новый год». Инсталляция «Новый год» (елка с игрушками,	Поделки с родителями «Символ года». Изготовление костюмов.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.

	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника		миниатюра Деда Мороза и Снеурочки)	Снежные постройки.	Хороводные игры «Елочка».
Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	2-я-4-я неделя января	Тематический уголок «Зима» С/р «Сборы на зимнюю прогулку».	Кормушки. Организация развлечений.	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества. Совместное развешивание кормушек с родителями.
Театр и дети	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.	5 неделя января, 1 неделя февраля	Тематический уголок «Театр». Инсценировка «колобок», «репка» Перчаточный театр «Кошка и котята» Пальчиковый театр П /и «Мишка косолапый», «Зайка белый»	Изготовление атрибутов и элементов костюма для показа сказок, ширма. Акция «Подари книжку»	Развлечение «Сказка для малышей» (с участием родителей) Фотовыставка «Как мы играем»
В мире открытий и изобретений	Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький	2,3 неделя февраля	Подбор дидактических игр. Д/и игры по сенсорике	Акция «Мы кормушки смастерили, для птиц столовую открыли»	Совместное развешивание кормушек с родителями

	кубик).				
Мамы разные нужны	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	4 неделя февраля— 1 неделя марта	Тематический уголок «Мамины таланты». СРИ «Семья».	Фото бабушек и мам. Выставка «Мамины таланты».	«Мамины руки не знают скуки». Коллективная работа «Подарок маме».
Мир вокруг нас	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	2 неделя марта	Тематический уголок «Опасно-безопасно». Инсталляция «МОЖНО – НЕЛЬЗЯ» Сюжетные картинки	Рекомендации родителям «Читаем детям». Консультация для родителей «Безопасный дом»	Стенгазета «Безопасность»
Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	3, 4 неделя марта	Тематический уголок. Предметные картинки одежда, обувь, домашние и дикие животные и птицы. Образные игрушки диких и домашних животных. Дидактическая кукла. Альбом «Весна». Организация элементарных экспериментов (снег тает)	Изготовление книжек – малышек «О животных» Изготовление масок животных.	Развлечение «Весна»
Расту здоровым	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формирование первичного понимания начальных представлений о здоровом образе жизни.	1 неделя апреля	Д/и «Части тела». Инструменты для мальчиков. СРИ «Больница», «Парикмахерская»	Папка – передвижка «Учим ребенка общаться». Рисуем своего ребенка	Создание коллективного панно с фото детей. Игра «Кто у нас хороший».
В мире	Учить детей называть цвет, величину	2-я, 3-я неделя	Тематический уголок «Мы	Мастер-класс «Что	Презентация

открытий и изобретений	предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).	апреля	только начинаем...» Предметные и сюжетные картинки, различные предметы. Д/и: «Найди такой же», «Подбери пару», «Подбери по цвету» «Большой-маленький» СРИ «Кукла пьет чай» Игры с водой и песком.	нам стоит дом построить» (выносной инвентарь. показывает родитель)	прогулочной площадки
Мир вокруг нас	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).	4 неделя апреля, 2 неделя мая	Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.	Театральная гостиная Изготовление атрибутов по сказке Инсценировка сказки «ТЕРЕМОК»	Выставка раскрасок «Народная игрушка»
Лето	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	3,4 неделя мая	Тематический уголок. Иллюстрации о лете, летних развлечениях детей. Альбом «Лето». Муляжи фруктов, овощей, ягод. Образные игрушки животных. Предметные картинки	Изготовление выносного материала на прогулку из бросового материала. Консультация «Осторожно, лето»	Праздник мыльных пузырей.

	Знакомство с некоторыми животными жарких стран.		«Одежда», «Домашние и дикие животные»		
День защиты детей		1 июня			