

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Принято  
Решением Педагогического совета  
протокол № 1 от 29 августа 2024г.

С учетом мнения Совета родителей  
(протокол от 29 августа 2024г. № 1)

Утверждаю  
Директор МАДОУ  
«Детский сад № 36» г. Сыктывкара  
\_\_\_\_\_ Е.В. Прокушева  
Приказ № 207 от 29 августа 2024г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36» Г. СЫКТЫВКАРА**  
Срок реализации программы: 6 лет

Оглавление.	
Общие положения.....	3
I. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	21
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	22
2. Содержательный раздел программы .....	22
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	22
2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	23
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	25
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	26
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	27
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	27
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	28
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	29
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся... ..	32
2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.....	32
2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ).....	33
2.7.1. Пояснительная записка к РПВ .....	33
2.7.2. Целевой раздел РПВ .....	33
2.7.3. Содержательный раздел РПВ.....	33
2.7.3.1. Уклад образовательной организации .....	33
2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	33
2.7.3.3. Общности образовательной организации.....	34
2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	34
2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации .....	35
2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды .....	35
2.7.3.7. Социальное партнерство.....	36
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.....	36
2.7.4.1. Кадровое обеспечение.....	36
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	36
2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей .....	37
2.7.4.4. Организация педагогического сопровождения замещающих семей в дошкольной образовательной организации.....	37
3. Организационный раздел Программы.....	38
3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.....	39
3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	41
3.3. Режим дня.....	42
3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	43
Календарный план воспитательной работы.....	45
Краткая презентация Программы.....	47

### **Общие положения.**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (далее МАДОУ) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Законом «Об образовании»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устава МАДОУ «Детский сад № 36» г. Сыктывкара (ФОП ДО п.2)

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования определенных Федеральной образовательной программой:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа обеспечивает реализацию определенных Федеральной образовательной программой дошкольного образования единых для Российской Федерации базовых объема и содержания дошкольного образования и достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для разработки образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 36» г.

Сыктывкара, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе. Федеральная программа определяет объем обязательной части образовательной программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты образовательной программы дошкольного образования соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня групп дошкольной организации, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, разработанная на основе Федеральной рабочей программы воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, разработанная на основе Федеральной рабочей программы воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений, предусмотренных Федеральной образовательной программой.

В разделе представлены режим дня в группах, календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды формирует основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Реализация образовательной программы осуществляется с детьми от 1 до 7 лет.

Срок освоения программы 6 лет.

Дополнительным разделом образовательной программы является её краткая презентация

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО,

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

- по этнокультурному образованию рабочей программой «Краеведение» ([http://dsad36.ru/f/kraevedenie\\_2.pdf](http://dsad36.ru/f/kraevedenie_2.pdf))

Цель: приобщение детей к этнокультурным ценностям.

Выделяются следующие задачи: этнокультурного образования: воспитание любви к родному краю через приобщение к национальным и культурным традициям коми народа (национальный язык, обычаи и традиции).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО.

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При организации образовательной работы с детьми учитываются **социокультурные условия г. Сыктывкара, Эжвы.**

Сыктывкар - культурная столица Республики Коми. Уникальность родного города – сосредоточение музеев, театров, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

МАДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Основные участники реализации программы: дети, родители (законные представители), педагоги.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать

задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Комплектование групп определяется:

- Положением о приеме, переводе, отчислении воспитанников и порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ и родителями (законными представителями);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МАДОУ.

**В МАДОУ** функционируют следующие возрастные группы:

- для детей от 1 - 3 (группа раннего возраста)
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа с учетом контингента воспитанников МАДОУ охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей – ранний возраст (от 1-3 лет; дошкольный возраст (от 3 лет до школы). Основной контингент детей младшего и дошкольного возраста составляют дети первой и второй группы здоровья.

Средняя наполняемость групп составляет 22 ребенка. Доля обучающихся на одного воспитателя составляет 11.

Кадровые условия реализации Программы описаны в разделе 3.5. Программы

### **Социальное окружение социальные партнеры**

Социальное окружение оказывает большое содействие работе детского сада.

<b>Направление</b>	<b>Организация, учреждение</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Основание</b>
Наука, образование	- ГОУ ДПО «КРИРО» МБУ «Центр психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения»	курсы, консультирование, обмен педагогическим опытом	Договор
	- ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»  МОУ «СОШ № 27» (участие в конкурсах, праздниках детского творчества);	участие в научно – практических конференциях, обучение студентов  участие в конференциях, родительских собраниях	
Медицина	ГБУЗ РК «Эжвинская городская поликлиника»	диспансеризация, работа по оздоровлению детей, консультации, беседы	Договор

Культура	Центральная детская библиотека «Алый Парус» МАУ «Эжвинский центр коми культуры» МБУК «Музей имени Николая Михайловича Дьяконова» МАУ ДО «Эжвинская детская музыкальная школа»	Проведение занятий, бесед, мастер – классов, экскурсий, концертов	Договор
Безопасность	Пожарно – спасательная часть № 13	Проведение занятий, бесед, экскурсий	Договор

### «Преемственность со школой»

Цель: обеспечение преемственности дошкольного и начального образования и воспитания через координацию деятельности педагогического коллектива по подготовке детей к школе.

Мероприятия	Срок и	Ответственные
<b>1. Методическая работа</b>		
Обсуждение и утверждение плана работы на 2024 - 2025 уч.год»	сентябрь	Старший воспитатель, зам. дир. по УВР СОШ № 27
Дни методического взаимодействия ДОУ - начальная школа по теме: «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» (открытые уроки в первых классах)	октябрь	зам. дир. по УВР СОШ № 27
Оформление стендов в ДОУ и ОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	ноябрь	Воспитатели подготовительных групп
«Адаптация первоклассников» (Итоги успеваемости первоклассников за первое полугодие)	Январь	зам. дир. по УВР СОШ № 27
Открытые мероприятия с детьми в подготовительных группах МАДОУ	март-апрель	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп
Сбор данных о выпускниках д/с	май	Старший воспитатель
<b>2. Работа с детьми</b>		
Проведение экскурсий в школу: «День знаний», школьная библиотека.	сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
Выпускной бал с приглашением учителя «До свидания, детский сад!»	май	Воспитатели подготовительных групп
<b>3. Работа с педагогами</b>		
Родительское собрание «Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа” с приглашением учителей начальных классов	октябрь-ноябрь	Старший воспитатель
Встреча с родителями будущих первоклассников по теме: «Педагогика сотрудничества»	март-апрель	Зам. дир. по УВР СОШ № 27



#### 1.1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

<b>Первая группа раннего возраста (1 - 2 года)</b>	
Физическое развитие и физиологическая зрелость	Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка
Развитие моторики	Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.
Психические функции	Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-

орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни

способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих

	<p>достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.</p> <p>Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.</p>
--	---

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

<b>Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)</b>	
Физическое развитие и физиологическая зрелость	На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-

	<p>двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.</p>
<p>Развитие моторики</p>	<p>Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).</p>
<p>Психические функции</p>	<p>Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному –</p>

	длительный, охватывающий около двух лет.
Детские виды деятельности	Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий
Коммуникация и социализация	На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику
Саморегуляция	Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи
Личность	У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

<b>Младшая группа (3 - 4 года)</b>	
Физическое развитие и физиологическая зрелость	Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики
Психические функции	Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает

	<p>эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.</p> <p>В три - четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.</p>
<p>Детские виды деятельности</p>	<p>Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.</p> <p>В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу</p>
<p>Коммуникация и социализация</p>	<p>В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и</p>

	необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания
Саморегуляция	В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка
Личность и самооценка	У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
Физическое развитие и физиологическая зрелость	Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим
Психические функции	<p>Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.</p> <p>К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности</p>



	<p>детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.</p>
<p>Детские виды деятельности</p>	<p>Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p>
<p>Коммуникация и социализация</p>	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.</p>
<p>Саморегуляция</p>	<p>В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил</p>

	поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
Личность и самооценка	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Физическое развитие и физиологическая зрелость	Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей
Психические функции	<p>В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.</p> <p>Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.</p>
Детские виды деятельности	У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными,

	<p>содержание игр определяется логикой игры и системой правил.</p> <p>Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.</p> <p>Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p>
Коммуникация и социализация	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
Саморегуляция	<p>В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p>
Личность и самооценка	<p>Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста</p>

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
Физическое развитие и физиологическая	Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до

зрелость	восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.
Психические функции	Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи
Детские виды деятельности	Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям
Коммуникация и социализация	В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.
Саморегуляция	Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.
Личность и самооценка	Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом

	<p>развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.</p>
--	--

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной программы (п.15 <https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#15>).

### Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	п. 15.2. ФОП ДО
вторая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Планируемые результаты рабочей программ «Краеведение» являются:**

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к жизни людей других республик (труд людей, взаимопомощь народов, своеобразие культур, известные люди других республик), проявляет добрые чувства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми других национальностей (участвует в совместных играх, занятиях)
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личного и поведенческого своеобразие и т.п.; проявляет терпимость и уважение по отношению к другим людям.
- Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире Республики Коми, в которой он живет; знаком с произведениями детской литературы коми писателей, обладает элементарными представлениями краеведческого характера (прошлое, настоящее и будущее родного края, города; его достопримечательностях, социально-экономической значимости, символике родного края); способен к созданию национального образа, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности (игра, изобразительная деятельность и ручной труд)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает национальную гордость за свою страну, родной край, город, их достижения, имеет представление о географическом разнообразии Республики Коми, многонациональности, важнейших исторических событиях.

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16 ФОП ДО <https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#16>).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Педагогическая диагностика результатов освоения части, формируемой участниками образовательных отношений по этнокультурному образованию.***

В педагогической диагностике развития детей 5-7 лет в области этнокультурного образования по приобщению к национальной культуре, истории используются:

- Метод индивидуальной беседы (стр.21 методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Парма», под ред. Н.Б. Потолицыной, Е.И. Пантелеевой)
- Диагностика ознакомления детей с природой (стр.27-29 методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Парма», под ред. Н.Б.Потолицыной, Е.И.Пантелеевой)

**2. Содержательный раздел программы**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует п.17 ФОП ДО, п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО <https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/>

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 18.2 ФОП
2-3 года	п. 18.3 ФОП
3-4 года	п. 18.4 ФОП
4-5 лет	п. 18.5 ФОП
5-6 лет	п. 18.6 ФОП
6-7 лет	п. 18.7 ФОП

### Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;



- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### **Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО <https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitiie/>

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>
1-2 года	п. 19.2 ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП
3-4 года	п. 19.4 ФОП
4-5 лет	п. 19.5 ФОП
5-6 лет	п. 19.6 ФОП
6-7 лет	п. 19.7 ФОП

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Содержание образовательной деятельности по краеведению в ОО «Познавательное развитие»**

<b>Расширение задач с использованием содержания программы «Краеведение»</b>
<b>Ознакомление с предметным миром</b>
<p>5-6 лет.</p> <p><i>В процессе организованного обучения:</i> расширять представления о предметах национального быта: мебели (люлька, сундук, диван), орудиях труда (охотничьи силки, ошейник баран, коромысло, прялка) одежде (малица, рукавицы), обуви (меховые бурки, пимы, тапочки-чуни). Способствовать осознанию обычая иметь в доме солонку-утицу и прялку, как символы-талисманы счастья и добра</p> <p><i>Развитие личности в процессе общения и совместной деятельности:</i> обогащать представления о предметах ближайшего окружения, побуждать к узнаванию знакомых предметов утвари, обуви, одежды, игрушек. Воспитывать бережное отношение к народному национальному достоянию, чувство удовлетворения и радости за возможность пользоваться ими.</p>
<p>6-7 лет. <i>В процессе организованного обучения:</i> Расширять представления о предметах национального быта и элементах узора.</p> <p><i>Развитие личности в процессе общения и совместной деятельности:</i> побуждать к практическому применению освоенных способов различения окраски, формы, материала, орнамента окружающих предметов.</p>
<b>Ознакомление с явлениями общественной жизни</b>
<p>5-6 лет</p> <p><i>В процессе организованного обучения:</i> обогащать и конкретизировать представления о малой Родине: ее истории, особенностях хозяйства в настоящем и прошлом. Формировать представления о России и РК: ее обширной территории, большом количестве городов и сел, богатстве и разнообразии природы, своеобразии быта, средств передвижений, коммуникаций в прошлом и настоящем; своеобразии культуры и искусства, коренном народе и людях других национальностей, проживающих и живущих в республике, о знаменитых людях</p> <p><i>В процессе общения и совместной деятельности:</i> вызвать желание активизировать свои представления о родном крае, рассказывать об увиденном, побуждать к поиску примечательных, интересных объектов, поддерживать интерес к сведениям исторического характера, познанию новых сторон в жизни города, села, земляков.</p> <p>Знакомить с фактами и явлениями, которые нельзя увидеть непосредственно (природу юга или севера, жилище – «коми керка» (дом), жилище – чум, лесозаготовительную технику, предметы быта). Уточнять представления об особенностях языка коми людей, качествах личности, предметах декоративно-</p>



<p>прикладного искусства. Отражать отдельные эпизоды из жизни коми людей, характерных сюжетов (бегущий олень, скачущий заяц, падающий снежок и т.д.), создавать элементарные предметы декоративно-прикладного творчества.</p>
<p>6-7 лет. <u>В процессе организованного обучения:</u> Продолжать формировать представления о видах поселения людей, родных и близких местах с включением сведений исторического характера: о национальных культурных ценностях (музей, театр, клуб, парк, архитектурное сооружение, памятник, площадь и пр.), знатных земляках. Расширять представления о РК: ее богатстве (природном и духовном) многонациональном составе населения; о столице Сыктывкара и ее достопримечательностях. Дать сведения об исторические прошлые столицы (г. Усть-Сысольск), националистах, расах. Формировать представления о жизни людей других республик; о труде людей в прошлом и настоящем, своеобразии культур, известных людях (героях войны, композиторах, художниках, актёрах, народных умельцах и пр.) Узнавать флаги РК и России. Формировать представления о труде людей, сельских жителей (доярки, механизатора), нефтяника, шахтера, труд учителя. <u>В процессе общения и совместной деятельности:</u> жизнь людей села, города, их делах. Продолжать воспитывать любовь к Отечеству, чувство национальной гордости. Упражнять в узнавании родных мест, видеть сходство и различие в труде и быте людей, природных условиях (растительный и животный мир) РК и других территорий РФ. Поощрять попытки действенного внимания к сверстникам и взрослым других национальностей. Отражать в разнообразной деятельности жизнь людей РК (игра, изодетельность, ручной труд). Обогащать представления о способах передвижения людей (в зависимости от особенностей края республики – автобус, вездеход, оленья и собачья упряжка)</p>
<p><b>Ознакомление с природой. Растительный и животный мир</b></p>
<p>5-6 лет. <u>В процессе организованного обучения:</u> способствовать расширению и углублению представлений детей о живой природе родного края. Формировать представления о природных богатствах края, о своеобразии растительного мира, лекарственных растениях, ягодах, грибах тайги, тундры. Конкретизировать представления о животном мире республики (лось, олень, куница, белка, бобр, рысь, песец). Дать представление о многообразии животного мира северного региона: птицы, рыбы, насекомые, животные хищные, травоядные. <u>В процессе общения и совместной деятельности:</u> воспитывать глубокую любовь к природе родного края, продолжать знакомить с сезонными изменениями в жизни растений, домашних и диких животных северного края. Закреплять представления о характере северной зимы, о том, что в Заполярье надолго устанавливается полярная ночь. Уточнять знания о проявлениях северной весны, о разных сроках приход весны в лесные зоны и тундру. Систематизировать представления о весенних изменениях в жизни домашних и диких животных Севера. Обогащать представления о характерных особенностях лета на Севере.</p>
<p>6-7 лет В процессе организованного обучения: обогащать представления о способах и формах охраны природы на Севере, в России. совершенствовать представление о животном мире тундры, тайги. Формировать представления о заповедниках, «Красных книгах», краеведческих музеях. Расширять и уточнять представление о растительном мире лесных зон, тундры, о редких исчезающих растениях, способах их сохранения («Красная книга»). Учить воспринимать уникальность природы Севера.</p>

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;

- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

### **Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО <https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/>

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>
1-2 года	п. 20.2 ФОП
2-3 года	п.20.3 ФОП
3–4 года	п. 20.4 ФОП
4–5 лет	п. 20.5 ФОП
5–6 лет	п. 20.6 ФОП
6–7 лет	п. 20.7 ФОП

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

### **Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО <https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitie/>

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>
1-2 года	п. 21.2 ФОП
2-3 года	п. 21.3 ФОП
3–4 года	п.21.4 ФОП
4–5 лет	п.21.5 ФОП
5–6 лет	п.21.6 ФОП
6–7 лет	п. 21.7 ФОП

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО <https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/>

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>
1-2 года	п. ФОП 22.2
2-3 года	п. 22.3 ФОП
3-4 года	п. 22.4 ФОП
4-5 лет	п. 22.5 ФОП
5-6 лет	п. 22.6 ФОП
6-7 лет	п. 22.7 ФОП

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО п.23. <https://fopdo.ru/variativnye-formy/#23>

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует п. 24 ФОП ДО. <https://fopdo.ru/variativnye-formy/#24>

### Особенности образовательной деятельности по краеведению в режиме дня

Виды деятельности	Формы работы с детьми в режиме дня по краеведению
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-драматизации, режиссерские игры по коми сказкам, художественным произведениям коми писателей, поэтов</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Мы - шахтеры», «Путешествуем по Республике»</li> <li>- Дидактические игры («Из чего сделано изделие и как называется мастер, который изготовил эту вещь»)</li> </ul>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов, предметов, инструментов, материалов, связанных с бытом, жилищем, трудом коми народа («Рукотворный мир», «Мир природы», заповедники РК Печоро-Ильчский и Чернам, национальный парк «Югыдва», комикерка: материал, архитектура построений, украшение дома, (на основе фотографии)</li> <li>- Совместное со взрослым составление альбомов о природе, народно-прикладном искусстве людей, их быте, традициях.</li> <li>- Проведение экскурсий по достопримечательным местам родного края, посещение музеев, выставочных залов;</li> <li>- Викторины «Люби и знай свой коми край»</li> <li>- Участие детей в акциях по благоустройству, охране природы;</li> <li>- Исследования объектов окружающего мира через наблюдения</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение проблемных ситуаций (Почему улицы носят те или иные названия (проспект Бумажников, ул. Борисова, ул. Мира; в городах можно встретить людей различных профессий, в тундре - оленеводы, а чем же занимаются сельские жители? Почему посуду не изготавливают из песка; почему керамическую посуду нельзя обнаружить в рюкзаке охотника? А может ли быть у человека 2-3 Родины? Как общаются люди между собой?)</li> <li>- Вечерние или утренние ситуативные разговоры с ребенком о любимой игрушке, о нормах и культуре поведения, рассказ ребенка о событиях сегодняшнего дня (с использованием приема «Телефонный разговор»)</li> <li>- Обсуждение совместных тем недели, проекта по знакомству с родным краем</li> <li>- Придумывание творческих рассказов по игрушкам, иллюстрациям коми художников. Детское сочинительство (загадки, рифмовки, сказки)</li> </ul>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды), народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры);</li> <li>- Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, сюжетных картинок, иллюстраций к коми сказкам, рассказам, стихотворениям</li> <li>- Выставка книг одного автора, но с разными иллюстрациями (коми авторов)</li> <li>- Слушание грамзаписей по сказкам, стихотворениям, рассказам писателей, поэтов России, разных республик, РК</li> <li>- Чтение сказочных повестей коми писателей, рассказывающих о мальчиках и девочках</li> <li>- Театры и инсценировки по прочитанному (театр картинок, игрушек, с использованием кукол-марионеток, пальчиковых и др.)</li> <li>- Драматизация произведений с появлением игрушек-героев литературных произведений коми писателей и поэтов, коми легенд</li> </ul>
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коми подвижные игры, игры-эстафеты на сюжете коми сказок «Жмурки», «В лошадки», «Горань», «Шырысь да каньысь» (Кот и мыши), «Лошадки»,</li> </ul>

	«Ыжжукталомысь» (Ловля овец) - Физкультурные занятия (сюжетные на основе сюжетов коми сказок)
Изобразительная	- Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством коми народа, бытом, одеждой, знакомство с художниками родного края - Выставка иллюстраций к книгам русских и коми поэтов, писателей - Изготовление с детьми элементарных предметов декоративно-прикладного искусства творчества (подарок сверстникам, близким; изделия для украшения быта детского сада, игрушки и декорации для игр и развлечений) - Рисование отдельных эпизодов из жизни коми людей, характерных сюжетов (бегущий олень, скачущий заяц, падающий снежок и т.д.)
Музыкальная	- Слушание песен коми композиторов - Музыкальные подвижные, коми хороводные игры

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует разделу 25 ФОП ДО. <https://fopdo.ru/variativnye-formy/#25>

##### В организованной образовательной деятельности по краеведению:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание проблемной ситуации- постановка проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения</li> <li>- Через внесение предметов, запускающих инициативу;</li> <li>- Через удивление необычным</li> <li>- Через внесение предложений (оформить выставку, провести интервью, собрать коллекцию, составить книгу)</li> </ul>	<p><b>Метод творческих заданий</b>, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение;</li> <li>-рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;</li> <li>-моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем</li> </ul> <p><b>Виды творческих заданий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на моделирование ситуаций (схемы: условия для выпуска бумаги, схемы - цепочки изменений в связи постройкой ЛПК, развития с. Слобода в связи постройкой ЛПК (большие дома, школы, больницы, д/с, дом культуры, дворец спорта, магазины), добыча подземных ископаемых, герб РК, как же люди передвигались по всей обширной территории Коми земли?)</li> <li>-интерактивные игры- задания («Выбери профессии людей в прошлом и настоящем», «Засели животных» (тайга, тундра), «Выбери национальную одежду коми»)</li> </ul>
---	--

Реализация данных условий в МАДОУ обеспечивается следующими технологиями организации образовательного процесса:

##### 1) *Технология проектной деятельности*

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым приобретать новый культурный опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики.

В каждом совместном проекте, независимо от ведущей темы, происходит интеграция детского опыта. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки.

Результаты деятельности детей в зависимости от темы проекта, могут быть представлены в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, кар

путешествий, игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений, концертов, театральных постановок и т.д. в каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских инициатив, так чтобы у детей оставалось чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности.

В организации образовательного процесса используются следующие виды проектов:

- **творческие проекты**, содержание которых направлено на разработку события, связанного с жизнью конкретного человека, группы, общества и т.д. Результат проекта – участие детей в празднике, благотворительной акции как итоге развития события

- **исследовательские проекты** обеспечивают участие детей в исследовательской деятельности, экспериментировании, решении проблемных ситуаций и т.д. Результат проекта может быть оформлен в виде презентации, выставки и др.

- **информационные проекты** создают условия для участия детей в сборе информации по конкретному событию, истории, поиску доказательств, закономерностей и т.д. Результаты могут быть представлены в виде презентаций, экспозиций, рассказов и др.

- **нормотворческие проекты** по созданию норм являются чрезвычайно важным направлением в педагогической деятельности, поскольку они развивают позитивную социализацию детей. Эти проекты всегда иницируются педагогом, который должен четко понимать необходимость той или иной нормы.

Нормативные ситуации, сопровождающие жизнь ребенка, можно разделить на три группы: запрещающие; позитивно нормирующие; поддерживающие детскую инициативу, приводящие к созданию новой нормы – нормотворческие.

По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительной деятельностью, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

## **2) *Технология исследовательской деятельности***

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

*Опыты (экспериментирование)*

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

*Коллекционирование (классификационная работа)*

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий

*Путешествие по карте*



Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы

*Путешествие по «реке времени»*

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

### **3) *Здоровьесберегающие технологии***

Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

### **4) *Информационно – коммуникационные технологии***

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к ООД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к ООД, праздникам и другим совместным мероприятиям с детьми.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России, республики и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

### **5) *Личностно – ориентированные технологии***

Основная задача педагога - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самооценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке, как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

**б) Оптимальной формой организации сотрудничества взрослого и ребенка является *совместная партнерская деятельность***, которая организуется в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности. Именно в этой деятельности появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится словесно оформленным, осознанным, и осуществляется переход от изначального словесного оформления к результативности.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует разделу 26 ФОП ДО.

Педагоги применяют формы работы с родителями, которые соответствуют контингенту детей и родителей определенной возрастной группы.

Формы работы с родителями	Первая группа раннего возраста (1.6 – 2 года)	Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Информационно-аналитическая форма						
Анкетирование	+	+	+	+	+	+
Опрос	+	+	+	+	+	+
Интервью и беседа	+	+	+	+	+	+
Мониторинг	+	+	+	+	+	+
Наглядно-информационная форма						
Информационно-ознакомительные	+	+	+	+	+	+
Информационно-просветительские	+	+	+	+	+	+
Познавательная форма						
Круглый стол					+	+
Общие родительские собрания	+	+	+	+	+	+
Групповые родительские собрания	+	+	+	+	+	+
Клубы для родителей	+	+				
Дни добрых дел	+	+	+	+	+	+
День открытых дверей	+	+	+	+	+	+
Участие родителей в совместных проектах			+	+	+	+
Групповые праздники и традиции группы	+	+	+	+	+	+
Досуговая форма						
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, организация гостиных и др.)	+	+	+	+	+	+
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи и др.	+	+	+	+	+	+
Организация маршрутов выходного дня (походы, театр, музей, библиотека и др.)	+	+	+	+	+	+

## 2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО <https://fopdo.ru/variativnye-formy/#27>)

и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО <https://fopdo.ru/variativnye->



[formy/#28](#)).

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Пояснительная записка к Программе воспитания**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка» <https://fopdo.ru/federalnaya-rabochaya-programma-vozpitaniya/#291>

### **2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания». <https://fopdo.ru/federalnaya-rabochaya-programma-vozpitaniya/#292>

### **2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **2.7.3.1. Уклад образовательной организации.**

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Дошкольная образовательная организация имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ.

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив МАДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско – взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи «Коми изба», организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

#### **2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда выстраивается с учетом трех позиций:

- участие взрослого, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- активное взаимодействие ребенка и взрослого, в ходе которого формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- активность ребенка: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда дошкольной организации обеспечивает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда, создается в дошкольной организации с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок мог чувствовать себя комфортно и свободно, мог найти удобное место для занятий.

Имеется достаточное количество наглядного, дидактического материала, который помогает обеспечивать усвоение изучаемого материала. Созданы физкультурные уголки с разнообразным спортивным оборудованием. Созданы условия для развития музыкальной и театрализованной деятельности детей. Имеется специально оборудованные книжные уголки, уголки изобразительной деятельности и экспериментирования.

Особое значение уделяется формированию среды на территории дошкольной организации, где созданы условия для развития детей по всем направлениям.

### **2.7.3.3. Общности образовательной организации.**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

### **2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях». <https://fopdo.ru/federalnaya-rabochaya-programma-vospitaniya/#2934>

Профессиональным инструментом реализации программы воспитания с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) является практическое руководство «Воспитателю о воспитании», разработанное ФГБНУ «Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». <http://dsad36.ru/fgos-do>

В методических пособиях содержится профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Практическое руководство – это:

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей». <http://dsad36.ru/fgos-do>

#### **2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

##### Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

##### События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

##### Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

#### **2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

#### **2.7.3.7. Социальное партнерство.**

Социальное партнерство описано в разделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

### **2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.7.4.1. Кадровое обеспечение.**

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

<b>Административный состав</b>	<b>Педагогический состав</b>	<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>
1	15	6

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников - 1 старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 педагог – психолог, 1 музыкальный руководитель. Высшее профессиональное образование имеют – 8 педагогов, среднее профессиональное – 7 педагогов, 12 педагогов – с первой квалификационной категорией, 3 - соответствие занимаемой должности.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

#### **2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в дошкольной организации включает в себя:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 36» г. Сыктывкара;

- годовой план работы на учебный год;
- рабочая программа воспитания;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 36» г. Сыктывкара.

#### **2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Особых требований, связанных с введением Программы воспитания, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

#### **2.7.4.4. Организация педагогического сопровождения замещающих семей в дошкольной образовательной организации.**

Замещающая семья – форма семейного устройства детей вне кровной семьи. «Замещающие семьи» – не юридический термин. Он применяется для обозначения различных типов семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей: семей усыновителей, опекунов, попечителей, приемных семей.

Как показывает практика, в замещающих семьях чаще всего возникают общие проблемы такие, как:

1. Незнание особенностей возрастного развития детей, имеющих негативный опыт проживания в биологической семье;
2. Неготовность взрослых к трудностям и переменам в семейных отношениях, которые возникают с появлением в ней нового члена;
3. Непонимание целей и задач воспитания и развития детей в условиях замещающей семьи;
4. Отсутствие знаний юридического и медицинского характера;
5. Конфликты с кровными детьми и/или близкими родственниками из-за приемного ребенка;
6. Неумение адекватно реагировать на невротические реакции приемного ребенка, отучать его от вредных привычек, помогать преодолевать конфликты со сверстниками.

Исходя из данных выводов, с целью оптимизации детско-родительских отношений в приемной семье, необходимо организовать:

1. Работу по повышению психологической компетентности приемных родителей; приемным родителям необходимы знания о возрастных нормах и особенностях развития детей, владение приемами воспитания ребенка.
2. Взаимодействие с ребенком, направленное на формирование у него чувства принадлежности к семье, определение своего места в семье и обществе.
3. Работу с семьей, основанную на согласованности в действиях и подходах к воспитанию ребенка, оказании психологической помощи в выстраивании единой линии поведения в отношениях с ребенком, изучении способов установления доверительных отношений с ребенком.
4. Работу психотерапевтического характера, направленную на оказание психологической поддержки семье в проблемных ситуациях; формирование у родителей уверенности в возможности преодоления трудностей.
5. Поддержку и развитие гуманистических установок родителей по отношению не только к детям, но и биологическим родственникам ребенка, способствовать снижению степени враждебности в отношениях, если таковые имеются.

В зависимости от наличия или отсутствия проблем в замещающей семье используются разнообразные методы и приемы, а также организуются разнообразные мероприятия. У каждой семьи будут свои, индивидуальные мероприятия. Очень важно отдавать приоритет мероприятиям, направленным на развитие внутреннего потенциала семьи.

Самое главное внимание оказывается ребёнку. Это постоянная поддержка, создание ситуации успеха, вовлечение в дополнительное образование.

### **3. Организационный раздел Программы.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует разделу 30 ФОП ДО. <https://fopdo.ru/organizacziionnyj-razdel-federalnoj-programmy/#30>

Успешная реализация Программы организации МАДОУ "Детский сад № 36" г. Сыктывкара обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;



11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.**

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО. <https://fopdo.ru/organizaczionnyj-razdel-federalnoj-programmy/#32>

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Образовательная среда нашего детского сада включает в себя:

- музыкальный зал, который видоизменяется в зависимости от сезона, тематики проводимых мероприятий

- физкультурный зал

- кабинет педагога - психолога

- игровая

- галерея детского творчества используется для проведения выставок детских и совместных с родителями работ, персональных выставок детей.

- «Галерея звезд» (награды, почетные грамоты детей и сотрудников детского сада)

- «Зеленая галерея» знакомит детей с природными зонами Республики Коми.

- мини-музей «Космос»,

- мини – библиотека

- коми – изба

- кабинет конструирования и безопасности

- кабинет патриотического воспитания

- кабинет художественно – эстетического развития.

В состав каждой группового помещения входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Пространства групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры

активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей:

В раннем возрасте центры:

- сенсорного развития
- развития движения
- сюжетных игр
- ряженья
- игр с двигателями, строительным материалом
- экспериментирования и игр с песком и водой
- чтения
- изобразительной деятельности
- уединения.

В группах дошкольного возраста центры:

- продуктивной деятельности
- познавательно-исследовательской деятельности
- чтения художественной литературы
- математики и развития речи
- коми культуры
- музыкальный
- продуктивной деятельности
- конструирования
- двигательной активности
- безопасности дорожного движения
- театрализованных и сюжетных игр
- место для отдыха (уединения)
- место для проведения групповых занятий и приема пищи.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Кабинет педагога – психолога:

- интерактивный комплект «Социализация» (1 шт)
- коврограф «Ларчик» (1 шт)
- развивающие игры (40 шт)
- дидактические пособия (60 шт)
- глобус (2 шт)
- дидактические игры (18 шт)
- интерактивная доска
- ноутбук
- мультимедийный проектор.

Музыкальный зал:

- музыкальные инструменты (48 шт)
- дидактические игрушки (20 шт)
- дидактические пособия (35 шт)
- куклы би-ба-бо (13 шт)
- костюмы детские (72 шт)
- костюмы взрослые (26 шт)
- рояль
- декорации и атрибуты к спектаклям и праздникам

Игровая комната:

- интерактивный комплект «Социализация» (1 шт)
- корабль пиратов (1 шт)



- машинки (8 шт)
- кукольный, пальчиковый театры (3 шт)
- набор «Конструктор деревянный» (32 шт)
- куклы (4 шт)

Спортивный зал МАДОУ оборудован спортивным инвентарем, детскими спортивными тренажерами.

В Коми – избе имеются дидактические игры и пособия, картотека подвижных коми – игр, атрибуты, маски для проведения игр, методические материалы для проведения занятий, предметы быта, костюмы коми народа, куклы би-ба-бо «Дикие животные».

В кабинете конструирования и безопасности конструкторы деревянные, металлические, мягкие и др., конструктор лего, макеты, методические материалы для проведения занятий, дидактические игры и игрушки, пособия для ознакомления дошкольников с правилами безопасности в быту, на дороге, в лесу, у воды.

В кабинете патриотического воспитания имеются игры, игрушки, пособия по темам «Семья», «Детский сад», «Республика Коми», «Россия. Москва.», «Военные профессии».

В кабинете художественно – эстетического развития имеются материалы, пособия игры, игрушки по художественной деятельности, игры, игрушки, пособия, ширмы, костюмы для театрализованной деятельности.

В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии:

- 3 мультимедийных проектора (музыкальный зал, кабинет педагога – психолога, группа № 4, кабинет старшего воспитателя);
- экраны для проекционного оборудования (музыкальный зал, кабинет старшего воспитателя);
- интерактивная доска (кабинет педагога – психолога, группа № 4)
- стационарные компьютеры (директор, заместитель директора по АХЧ, старший воспитатель);
- ноутбук (6 групп, музыкальный зал, кабинет педагога – психолога);
- принтеры лазерные формата А-4 (кабинет педагога – психолога, музыкальный зал, 6 групп);
- принтер лазерный цветной формата А-4 (кабинет старшего воспитателя).

Медицинский кабинет МАДОУ укомплектован медицинским оборудованием.

Кроме того, во всех группах, во всех помещениях, в медицинском блоке имеются безопасные для детей облучатели.

Пищеблок и прачечная оснащены технологическим оборудованием.

На территории детского сада имеются:

- физкультурная площадка, со спортивным оборудованием.
- театральная площадка – сцена, скамейки
- уголок творчества – 2 мольберта, столы со скамейками
- метеоплощадка.
- 6 прогулочных площадок, оформленных в разных тематиках «ПДД», «Морская», «Деревенька», «Изба», «Экологическая», «Сенсорная», «Космос». Детские площадки снабжены необходимым оборудованием: веранды, песочницы, МАФы.

### **3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (п. 33). <https://fopdo.ru/organizacziionnyj-razdel-federalnoj-programmy/#33>

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной

литературы	литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

### 3.4. Режим дня.

Режим дня в МАДОУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

В летнее время прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

Форма организации	Вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
Образовательная деятельность (ОД), осуществляемая в ходе режимных моментов, Самостоятельная деятельность (СамД). Взаимодействие с семьей	Утренний прием детей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
СамД	Разнообразные виды детской деятельности	-	-	-	8.00-8.10	8.00-8.20
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50
	Утренний круг		8:40-9:00	8:40-9:00	8.45-9.00	8.50-9.00
СамД	Разнообразные виды детской деятельности	8.30-8.50				
ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов д/деятельности	Организованная образовательная деятельность	8.50-9.40	9.00-9.45	9.00-9.55	9.00-10.00	9.00-10.50
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Второй завтрак	9.40-9.50	9.45-10.00	9.55-10.00	10.00-10.05	10.50-11.00
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов, в процессе организации различных видов д/деятельности СамД	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.30	10.00 -12.00	10.05-12.10	10.05-12.10	11.00-12.15
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.10-12.40	12.10-12.40	12.15-12.40
	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный	12.00-15.10	12.30-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10

	<b>подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</b>					
ОД в процессе организации различных видов д/деятельности	<b>Разнообразные виды детской деятельности</b>	15.10-15.40	15.10-16.00	15.10-16.10	15.10-15.45	15.10-16.15
	<b>Организованная образовательная деятельность</b>				15.45-16.10	
	<b>«Уплотненный» полдник</b>	15.40-16.10	16.00-16.25	16.10-16.35	16.10-16.35	16.15-16.35
	<b>Разнообразные виды детской деятельности</b>	16.10-17.00	16.25-16.50	16.35-16:50	16.35-16:50	16.35-16:50
	<b>Вечерний круг</b>		16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов ОД в процессе организации различных видов д/деятельности	<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</b>	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует разделу 31 ФОП ДО. <https://fopdo.ru/organizacziornyj-razdel-federalnoj-programmy/#31>

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ построена в соответствии с разработанными моделями:

Модель 1. (для дошкольных групп)



Данная модель отражает идею разной степени активности детей. В помещении выделена спокойная, активная и рабочая зоны. Данное условное распределение позволяет создать для детей благоприятную обстановку для сосредоточенной деятельности, есть место для активных игр, и, выработав общие правила поведения, можно договориться с детьми, что «никто никому не мешает». Способствует освоению детьми общепринятых культурных норм, этики поведения.

Кроме того, представленная модель иллюстрирует организацию непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью, что позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу. Данную модель построения РППС мы используем в группах дошкольного возраста.

Модель 2. (для групп раннего возраста)

Зонирование по видам деятельности или по содержанию материала.



В данной модели игрушки и дидактический материал имеют свое определенное место. Это важно для детей раннего возраста, поскольку им нужна привычная стабильная среда, когда «каждой игрушке свое место». Малыши еще не готовы самостоятельно преобразовывать среду под замысел. На данном возрастном этапе важнее научиться складывать вещи и игрушки на место. Такая среда предсказуема, что делает ее психологически комфортной для детей раннего возраста.

Но это не значит, что в этой среде все статично и неизменно. Преобразования осуществляет взрослый – периодически сменяя материал в уголках (убираем привычный и вносим новый), или создавая сюжетные ситуации (выставляем «магазин» или создаем «зоопарк» из игрушечных животных). Игровая инициатива детей раннего возраста обусловлена предметной средой, поэтому воспитатель продумывает и создает эту среду.

### *Особенности организации предметно-развивающей среды в МАДОУ*



## Календарный план воспитательной работы.

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	
		Младший возраст	Старший возраст
День знаний	1 сентября	Развлечение «А вот и мы!»	Игровой квест, экскурсия в школу
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Тренировка «Эвакуация»	
Международный день распространения грамотности	8 сентября		Создание детской книги
Неделя безопасности	3-я неделя сентября	Спортивный праздник	
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Выставка детских работ «Детский сад будущего»	
Международный день пожилых людей	1 октября	Акция «Из детских рук – частичку теплоты»	
День защиты животных	4 октября		Создание красной книги
Осенины	2 неделя октября	Осень, осень в гости просим	Осенние поделки
День отца в России	16 октября	Фотоакция «Один в один»	
День народного единства	4 ноября	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); Выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября		Нескучный час «Есть такая улица»
День матери в России	27 ноября	Спортивный конкурс (с участием мам) Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленьё...»; Выставки рисунков («Моя мама»);	
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября		Исторический час «Эти символы страны все знать должны»
Международный день инвалида	3 декабря	Акция «Добрые руки»	
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря		Акция «Добрые дела дошколят»
Международный день художника	8 декабря	Творческая мастерская «Юные художники»	
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Выставка «Мои права и обязанности»	День самоуправления
Новый год	3 -я неделя декабря	Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза» (с привлечением родителей (законных представителей). Новогодний утренник	

Рождество	10 января		Колядки
		Фестиваль чтецов	
День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)	
День российской науки	8 февраля	Юные исследователи	
День защитника отечества День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	23 февраля	Спортивный праздник (с участием пап);	
Масленица	24 февраля		Развлечение «Проводы зимы»
Международный женский день	8 марта	Утренник, посвящённый Международному женскому дню	
Международный день родного языка	21 февраля		Аз да Буки – вот и все науки! (моя любимая буква)
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)	
Всемирный день театра	27 марта	Фестиваль «Театральная весна»	
Международный день птиц	1 апреля	Акция «Друзья земли»	
Всемирный день здоровья	7 апреля	День здоровья	
День космонавтики	12 апреля		Экскурсия в мини-музей «Космос»
Праздник весны и труда	1 мая	Акция «Чистый сад»	
День Победы	9 мая		Смотр строя и песни. Читают дети о войне
День детских общественных организаций России	19 мая		Акция «Пионерское прошлое наших бабушек»
День славянской письменности и культуры	24 мая	Вернисаж «Сундук со сказками».	
День защиты детей	1 июня	Игровая программа ко Дню защиты детей «Праздник детства», рисунки на асфальте	
День русского языка	6 июня	Акция «Сказка в гости к нам пришла»	
День России	12 июня	Творческая мастерская коллективный коллаж «Наша родина Россия»	
День памяти и скорби	22 июня	Акция «Мы помним»	

День семьи, любви и верности	8 июля	Социальная акция «Дарите друг другу ромашки»	
Международный день светофора	5 августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД	
День физкультурника	12 августа		Турнир шуточных спортивных состязаний
День государственного флага День рождения Республики Коми	22 августа	Флешмоб «Цвета Российского Флага»	Акция «Мой флаг, моя история»
		Акция «Люблю тебя, моя Отчизна»	
День российского кино	27 августа	Фильм, фильм, фильм...	
Прощание с летом. Краски лета.	4-я неделя августа	Музыкальное развлечение	

### Краткая презентация Программы

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАДОУ «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Срок реализации 6 лет.

Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель программы:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений

- по этнокультурному образованию рабочая программа «Краеведение»

Цель: приобщение детей к этнокультурным ценностям.

**Программа ориентирована на:**

- детей от 1 - 3 (группа раннего возраста)
- детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Основные направления развития детей:

Социально – коммуникативное: социальные отношения, основы гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, безопасное поведение, подготовка к школе.

Познавательное развитие: сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа, краеведение.

Речевое развитие: формирование словаря и звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи, подготовка к обучению грамоте, интерес к художественной литературе.

Художественно – эстетическое развитие: приобщение к искусству, изобразительная, конструктивная, музыкальная, театрализованная и культурно – досуговая деятельность.

Физическое развитие: основные движения, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка – развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

- Информационно-аналитические формы (анкетирование, опрос, беседа, мониторинг)
- Познавательные формы (общие и групповые родительские собрания, дни открытых дверей, совместные проекты, праздники и традиции)
- Досуговые формы (праздники, выставки совместных работ, экскурсии и походы)
- Наглядно-информационные формы (ознакомительные и просветительские).

В детском саду созданы условия для проведения коррекционно – развивающей работы: психолога – педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, мониторинг динамики развития детей. Коррекционно – развивающую работу осуществляют воспитатели и педагог – психолог.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально – приемлемых нормах и правилах поведения, ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Направления воспитания:



### Организации предметно-развивающей среды в МАДОУ

На территории оборудованы:

- спортивная площадка,
- «Театральная», на которой в теплое время года проводятся мероприятия с детьми,
- «Уголок творчества», где во время прогулки создаются индивидуальные и коллективные творческие работы,
- «Метеоплощадка», проводятся наблюдения за природными явлениями,
- 12 прогулочных площадок.



Образовательная среда детского сада включает:

- музыкальный зал, который видоизменяется в зависимости от сезона, тематики проводимых мероприятий
- физкультурный зал
- галерею детского творчества - для проведения выставок детских и совместных с родителями работ, персональных выставок детей.
- «Галерею звезд» (где размещаются почетные грамоты детей и сотрудников детского сада)
- мини-музей «Космос»
- Коми избу
- кабинет конструирования и безопасности
- кабинет педагога – психолога
- кабинет патриотического воспитания
- кабинет художественно – эстетического развития.

В группах в качестве центров развития выступают: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с водой и песком (экспериментирования); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Календарный план воспитательной работы.**

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	
		Младший возраст	Старший возраст
День знаний	1 сентября	Развлечение «А вот и мы!»	Игровой квест, экскурсия в школу
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Тренировка «Эвакуация»	
Международный день распространения грамотности	8 сентября		Создание детской книги
Неделя безопасности	3-я неделя сентября	Спортивный праздник	
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Выставка детских работ «Детский сад будущего»	
Международный день пожилых людей	1 октября	Акция «Из детских рук – частичку теплоты»	
День защиты животных	4 октября		Создание красной книги
Осенины	2 неделя октября	Осень, осень в гости просим	Осенние посиделки
День отца в России	16 октября	Фотоакция «Один в один»	
День народного единства	4 ноября	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); Выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	8 ноября		Нескучный час «Есть такая улица»

внутренних дел России			
День матери в России	27 ноября	Спортивный конкурс (с участием мам) Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; Выставки рисунков («Моя мама»);	
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября		Исторический час «Эти символы страны все знать должны»
Международный день инвалида	3 декабря	Акция «Добрые руки»	
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря		Акция «Добрые дела дошколят»
Международный день художника	8 декабря	Творческая мастерская «Юные художники»	
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Выставка «Мои права и обязанности»	День самоуправления
Новый год	3-я неделя декабря	Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза» (с привлечением родителей (законных представителей). Новогодний утренник	
Рождество	10 января		Колядки Фестиваль чтецов
День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)	
День российской науки	8 февраля	Юные исследователи	
День защитника отечества День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	23 февраля	Спортивный праздник (с участием пап);	
Масленица	24 февраля		Развлечение «Проводы зимы»
Международный женский день	8 марта	Утренник, посвящённый Международному женскому дню	
Международный день родного языка	21 февраля		Аз да Буки – вот и все науки! (моя любимая буква)
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)	
Всемирный день театра	27 марта	Фестиваль «Театральная весна»	
Международный день птиц	1 апреля	Акция «Друзья земли»	
Всемирный день	7 апреля	День здоровья	

здоровья			
День космонавтики	12 апреля		Экскурсия в мини-музей «Космос»
Праздник весны и труда	1 мая	Акция «Чистый сад»	
День Победы	9 мая		Смотр строя и песни. Читают дети о войне
День детских общественных организаций России	19 мая		Акция «Пионерское прошлое наших бабушек»
День славянской письменности и культуры	24 мая	Вернисаж «Сундук со сказками».	
День защиты детей	1 июня	Игровая программа ко Дню защиты детей «Праздник детства», рисунки на асфальте	
День русского языка	6 июня	Акция «Сказка в гости к нам пришла»	
День России	12 июня	Творческая мастерская коллективный коллаж «Наша родина Россия»	
День памяти и скорби	22 июня	Акция «Мы помним»	
День семьи, любви и верности	8 июля	Социальная акция «Дарите друг другу ромашки»	
Международный день светофора	5 августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД	
День физкультурника	12 августа		Турнир шуточных спортивных состязаний
День государственного флага День рождения Республики Коми	22 августа	Флешмоб «Цвета Российского Флага»	Акция «Мой флаг, моя история»
		Акция «Люблю тебя, моя Отчизна»	
День российского кино	27 августа	Фильм, фильм, фильм...	
Прощание с летом. Краски лета.	4-я неделя августа	Музыкальное развлечение	