

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 3 от 11.03.2022г.

Утверждено:
Директор МАДОУ «Детский сад № 36» г.
Сыктывкара

Прокушева Е.В.
Приказ от 11.03.2022 № 89

**Отчет по результатам самообследования
МАДОУ «Детский сад № 36» г. Сыктывкара
за 2021 календарный год**

Сыктывкар, 2022г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (МАДОУ «Детский сад № 36» г. Сыктывкара) находится по адресу: г. Сыктывкар, ул. Маяковского, 3/1.

Здание построено по типовому проекту в 1980 году. Проектная наполняемость составляет 247 мест, 12 групповых помещений. Общая площадь участка составляет 10665 м², из них здание занимает 2543,1 м².

Режим работы 12 часов: с 07.00 до 19.00.

Наличие лицензии установленной формы: лицензия на осуществление образовательной деятельности № 954-Д от 14.07.2015г., серия 11ЛО01 № 0001288; выдана Министерство образования РК, дата выдачи: 14.07.2015г., срок: бессрочно. Уровень образования - дошкольное образование; подвид дополнительного образования - дополнительное образование детей и взрослых.

2. Оценка образовательной деятельности

Уровень образования – дошкольное.

Форма получения образования – очная.

Формы обучения – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Язык обучения – русский.

Общая численность воспитанников в 2021 году составила 192 ребенка, из них в возрасте до 3 лет – 26 детей; в возрасте от 3 до 7 лет – 166 детей.

Структура Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 36» г. Сыктывкара соответствует требованиям ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей: психолого-педагогическая работа с детьми, образовательная деятельность в соответствии с направлениями деятельности развития ребенка, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы через разные виды и культурные практики, способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие детского сада с семьей, описание образовательной деятельности по направлению деятельности - этнокультурное образование, содержание по дополнительному образованию. Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 36» г. Сыктывкара (далее по тексту Программа) разработана в соответствии федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО, Стандарт), и с учетом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности МАДОУ.

Отличительные особенности Программы, дополняющие направления примерной основной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» определены:

- по этнокультурному образованию рабочей программой «Краеведение», приоритетная цель - приобщение детей к этнокультурным ценностям;
- по социально – личностному развитию и выбранной программы «Я, ты, мы» (Князева О.Л., Стеркина Р.Б.);
- по познавательному развитию рабочей программой «Скоро в школу».

Приоритетная цель - воспитание свободного и ответственного гражданина, обладающего чувством собственного достоинства и с уважением относящегося к другим; способным на собственный выбор и с пониманием, воспринимающим мнения и предпочтения окружающих; владеющего навыками социального поведения и общения с другими людьми.

В соответствии с приоритетной целью Программы и с учетом содержания выделяются следующие задачи:

1. Рабочей программы «Краеведение»: этнокультурного образования: воспитание любви к родному краю через приобщение к национальным и культурным традициям коми народа (национальный язык, обычаи и традиции).

2. Программы «Я, ты, мы» (Князева О.Л., Стеркина Р.Б.) задачи социально – эмоционального развития: осознание ребенком своих характерных особенностей и предпочтений, освоение культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

3. Рабочая программа «Скоро в школу» - задачи: развитие мотивационной сферы, интеллектуально – речевой сферы (мышление, память, внимание, речь), эмоционально – волевой сферы (эмоции, чувства, развитие произвольного поведения).

Уровень адаптации детей к жизнедеятельности в детском саду преимущественно благоприятный. Организационная структура образовательного процесса соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Организованная, совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых органично вписывается в детские виды активностей и деятельности в процессе пребывания детей в детском саду. Формы обучения разнообразны. Режим пребывания детей соответствует их возрасту и физиологическим потребностям. Организация питания осуществляется в соответствии санитарных норм и правил. Питьевой режим организован как бутилированный, так и кипяченой водой. Ежемесячно проводится анализ выполнения натуральных норм и продуктов питания. Среднесуточные нормы питания составляют 92 %.

Основная общеобразовательная программа МАДОУ реализуется посредством рабочих учебных программ, разработанных в соответствии возраста детей, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Планирование образовательной деятельности осуществляется посредством комплексно-тематического планирования, календарного планирования деятельности.

В МАДОУ утверждены:

- Учебный план на 2020-2021, 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график на 2020-2021, 2021-2022 учебный год;
- Годовой план работы на 2020-2021, 2021-2022 учебный год;
- Расписание занятий, режим дня на 2020-2021, 2021-2022 учебный год.

Деятельность по реализации платных образовательных услуг регламентируется Положением об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад № 36» г. Сыктывкара.

3. Оценка системы управления организации

В МАДОУ создана система управления, в основе которой лежит проектный метод. Определены приоритеты развития системы управления МАДОУ: совершенствование системы управления в соответствии с требованиями законодательства, повышение квалификации педагогических работников, внедрение ФГОС в образовательную деятельность.

Структура управления представлена коллегиальными и совещательными органами управления: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей. Обеспечена связь между органами и комиссиями. Четко прослеживается распределение административных обязанностей в коллективе. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений проходит в соответствии с законодательством РФ, к разработке привлекаются члены коллектива, родительской общественности, локальные акты утверждаются на соответствующих коллегиальных органах, составляются протокола.

Программа развития МАДОУ на 2020-2023гг. направлена на обеспечение качества услуг ДОО в соответствии с нормативными требованиями и запросами социума, совершенствование и развитие ресурсный потенциал ДОО; повышение эффективности

управления ДОО. Приоритетные направления: целевые проекты «Управление качеством», «Ступени мастерства» (повышение профессиональной компетентности педагогов), программы «Навстречу друг другу» и «Здоровей-ка».

Образовательная программа разработана и реализуется с учетом ФГОС; объем реализации основной образовательной программы: количество часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников выполнено в полном объеме; содержание учебно-методического комплекта (УМК) и содержание предметно-развивающей соответствует требованиям реализуемой ООП.

В детском саду система контроля со стороны администрации МАДОУ организована в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, осуществляется с целью определения степени соответствия образовательной деятельности, деятельности по уходу и присмотру за детьми установленным требованиям, как основы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в ДОО.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ полноты реализации Образовательной программы показал следующее: учебный план, календарный учебный график на 2021 год выполнен в полном объеме. С целью анализа достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы и уровня индивидуального развития детей осуществлялся мониторинг в форме наблюдений, итоговых, диагностических занятий, бесед, диагностических срезов. Педагогический мониторинг по реализации ООП ДО проводился 2 раза в год. В МАДОУ разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты педагогической диагностики служат средством оптимизации и индивидуализации образовательной деятельности. Для этого в МАДОУ разработаны карты индивидуального развития ребёнка, которые заполняются воспитателем группы на каждого воспитанника на бумажном и (или) электронном носителях. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Таблица Уровень развития целевых ориентиров детского развития

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во воспитанников в пределе нормы	%
Качество освоения образовательных областей	23	12	164	85	5	3	187	97

Планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. Результаты педагогического анализа показали положительную динамику индивидуального развития воспитанников.

Преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду, применяемые воспитателями, специалистами формы, методы и средства организации образовательного процесса соответствуют возрастным, психофизиологическим особенностям,

способностям, интересам и потребностям детей. Общий показатель качества освоения образовательной программы составил 97%.

Содержание дошкольного образования в ДООУ определяется Образовательной программой дошкольного образования, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование общей культуры личности детей, формирование предпосылок учебной деятельности.

В 2021 году платные образовательные услуги получали 187 детей (по оказываемой услуге):

- 90 детей – услуги художественной направленности - «Пластилинография», «Страна оригами», «Юный художник», «Веселый оркестр»;
- 53 ребенка посещают услуги социально-педагогической направленности – «Читайка», «Логика для малышей»;
- 32 ребенка посещают услуги физкультурно – спортивной направленности – «Оздоровительная физкультура», «Степ – аэробика»;
- 12 детей посещают услуги естественнонаучной направленности – «Юный исследователь».

С целью оценки эффективности педагогических действий по реализации ООП проводится оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей. Имеется диагностический инструментарий, заполняются карты развития (унифицированные формы наблюдения) в программе Microsoft Excel. Результаты диагностики отражают положительную динамику развития воспитанников, используются исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

Результаты педагогической диагностики выявили затруднения в развитии у детей творческой и коммуникативной инициативы, инициативы как целеполагание и волевое усилие.

Результаты психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению. В 2021 году из 43 выпускников готовность к школе – у 40 детей; условно не готовы к началу обучения – 3 ребенка (6 %).

По показателям психолого-педагогического обследования повысился уровень сформированности математических представлений, по овладению навыками сравнения групп предметов, по звукобуквенному анализу. Однако остаются проблемы в развитии у детей подготовительных групп произвольной регуляции и целенаправленности деятельности. В целом полученные данные свидетельствуют о высоком уровне готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению.

В сравнении с 2020 годом отмечается повышение уровня готовности выпускников к обучению в школе по показателям психолого-педагогического обследования: условно не готовы к началу обучения (в 2020г. - 4 ребенок, 2 рекомендовано остаться в детском саду)

В детском саду НРК реализуется со второй младшей группы в процессе совместной деятельности воспитателя и детей. В группах оформлены уголки по ознакомлению с историей, бытом и культурой народа Коми.

5. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, родителей (законные представители), администрации. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Организация воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ регламентировалась календарным учебным графиком, календарным планом воспитательной работы, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Особенностью модели воспитательно-образовательного процесса являлась проектная организация

образовательного процесса, которая позволила наиболее оптимально реализовать принцип интеграции через различные формы работы с детьми и виды детской деятельности. Комплексом в данной модели планирования воспитательно-образовательного процесса являлось итоговое мероприятие - праздник, традиция (общесадовский, межгрупповой), приуроченное к знаменательному Всероссийскому празднику или празднованию знаменательных дат Республики Коми, в том числе в дистанционном формате. В целях повышения качества образования педагоги использовали в работе с детьми современные технологии: проектную деятельность, социоигровые, технологии обучения связной речи, моделирование, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационно - коммуникационные технологии, технологию исследовательской деятельности, что обеспечило в учреждении качество выполнения образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В течении всего 2021 года продолжились профилактические и ограничительные мероприятия по не допущению распространения COVID-19 в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались; еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповых комнатах; - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: организация воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством в сфере образования, требованиям образовательной программы и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для развития каждого ребенка.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2021 учебном году поступили на обучение в школу 53 воспитанника в школы Эжвинского района, города Сыктывкара и в селе Зеленец:

СОШ №	22	27	28	30	31	Гимназия № 1	24	36	25	Зеленецкая СОШ
Количество детей	8	18	6	9	3	5	1	1	1	1

7. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Общая численность педагогических работников составляет 19 педагогов - 100 %. Количество педагогических работников, имеющих высшее образование – 11 человек (57 %), количество педагогов, имеющих среднее специальное образование – 8 педагогов (43 %). Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составила 10 педагогов (52 %), из них: высшая – нет, первая у 10 педагогов. Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет – 1; в том числе молодых специалистов – 1; среди работников свыше 30 лет - нет молодых специалистов. Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет составило 3 педагогов, 15 %. Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет нет.

Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации составила 100 %, прошли курсы повышения квалификации. Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС в 2021 году (в общей численности педагогических и управленческих кадров) составила 9 педагогов, 45 %.

Соотношение педагог / ребенок в дошкольном образовательном учреждении осталось на прежнем уровне и составил 1 / 9.

В дошкольном образовательном учреждении работают 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической литературой в полном объеме. Ежегодно приобретаются рабочие тетради для детей с 3 до 7 лет. Приобретается детская художественная литература. МАДОУ обеспечена современной информационной базой: существует локальная сеть между компьютерами директора, старшего воспитателя и документоведа, имеется 8 ноутбуков в группах у воспитателей, 1 – в музыкальном зале, 1 – у педагога-психолога, есть выход в Интернет в административном блоке и в кабинете старшего воспитателя, электронная почта, электронный каталог по периодической печати, медиатека (аудио, видео записи, мультимедийные презентации). В кабинете психолога имеется интерактивная доска, в музыкальном зале - мультимедийное устройство и экран. В старшей группе № 4 установлена интерактивная доска.

Официальный сайт соответствует требованиям законодательства, приказом закреплён ответственный по предоставлению информации на сайт – старший воспитатель, заключен договор с ООО «Компания МАКС» по наполнению сайта. Однако следует дооснастить 1 группу раннего возраста ноутбуком и МФУ, 7 групп дошкольного возраста интерактивными досками.

В методическом кабинете в достаточном количестве учебно-методическая литература. Ежегодно продлевается подписка на электронный журнал в системе МЦФЭР «Аktion». Для педагогических работников имеется доступ к электронным журналам.

Информационное обеспечение с родителями (законными представителями) осуществляется с помощью официального сайта МАДОУ - <http://dsad36.ru>, официальной страницы МАДОУ - <https://vk.com/club203776247> и групповых страничек в социальной сети ВК. Информационная открытость деятельности МАДОУ обеспечивалась в течение года своевременностью размещения и обновления материала на официальном сайте МАДОУ. Содержание и обновление информации, размещённой на сайте, соответствует законодательству РФ.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ДООУ включает в себя: здание, его помещения, участок (территорию), оборудование, инвентарь; условия для обеспечения функционирования ДООУ, а именно: наличие и соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДООУ, систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции; освещения (искусственного и естественного). Ежегодно проводится косметический ремонт в помещениях здания с учетом требований СанПиН к отделке помещений; технический осмотр электро-технологического оборудования на исправность эксплуатации с оформлением Акта; приобретается соответствующая мебель, оборудование, различный инвентарь. Системы водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции соответствуют требованиям СанПиН. Медицинский блок, состоящий из трех кабинетов, оснащен оборудованием и инструментарием в соответствии СанПиН. ДООУ оснащено помещениями для организации питания воспитанников.

В детском саду 12 групповых помещений, из них 9 групповых помещений посещают дети возрастных групп с 1,5 до 8 лет (игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная комната) и 3 групповых помещения переоборудованы в педкабинет, кабинет конструирования и коми избу. Имеется музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога-психолога, групповая комната «Игровая», мини-библиотека. В музыкальном зале имеется рояль, 2 музыкальных центра, мультимедийный проектор, экран, музыкальные инструменты, в достаточном количестве пособия. Физкультурный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Технологическое оборудование поддерживается в исправном состоянии.

Пополнена развивающая предметно-пространственная среда групп материалами и оборудованием в соответствии с Образовательной программой и требованиями ФГОС ДО (в группах сконструированы оборудование из пластиковых труб), контейнеры из пластиковых ведер, мягкий настольный и напольный бизборды, выносное физкультурное оборудование. Ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Воспитатель-изобретатель», что позволяет вносить в группу нестандартное оборудование. В 2021 году конкурс был направлен на речевое развитие детей.

Для осуществления медицинского обслуживания детей ежеквартально приобретались медикаменты, поливитамины, медицинское оборудование для дезинфекции.

В методический кабинет приобретена учебная и методическая литература, в библиотеку - детская; оформлена подписка на периодическую печать. Имеется банк материалов в электронном виде. Необходимая информация и периодическая печать направляется на электронную почту для педагогов детского сада.

На территории детского сада оборудованы:

- уголок по изо-деятельности (столики со скамейками, доски-буквы для рисования, стенд для выставки детских работ);
- уголок «Метеостанция» (стол-солнечные часы, снегомер, дождемер, ловец облаков);
- театральная площадка (скамейки-подсолнухи, подиум-сцена);
- 12 игровых прогулочных площадок с малыми архитектурными формами;
- веранды оформлены в разных стилях: в группах раннего возраста - по сенсорному развитию, в группах дошкольного возраста - в стиле русской избы, в морском стиле, лаборатория для исследования окружающей среды, в стиле цирка, фермы, олимпийской деревни, уголок по безопасности, в театральном стиле;
- спортивная площадка оборудована в современном стиле;
- клумбы на групповых площадках, возле входов в группы и прогулочных площадках.

На прогулочные площадки сконструированы новые выносные формы из пластиковых труб. Обновлено тематическое оборудование на теневых навесах. Ежегодно проводится конкурс на пополнение выносного материала.

Освещение действующее, по всему периметру территории, отдельно - на каждом выходе из групп детского сада.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о внутренней системе оценки качества образования в ДОО. В МАДОУ создана система оценки качества дошкольного образования, целью которой является определение степени соответствия образовательной деятельности, деятельности по уходу и присмотру за детьми установленным требованиям, как основы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в ДОО. Предметом системы оценки качества образования является качество организации образовательной деятельности по реализации ООП ДО, АООП в МАДОУ, качество условий в МАДОУ, обеспечивающих реализацию ООП ДО, АООП, качество образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО. Разработаны и утверждены на педагогическом совете МАДОУ критерии и показатели, характеризующие основные аспекты качества образования. В течение 2021 года в соответствии циклограммы мероприятий ВСОКО по различным направлениям деятельности учреждения проведены мероприятия по оценке качества дошкольного образования. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде аналитических справок, актов, отчетов, карт наблюдений. В результате оформлено 14 аналитических справок; 26 актов, 10 отчетов, проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся в МАДОУ по 2-м видам анкет: организация питания, степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО, оформлены результаты анкетирования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал положительную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Итоги контроля, в зависимости от его формы, целей и задач, доводились до сведения педагогического коллектива на заседаниях административных совещаний, педагогических советов, принимались управленческие решения. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в детсадовских, городских, республиканских, российских конкурсах, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях. В 2021 году приняло участие в конкурсах разного уровня 427 детей, 47 педагогов, 401 родитель, из них на российском уровне – 24 ребенка (из них победители – 20); на муниципальном – 32 ребенка (из них победители – 10), 32 педагога; детсадовском – 371 ребенок, 15 педагогов, 389 родителей (в 2020 году 412 детей, 54 педагога, 494 родителя).

Министерством образования Республики Коми проводился опрос «Удовлетворенность родителей качеством предоставления муниципальной услуги в МАДОУ». На официальном сайте МАДОУ <http://dsad36.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva> размещены план по устранению недостатков, выявленных в ходе НОК и отчет о выполнении плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг за 2021 год.

условий оказания услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Вывод: Система внутренней оценки качества образования

в МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом:

Режим управления МАДОУ - режим развития, проектное управление.

Образовательная программа обеспечена необходимыми научно-методическими пособиями.

Методическая работа в детском саду представляет собой непрерывный процесс, сочетается с повышением квалификации педагогических работников, изучением, обобщением и распространением передового педагогического опыта работы на мероприятиях разного уровня, обучением на стажировочных площадках г. Сыктывкара.

Организация образовательной деятельности в детском саду построена с учетом потребностей, интересов и возможностей детей, направлена на гармоничное развитие личности ребенка, партнерское взаимодействия детей и взрослых.

Творческий потенциал педагогов и их стремление продемонстрировать успехи детей в различных сферах их развития в последние годы заметно вырос, что подтверждает устойчивые, стабильные результаты освоения детьми ООП ДО.

Предметно-развивающая среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, соответствует реализуемой программе и требованиям организации предметно - развивающей среды ФГОС ДО.

Из года в год обновляется оборудование и малые архитектурные формы на прогулочных площадках детского сада, спортивной площадки.

Повышение родительской компетентности, формирование желания к взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей, является одним из основных компонентов создания единого образовательного пространства детского сада и семьи, демонстрирует активное включение родителей в процесс работы как равноправных и равно ответственных партнеров.

Наряду с положительными моментами выявлены проблемы, по которым администрация детского сада планирует свою деятельность в следующем году:

- совершенствование системы методической работы, обеспечивающей успешную реализацию ФГОС ДО;
- обновление материально-технической базы;
- проведение работ по благоустройству территории;
- капитальный ремонт фасада здания;
- обновление асфальтового покрытия дороги вокруг детского сада;
- ремонт лестничных маршей, замена окон на пластиковые, входных дверей.

**Показатели
деятельности дошкольного образовательного учреждения,
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
A	B	B	C	D
1.	<u>Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении</u>	На 01.01.2021	На 01.01.2022	Примечание
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 954-Д от 14.07.2015г., серия 11ЛО01 № 0001288; выдана Министерство	на	

		образования РК, дата выдачи: 14.07.2015г., срок: бессрочно.		
1.2	Общая численность воспитанников:	249	192	
	в возрасте до 3 лет;	64	26	Сократилось количество детей, направленных в ДОО учредителем.
	в возрасте от 3 до 7 лет	185	166	Дети старшего дошкольного возраста выбыли на обучение в школу, часть детей с родителями выехали на ПМЖ в другие районы и за пределы города Сыктывкар
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить)	Образовательная программа разработана на основе 1) «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой для детей с 1,5 до 7 лет; 2) Програма социально-эмоционального развития «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной для детей	Образовательная программа разработана на основе 1) «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой для детей с 1,5 до 7 лет; 2) Програма социально-эмоционального развития «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной для детей	

		от 3 до 6 лет; 3) по этнокультурному образованию программа «Парма» (под ред. С.С.Белых, С.Н.Штекл яйн, Н.Б.Потолицыной).	от 3 до 6 лет; 3) рабочая программа по этнокультурному образованию «Краеведение»; 4) рабочая программа по подготовке к школе «Скоро в школу»	
1.4	Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:	249 / 100 %	192 / 100 %	
	в режиме полного дня (8-12 часов):	249 / 100 %	192 / 100 %	
	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);	0 чел. / %	0 чел. / %	
	в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольного образовательного учреждения;	0 чел. / %	0 чел. / %	
	в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательного учреждения	0 чел. / %	0 чел. / %	
1.5	Осуществление (наряду с реализацией образовательной программы дошкольного образования) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	249 / 100 %	192 / 100 %	
	в режиме полного дня (8-12 часов);	249 / 100 %	192 / 100 %	
	в режиме продленного дня (12-14 часов);	0 чел./ %	0 чел./ %	
	в режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ %	0 чел./ %	
1.6	Количество/доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	2 чел. / 0,8 %	2 чел. / 0,1 %	
	по коррекции недостатков в	0 чел./ %	0 чел./ %	

	физическом и (или) психическом развитии;			
	по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;	0 чел./%	0 чел./%	
	по присмотру и уходу	2 чел. / 0,8 %	2 чел. / 0,1 %	
2.	<u>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</u>			
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольного образовательного учреждения по болезни на одного ребенка)	9,8 дней	9,08 дней	Общее количество детей уменьшилось
2.2	Характеристики развития детей			
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	100 %	100 %	
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом			
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом			
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей			
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	100 %	100 %	
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении			
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении			
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей			
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	89 %	91 %	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	11 %	9 %	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	-	-	
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей			
	доля родителей, полагающих	89 %	91 %	

	уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким			
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	11 %	9 %	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	-	-	
3.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности			
3.1	Общая численность педагогических работников	25 / 100 %	19 / 100 %	
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	12 / 48 %	11 / 57 %	
3.2.1	непедагогическое	-	-	
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	13 / 52 %	8 / 43 %	
3.3.1	непедагогическое	-	-	
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	13 / 52 %	10 / 52 %	
3.4.1	высшая	0 чел. / 0 %		
3.4.2	первая	13 / 52 %	10 / 52 %	Уволились педагоги с первой квалификационной категорией
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
3.5.1	до 5 лет	3 / 12 %	1 / 5 %	Стаж работы у 2 педагогов составил более 5 лет
	в том числе молодых специалистов	0	1 / 5 %	В 2021 году поступил 1 воспитатель – молодой специалист
3.5.2	свыше 30 лет	-	-	
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 4 %	1 / 5 %	
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	-		
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по	25 / 100 %	19 / 100 %	Педагоги уволились

	профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации			
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	9 / 36 %	9 / 45 %	Повышение квалификации для работы по ФГОС осуществляется в соответствии с графиком
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольном образовательном учреждении	1 / 10	1 / 9	
3.11	Наличие в дошкольном образовательном учреждении специалистов			
	музыкального руководителя	Да	Да	
	инструктора по физкультуре	Нет	Нет	
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	Нет	Нет	
	педагога-психолога	Да	Да	
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	Да	Да	
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	Нет	Нет	
4.	<u>Инфраструктура дошкольного образовательного учреждения</u>			
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	соблюдается	соблюдается	
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	да	да	
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да	да	