

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 36»  
г. Сыктывкара  
Протокол № 1 от 01.09.2015г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАДОУ «Детский сад № 36»  
г. Сыктывкара  
Е.В. Прокушева  
Приказ № 201 от 01.09.2015г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного МАДОУ «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (далее по тексту МАДОУ).

1.2. Настоящее положение о системе внутренней оценки качества образования (далее – Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30028), СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МАДОУ.

1.3. Настоящее Положение регламентирует порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в МАДОУ.

1.4. Под внутренней оценкой качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Оценка качества связанная со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.6. Положение рассматривается и принимается на заседании педагогического совета МАДОУ.

1.7. Положение вступает в силу с момента издания приказа об утверждении Положения и действует до внесения изменения.

1.8. Положение считается пролонгированным на следующий период, если нет дополнений и изменений.

1.9. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем:

- предоставления информации основным потребителям о результатах оценки качества образования в МАДОУ (в личной беседе и через информационные стенды),
- предоставления отчета Учредителю о показателях качества дошкольного образования в МАДОУ за учебный год,
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ (результаты самообследования).

## **2. Цели, задачи, принципы, функции системы внутренней оценки качества образования**

2.1. Целью системы внутренней оценки качества образования является систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования,
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования,
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений,
- прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.

- 2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования в МАДОУ являются:
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования,
  - приоритет управления - это нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения,
  - целостность - это единый последовательный процесс внутренней оценки качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения,
  - оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения,
  - информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования.
  - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основными функциями внутренней системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования,
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования,
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования,
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс,
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

### **3. Структура системы внутренней оценки качества образования**

3.1. Основной системообразующей единицей оценки внутреннего качества образования является информация, анализ которой способствует объективной внутренней оценке качества образования по трем направлениям:

- результаты деятельности,
- образовательный процесс,
- условия, обеспечивающие образовательный процесс.

3.2. Организационная структура внутреннего мониторинга качества образования включает в себя следующие компоненты:

- Администрация МАДОУ - директор, старший воспитатель, заместитель директора по АХЧ.
- Педагогический совет - педагогические работники, узкие специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель и т.д.).

### **4. Содержание системы внутренней оценки качества образования**

4.1. Содержание внутренней оценки качества образования определяется исходя из требований действующего законодательства в области дошкольного образования.

4.2. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

4.2.1. *Качество результатов деятельности МАДОУ.* Определение результативности деятельности связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами внутренней оценки качества результатов деятельности МАДОУ являются:

- образовательные достижения воспитанников,
- здоровье воспитанников,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ.

4.2.2. *Качество образовательного процесса, реализуемого в МАДОУ.*

Деятельность детского сада и достижение обозначенных выше результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. Исходя из этого, объектами внутренней оценки качества образовательного процесса являются:

- образовательная программа МАДОУ,
- образовательная деятельность по реализации образовательной программы МАДОУ,

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы МАДОУ.

#### 4.2.3. *Качество условий деятельности МАДОУ, обеспечивающих образовательный процесс:*

Реализация педагогического процесса возможна при обеспечении МАДОУ соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Исходя из этого, объектами внутренней оценки качества условий деятельности МАДОУ являются:

- кадровые условия,
- материально-технические условия,
- развивающая предметно-пространственная среда,
- психолого – педагогические условия,
- финансовые условия.

### **5. Порядок функционирования системы внутренней оценки качества образования**

5.1. Организационной основой функционирования системы внутренней оценки качества образования является план внутренней оценки качества дошкольного образования, где определяется направление, объекты, показатели, методы и сроки внутренней оценки, ответственные лица, итоговые документы. План рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается приказом и является обязательным к исполнению всеми работниками МАДОУ.

5.2. К методам проведения внутренней системы оценки качества образования в Учреждении относятся: наблюдение, педагогическая диагностика, анкетирование, тестирование, сбор данных, анализ.

5.3. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

#### 5.3.1 Администрация МАДОУ:

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования, утверждает их приказом и контролирует их исполнение (положения, планы и т.д.),
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития,
- обеспечивает проведение внутренней оценки качества образования в МАДОУ,
- обеспечивает условия для подготовки педагогов к осуществлению оценки качества образования,
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования,
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы внутренней оценки качества образования,
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

#### 5.3.2. Педагогический совет МАДОУ:

- принимает участие в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАДОУ,
- принимает участие в осуществлении оценки качества образования в МАДОУ,
- принимает участие в обсуждении результатов внутренней оценки качества образования,
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

#### 5.3.3. Старший воспитатель:

- организует систему оценки качества образования,
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития,
- анализирует и формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, самообследование и т.д.),
- проводит контроль за проведением оценки качества в каждой возрастной группе,
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы,

- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации образовательного процесса,
- отслеживает состояние здоровья воспитанников,
- выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

5.3.4. Воспитатели и узкие специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель):

- проводят внутреннюю оценку развития каждого воспитанника и группы в целом,
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника и группы в целом,
- разрабатывают и предлагают родителям (законным представителям) рекомендации по воспитанию и обучению детей,
- доводят итоги внутренней оценки качества до сведения родителей (законных представителей) по их запросам,
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

5.4. Реализация внутренней оценки качества предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта внутренней оценки качества образования;
- сбор данных, используемых для внутренней оценки качества образования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов внутренней оценки качества образования;
- определение путей решения выявленных проблем.

5.5. Данные, полученные в результате проведения внутренней оценки качества, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах МАДОУ.

5.6. Итоги внутренней оценки качества образования рассматриваются на заседании педагогического совета.

5.7. По окончании учебного года, на основании отчетов по итогам внутренней оценки качества, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

5.8. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования используются для подготовки отчета по запросу Учредителя «Показатели качества дошкольного образования» и иных отчетных документов.

## **6. Ответственность за исполнение настоящего Положения**

6.1. Администрация и педагогические работники несут ответственность за выполнение данного Положения в соответствии требованиями законодательства.

## **7. Делопроизводство**

7.1. Форма отчета по оценке качества показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ, определяется в плане внутренней оценки качества образования по каждому показателю и предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения оценки.

Данная отчетность хранится в Учреждении 3 года.

7.2. Итоговым документом по реализации системы внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ за учебный год является – приказ об итогах реализации системы оценки качества образования, которая хранится в МАДОУ в течение 3 лет.