



Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогического и
информационно-методического
сопровождения» г. Сыктывкара

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ»

An illustration of a group of six diverse children. From left to right: a girl with long blonde braids in a pink shirt, a boy with brown hair in an orange shirt, a girl with blonde hair in a pink bow and a green shirt, a boy with black spiky hair in a blue shirt, a girl with dark curly hair in a purple shirt, and a boy with red spiky hair in a blue shirt. Above them is a thought bubble with the text «Родителям на заметку».

«Родителям на заметку»

«Организация развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях»: методические рекомендации для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. – МБУ «Центр психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения» г. Сыктывкара, 2016 г.

Авторы – составители:

Иевлева Т.С., начальник отдела информационно – методического сопровождения МБУ «Центр психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения» г. Сыктывкара

Даутова О.К., методист отдела информационно – методического сопровождения МБУ «Центр психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения» г. Сыктывкара

Методические рекомендации направлены на оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» в части организации развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях и обеспечение единства требований семьи и детского сада к организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Содержание:

Введение.....	4
Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.....	5
Подводим итоги.....	14
Список используемой литературы.....	15

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые родители!

Трудно представить современное дошкольное образование без участия в данном процессе родителей. Мама и папа являются первыми педагогами своих детей и закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

К сожалению, темп и условия жизни нынешнего общества вынуждают многих родителей тратить большую часть своего времени на обеспечение финансового благополучия семьи, а не образование детей в условиях семьи. При этом у них совершенно нет времени на самообразование и, как следствие, повышение компетентности в вопросах образования детей дошкольного возраста. Отсюда возрастание требований к педагогам дошкольных образовательных организаций в части обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

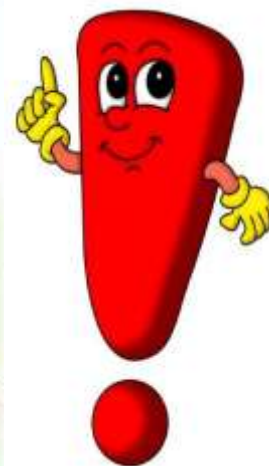
Объединение усилий семьи и детского сада позволяет повышать эффективность образовательного процесса. Такое сотрудничество становится залогом успешности в процессе подготовки детей к жизни в современном обществе.

Обеспечить движение семей воспитанников и детского сада в одном направлении позволяет в первую очередь соблюдение единства требований к образованию подрастающего поколения и созданию условий, необходимых для осуществления данного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет одним из таких условий создание развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

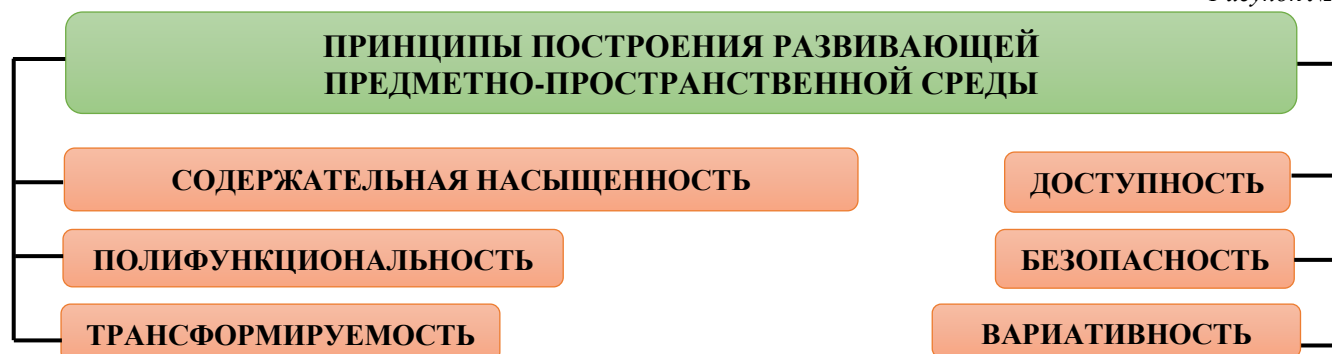
С целью обеспечения единства требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями детей в дошкольной образовательной организации и в домашних условиях предлагаем Вашему вниманию основные подходы к созданию и содержанию развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.



ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

При создании развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях, необходимо обратить внимание на основные принципы её построения (рисунок № 1).

Рисунок № 1



Содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды предполагает наличие определенных средств обучения, материалов, инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста (таблица № 1).

Таблица № 1

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды,
рекомендованных к использованию в домашних условиях

№ п/п	Наименование компонента	Наполнение РППС				
		Возраст детей (лет)				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)			+	+	+
2	Автомобили (среднего размера)	+	+			
3	Альбомы по живописи и графике			+	+	+
4	Бинокль/подзорная труба				+	+
5	Бубен маленький	+				
6	Головоломки-лабиринты				+	+
7	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	+	+			
8	Детский атлас (крупного формата)				+	
9	Детский набор музыкальных инструментов				+	+
10	Дидактическая доска с панелями – комплект			+	+	+
11	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	+	+	+	+	+
12	Домино логическое			+	+	+
13	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	+	+	+	+	+
14	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт			+		
15	Игра на составление логических цепочек произвольной длины			+	+	+
16	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	+	+			
17	Игровой комплект для изучения основ электричества				+	+

18	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	+	+			
19	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	+	+			
20	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	+	+	+	+	+
21	Каталка (соразмерная росту ребенка)	+	+	+		
22	Каталки – с палочкой или шнурком	+	+			
23	Книги детских писателей – комплект	+	+	+	+	+
24	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт			+	+	+
25	Коллекция тканей			+	+	+
26	Кольцеброс – настольный			+	+	+
27	Коляска прогулочная (среднего размера)	+	+	+	+	+
28	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста			+	+	+
29	Комплект деревянных игрушек-забав	+	+	+		
30	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+
31	Комплект компакт-дисков со звуками природы	+	+	+	+	+
32	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический				+	+
33	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный			+	+	+
34	Комплект конструкторов шарнирных				+	+
35	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами			+	+	+
36	Конструктор магнитный – комплект			+	+	+
37	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект			+	+	+
38	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10				+	+
39	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	+	+			
40	Куклы (среднего размера)	+	+	+	+	+
41	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками		+	+	+	+
42	Кукольная кровать	+	+	+	+	+
43	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	+	+	+	+	+
44	Лодка (среднего размера)	+	+	+		
45	Лото с разной тематикой – комплект	+	+	+		
46	Матрешки трёх-кукольная	+	+			
47	Мозаика разной степени сложности				+	+
48	Мольберт двухсторонний	+	+	+	+	+
49	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	+	+	+	+	
50	Мягкая игрушка (крупная напольная)	+	+			
51	Мяч надувной	+	+			

52	Мяч футбольный	+	+	+	+	+
53	Набор «Железная дорога»			+	+	+
54	Набор «Мастерская»			+	+	+
55	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам				+	+
56	Набор военной техники (мелкого размера)			+	+	+
57	Набор для составления узоров по схемам				+	+
58	Набор для уборки с тележкой	+	+	+		
59	Набор игрушек для игры с песком	+	+	+	+	+
60	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	+	+	+	+	+
61	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	+	+			
62	Набор интерактивный коммуникативный игровой			+	+	+
63	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект		+	+		
64	Набор картинок для иерархической классификации				+	+
65	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач				+	+
66	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения				+	+
67	Набор карточек с изображением предмета и названием			+	+	+
68	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями			+		
69	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)				+	+
70	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами			+	+	
71	Набор кубиков среднего размера	+	+			
72	Набор кукольной одежды – комплект			+	+	+
73	Набор кухонной посуды для игры с куклой			+	+	+
74	Набор машинок разного назначения	+	+			
75	Набор мебели для кукол			+	+	+
76	Набор медицинских принадлежностей	+	+	+	+	+
77	Набор муляжей овощей и фруктов	+	+	+	+	+
78	Набор пазлов – комплект	+	+	+	+	+
79	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект			+	+	+
80	Набор парикмахера	+	+	+	+	+
81	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект			+		
82	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)			+		
83	Набор продуктов для магазина			+	+	+
84	Набор самолетов (мелкого размера)	+	+	+	+	+
85	Набор самолетов (среднего размера)			+	+	+
86	Набор солдатиков (мелкого размера)			+	+	+
87	Набор солдатиков (среднего размера)	+	+			
88	Набор столовой посуды для игры с куклой	+	+	+	+	+
89	Набор фантастических персонажей				+	+
90	Набор фигурок «Семья»			+	+	+
91	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями			+	+	+

92	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями			+	+	+
93	Набор фигурок людей разных профессий			+	+	+
94	Набор фигурок людей разных рас			+	+	+
95	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями			+	+	+
96	Набор чайной посуды	+	+	+	+	+
97	Набор «Гладильная доска и утюг»	+	+	+		
98	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур				+	+
99	Набор «Железная дорога»	+	+			
100	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.).			+	+	+
101	Наглядные пособия символики России			+	+	+
1-2	Напольный конструктор деревянный цветной	+	+	+		
103	Настольно-печатные игры (в соответствии с возрастом детей)	+	+	+	+	+
104	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	+		+	+	+
105	Неваляшки разных размеров – комплект	+	+	+		+
106	Обруч (малого диаметра)	+	+	+	+	+
107	Парные картинки типа «лото» (из 2– 3 частей) различной тематики – комплект	+	+			
108	Перчаточные куклы – комплект	+	+	+	+	+
109	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами			+	+	
110	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой			+	+	
111	Пожарная машина (среднего размера)	+	+	+		
112	Приборы домашнего обихода – комплект			+	+	+
113	Развивающее панно			+	+	+
114	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)			+		
115	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)			+		
116	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект				+	+
117	Ракета (среднего размера)	+	+	+	+	+
118	Рамки и вкладыши тематические				+	+
119	Руль игровой	+	+	+	+	+
120	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)				+	+
121	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	+	+	+	+	+
122	Скорая помощь (машина, среднего размера)			+	+	+
123	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	+	+			
124	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	+	+	+		
125	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	+	+			

126	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект			+	+	
127	Телефон игровой	+	+	+	+	+
128	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	+	+	+	+	+
129	Часы игровые			+	+	+
130	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые			+		
131	Чековая касса игровая			+	+	+
132	Шахматы			+	+	+
133	Шашки			+	+	+
134	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	+	+	+	+	+
135	Юла или волчок	+	+			
136	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	+	+			
137	Комплект книг (в соответствии с возрастом)	+	+	+	+	+

Познавательльно

Подбирая игры, игрушки и игровые пособия для своих детей, обязательно обратите внимание на следующие физические параметры:

✓ Визуальные:

- композиция и гармоничность всех частей игрушки,
- цвета игрушки и их сочетаемость,
- природосообразность – степень соответствия реальности,
- акцентирование частей (например, глаза, зубы и клыки, размеры головы по отношению к туловищу и пр.),
- степень условности фигуры живого существа, детализация,
- мигание света, резкие неестественные цвета.

✓ Тактильные:

- материал, дающий разнообразие тактильных ощущений,
- сочетание разной природы материала: гладкость и твердость, мягкость и пушистость,
- экологичность материала,
- на ощупь рук - приятно или неприятно, острое или округлое, гладкое или шершавое и так

далее,

- наличие или отсутствие опасных острых краев, отделяющихся деталей и фрагментов.

✓ Обонятельные:

- тонкий запах игрушки,
- отсутствие аллергенов,
- нейтральность.

✓ Вкусовые:

- невозможность негативных вкусовых синестезий (например, сладкого или смертоносного),
- нейтральный вкус игрушек - «продуктов».

✓ Звуковые:

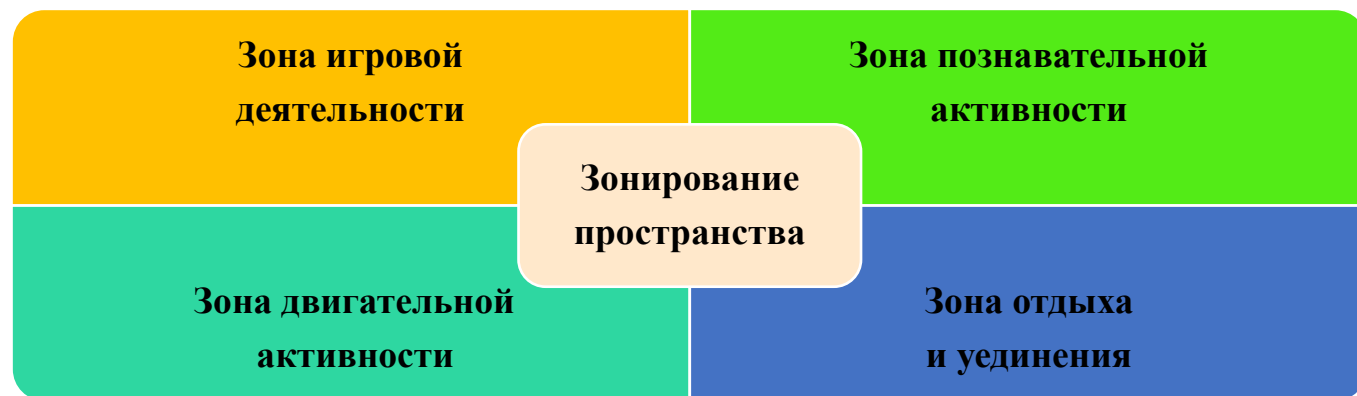
- характеристика звуков: высота, громкость, мелодичность;
- вербальные (речь игрушек – слова, фразы) – различимость слов, понятность, язык;
- смысловой анализ – смысл текста, который говорит игрушка (говорящие куклы, игрушки, азбуки и другие),

✓ Кинетические:

- побуждающие двигательную активность ребенка, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей;
- игрушки (механические, электронные, электрические), производящие разнообразные движения.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды предполагает возможность её изменения в зависимости от ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Обеспечить выполнение данного принципа позволяет гибкое зонирование пространства для осуществления свободного выбора ребенком разных видов деятельности, организованное с помощью различных элементов: некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и прочее (рисунок № 2).

Рисунок № 2



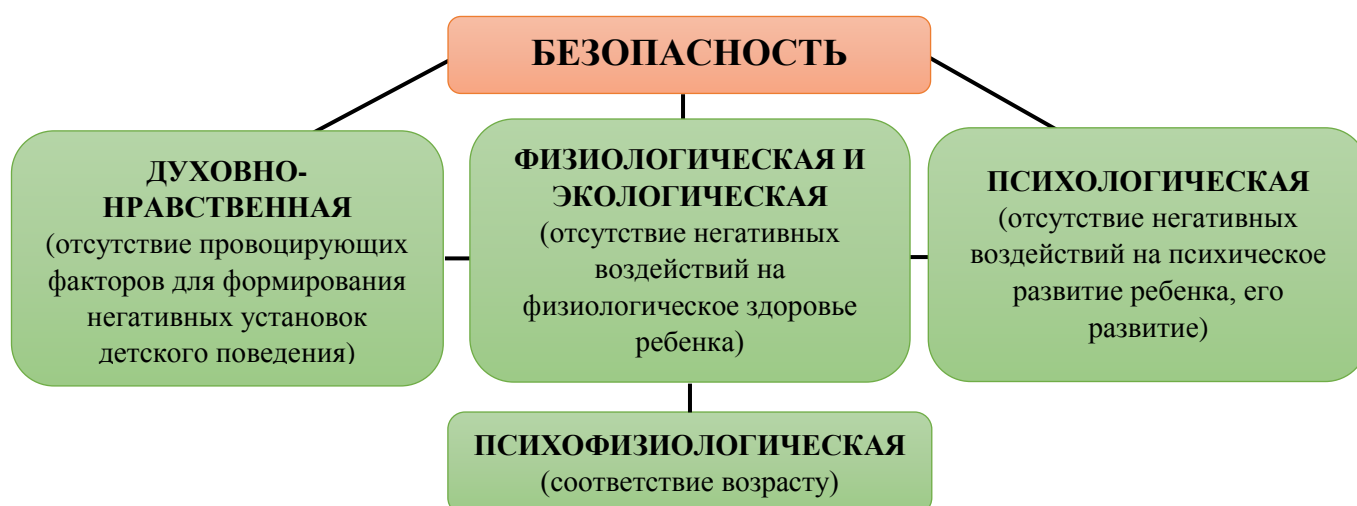
В зависимости от развивающих задач и индивидуальных особенностей ребенка данные зоны могут меняться, дополняться и объединяться. При этом они должны обеспечивать возможность организации как самостоятельной, так и совместной деятельности детей со взрослыми.

Принцип **полифункциональности** предполагает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды в разных видах детской активности. При этом один и тот же предмет может исполнять разнообразные функции, в зависимости от осуществляемого игрового действия. Так, например, элементы всем известной пирамидки-вкладыша могут стать «чашечкой» в руках маленькой хозяйки, ёмкостью для экспериментов и игр с песком и водой, а также ориентиром в подвижных играх и другое.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. При этом все игры, игрушки, игровые пособия и оборудование должны находиться в **свободном доступе** для детей.

Следование вышеуказанным принципам позитивно сказывается на развитии и образовании ребенка при условии соблюдения **безопасности** в организации развивающей предметно-пространственной среды и подборе материалов и оборудования (рисунок № 3).

Рисунок № 3



Физическая и экологическая безопасность обеспечивается за счет исключения из пользования:

- игрушек и игровых материалов (а равно их упаковки), представляющих опасность удушья;

- игрушек и игровых материалов, статическое или динамическое состояние конструктивных элементов, которых (выступы, струны, острые части и др.) не исключает причинения ребенку опасных ран;

- игрушек, мелкие конструктивные элементы которых не исключают их отделения и проглатывания ребенком, либо материал изготовления (мех, ткань) или покрытия (лак, краска) способны вызвать аллергические реакции и приступ удушья;

- игрушек, предусматривающих выстреливание каких-либо предметов, форма, состав и развиваемая кинетическая энергия которых могут причинить телесное повреждение использующему их ребенку или третьим лицам;

- игрушек и игровых материалов, элементы и конструктивные особенности которых не исключают причинения ребенку термических или химических ожогов;

- электрических, электротехнических или электронных игрушек, конструктивные элементы которых не исключают поражения ребенка электрическим током;

- игрушек, элементы и конструктивные особенности которых (цветное мигание, вибрация) не исключают причинения ребенку мозгового нарушения по типу эписиндрома.

Психофизиологическая безопасность обеспечивается за счет исключения из пользования:

- игрушек, несоразмерных параметрам ребенка,

- игрушек, не представляющих возможностей манипуляции, парной работы рук, координации движений.

Психологическая безопасность обеспечивается за счет исключения из пользования:

- игрушек, провоцирующих причинение ущерба здоровью и жизни ребенка (оправдывающие или провоцирующие причинение себе каких-либо телесных повреждений; содержащие в себе скрытые побуждения, пропаганду или рекламу употребления наркотических веществ, а также алкогольных напитков, пива и табачных изделий);

- игрушек устрашающего характера (способные сильно испугать ребенка, вызвать появление у детей устойчивых страхов, тревоги; детально и натуралистически изображающие или моделирующие физиологический процесс или последствия смерти, тяжелых соматических, психических или иных заболеваний в унижающей человеческое достоинство форме; травм, увечий, следов обильного кровотечения вследствие несчастных случаев, аварий, катастроф; детально и натуралистически изображающие или моделирующие акты вскрытия, самоубийства, членовредительства; детально и натуралистически изображающие или моделирующие трупы убитых людей или животных, искалеченные тела, ампутированные части тел, а также следы кровопролития; изображающие или моделирующие боль, отчаяние или предсмертную агонию человека или живых существ, включая звуковую имитацию криков боли, ужаса и агонии).



- игрушки, оправдывающих или провоцирующих на жестокость и агрессию, либо формирующих виктимные наклонности детей как поведение жертвы (связанные с изображением или моделированием чрезмерной жестокости, предполагающие моделирование ребенком или участие ребенка в моделировании актов или проявлений чрезмерной жестокости в игре; побуждающие к жестокому обращению в отношении людей или животных; провоцирующие у ребенка агрессию по отношению к персонажам игры, в роли которых выступают играющие партнеры (сверстники, взрослые) или сама сюжетная игрушка; изображающие или моделирующие бесчеловечное обращение, включая пытки, а также иные деяния, причиняющие особые физические или психические страдания человеку (а равно существу, имеющему явное сходство с человеком) или животному);

- игрушки, доминантой игрового замысла которых является активное манипулирование ребенком, вызывая игровую ситуацию, навязывающую ребенку зависимость его игрового поведения от электронной программы, заложенной в игрушку;

- игрушки, использующих синестезию, основанную на сочетании психологически несочетаемого – например, сладкого и смертельного;

- игрушки, натуралистически изображающих или моделирующих выделительные процессы человеческого организма, или организма животного, или результаты таких процессов;

- игрушки, изображающих или моделирующих гениталии человека или животных.

Нравственно-духовная безопасность обеспечивается за счет исключения из пользования игр, игрушек и игровых пособий, оборудования, несущих в себе:

- сенсорную агрессию (цвет, свет, мерцание, тактильные ощущения и др.): например, едкий и излишне яркий цвет, частое или постоянное мерцание света игрушки – всё это может плохо влиять на психику ребенка (психика перевозбуждается, ребенок становится гиперактивным, падает концентрация внимания, ребенку трудно воспринимать речь взрослых, затрудняются процессы обучения и воспитания);

- провокацию к совершению аморальных и безнравственных поступков и формированию негативных установок личности;

- чрезмерное развитие определенных сторон личности и чувств за счет общего развития (чувство превосходства над другими, зависть, жадность и пр.);

- формирование преждевременных потребностей ребенка, в том числе сексуальных;

- снижение активности ребенка, культивирование его несамостоятельности (гиперзаданность игрушки, программа на потребление и пр.);

- тщеславие от «имения» игрушки вместо «умения»;

- культивирование индивидуализма вместо развития социальности, соборности, включенности в социум.



ТАКИХ ИГРУШЕК БЫТЬ НЕ ДОЛЖНО!

Современный рынок представлен сегодня не только играми, игрушками, игровыми пособиями и оборудованием для создания развивающей предметно-пространственной среды, но и современными компьютерными программами для детей. При подборе и использовании компьютерных игр следует следовать следующим правилам:

✓ Выбирайте жанр игры в соответствии с темпераментом и склонностями ребёнка: одним детям лучше подходят спокойные, размеренные игры, другим – активные, динамические.

✓ Разрешайте дольше играть в игры с исследовательским содержанием, чем с развлекательным. Если ребёнок проявляет инициативу, пытается разрешить возникшую проблему, анализирует сложившуюся ситуацию и делает из неё выводы – такая игра, несомненно, содержит элементы исследования.

✓ Продолжительность игры выбирайте в соответствии с возрастом ребёнка и характером игры. Ритм и продолжительность игры должны быть сбалансированы: если ритм игры напряжён, то игра не должна быть продолжительной.

✓ Не прерывайте игру ребёнка до завершения эпизода – малыш должен покинуть компьютер с сознанием успешно выполненного дела.

✓ Постарайтесь, чтобы ребёнок усвоил главный принцип продолжительности игровых сеансов – нельзя играть в игры в ущерб жизненно важным занятиям, таким как сон, еда, отдых, физкультура, игры на свежем воздухе и другое.

Это очень важно!

Использование компьютерных программ подразумевает работу за компьютером, а значит, имеет определенные риски для здоровья. Чтобы игра за компьютером была не во вред, помните:

✓ Ребенок может играть за компьютером не более 15 минут в день, лучше в первой половине дня.

✓ В течение недели ребенок может работать с компьютером не более 3 раз.

✓ Комната, в которой он работает должна быть хорошо освещена, мебель соответствовать росту ребенка, расстояние от глаз ребенка до монитора - 60 см.

✓ После игры нужно обязательно сделать зарядку для глаз, игровую деятельность сменить физическими упражнениями.

✓ При слабом зрении садиться за компьютер можно только в очках.

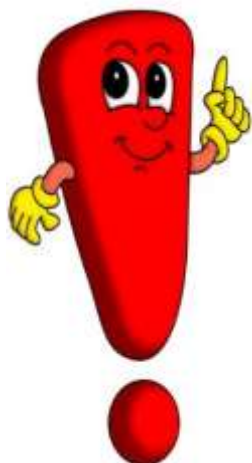
✓ Соблюдать правильную рабочую позу.

✓ Не работать на компьютере в темноте.

✓ Следить за содержательной стороной игр и программ.

✓ После занятий умыться прохладной водой.

✓ Помните: нормально развивающийся ребенок двигается 70-80% времени бодрствования, поэтому вопрос о «засиживании» за компьютерами не актуален!



**«ТОЛЬКО ВМЕСТЕ С
РОДИТЕЛЯМИ, ОБЩИМИ
УСИЛИЯМИ, ПЕДАГОГИ МОГУТ
ДАТЬ ДЕТЯМ БОЛЬШОЕ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СЧАСТЬЕ»**

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ

ПОДВОДИМ ИТОГИ

У ВАС ПОЯВИЛОСЬ ЖЕЛАНИЕ ПРЕОБРАЗИТЬ РАЗВИВАЮЩУЮ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННУЮ СРЕДУ КОМНАТЫ ВАШЕГО РЕБЕНКА С УЧЕТОМ НАШИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ?

ДА

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ
ИМЕЮЩУЮСЯ
РАЗВИВАЮЩУЮСЯ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННУЮ СРЕДУ

ОПРЕДЕЛИТЕ ПЕРЕЧЕНЬ
НЕДОСТАЮЩИХ ИГР, ИГРУШЕК,
ПОСОБИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ

ПРИОБРЕТИТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ
ИГРУШКИ:

«БЕЗОПАСНЫЕ»
ИГРУШКИ

«ОПАСНЫЕ»
ИГРУШКИ

ОФОРМИТЕ ПРОСТРАНСТВО
ДЕТСКОЙ КОМНАТЫ И
НАПОЛНИТЕ ЕГО НОВЫМ
СОДЕРЖАНИЕМ

НЕТ

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:
«Нет такой стороны
воспитания, на которую
обстановка не оказывала бы
влияние, нет способности,
которая находилась бы в
прямой зависимости от
непосредственно
окружающего ребёнка
конкретного мира. Тот, кому
удастся создать такую
обстановку, облегчит свой
труд в высшей степени. Среди
неё ребёнок будет жить –
развиваться собственно
самодовлеющей жизнью, его
духовный рост будет
совершенствоваться из самого
себя, от природы...»
Тихеева Е.И.

У ВАС ПОЯВИЛОСЬ
ЖЕЛАНИЕ ПРЕОБРАЗИТЬ
РАЗВИВАЮЩУЮ
ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННУЮ
СРЕДУ КОМНАТЫ ВАШЕГО
РЕБЕНКА?

ДА

НЕТ

МЫ УВАЖАЕМ ВАШ ВЫБОР,
НО: «ВОСПИТЫВАЯ ДЕТЕЙ,
НЫНЕШНИЕ РОДИТЕЛИ
ВОСПИТЫВАЮТ БУДУЩУЮ
ИСТОРИЮ НАШЕЙ СТРАНЫ,
А ЗНАЧИТ И ИСТОРИЮ
МИРА».

А.С. МАКАРЕНКО



Список использованной литературы:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / под ред. О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14.11.2013 г. № 30384).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016 г) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. [2016].